

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 421
620137, г. Екатеринбург, ул. Блюхера, 49а, тел. (343) 341-39-15
e-mail: mdou421@eduekb.ru

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ детского сада № 421
Протокол № 3 от «24» января 2022г



УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 33 от «24» января 2022г
заведующего МБДОУ детского сада №
421

Е.В. Бедрина

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА-
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**художественной направленности
студия хореографии «РитМ»
возраст обучающихся 3-7 лет
(срок реализации 4 года)**

Екатеринбург, 2022

Автор составитель:

Малюгина Наталья Ивановна, заместитель заведующего

Дополнительная общеобразовательная программа- дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности студия хореографии «РитМ»

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|--------|--|----|
| | 1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | |
| 1.1. | Пояснительная записка | 4 |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации Программы | 6 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы | 6 |
| 1.1.3. | Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста, значимые для реализации Программы | 7 |
| 1.2. | Планируемые результаты реализации Программы | 9 |
| 1.3. | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (оценочные материалы) | 14 |
| | 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (образовательные области ФГОС) | 16 |
| 2.2. | Содержание Программы | 20 |
| 2.3. | Формы, методы, приемы, средства реализации Программы | 26 |
| 2.4. | Взаимодействие взрослых с детьми | 28 |
| 2.5. | Способы поддержки детской инициативы в освоении Программы | 29 |
| 2.6. | Взаимодействие с семьями воспитанников | 29 |
| | 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 3.1. | Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка | 31 |
| 3.2. | Организация предметно – пространственной образовательной среды | 31 |
| 3.3. | Календарный учебный график | 32 |
| 3.4. | Учебный план образовательной деятельности | 33 |
| 3.5. | Учебно – тематический план Программы | 35 |
| 3.6. | Комплексно – тематический план Программы | 36 |
| 3.7. | Материально – техническое обеспечение Программы | 46 |
| 3.8. | Методические материалы, средства обучения и воспитания | 46 |
| | Приложение 1 – 6 | 48 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

На протяжении длительного времени одним из универсальных средств воспитания было и остается искусство, представляющее целостную картину мира в единстве мысли и чувства, в системе эмоциональных образов. В процессе исторического развития искусство выступает и как хранитель нравственного опыта человечества.

Дошкольное образовательное учреждение должно создать такие условия обучения и воспитания каждого индивида, при которых исчезла бы самая возможность диспропорции между интеллектуально-теоретическим, художественно-эстетическим, нравственным, физическим и эмоциональным развитием личности. Хореографии обучают в дошкольных образовательных учреждениях крайне редко, в основном ограничиваясь введением занятий музыкально-ритмических движений, являющихся составной частью хореографического обучения. Ограниченно представлено и программно-методическое обеспечение этого предмета для дошкольного образования. Основным недостатком современных программ по музыкально-ритмическому воспитанию состоит в том, что они не предусматривают системы обучения детей раннего и среднего возраста и построены практически на балльной хореографии, не используя возможности народного и классического танцев.

Дошкольный возраст - один из наиболее ответственных периодов в жизни каждого человека. Именно в эти годы закладываются основы здоровья, гармоничного умственного, нравственного и физического развития ребенка, формируется личность человека. В период от трех лет ребенок интенсивно растет и развивается, движения становятся его потребностью, поэтому физическое воспитание особенно важно в этот возрастной период. В то же время, в возрасте от 3 до 6 лет закладываются основы нравственного и эстетического мироощущения человека. Искусство танца – это синтез эстетического и физического развития человека. Общеразвивающие упражнения, упражнения партерной гимнастики, элементы танца исполняются под музыкальное сопровождение. Образность, различный характер музыки, многообразие её жанров повышает эмоциональность детей, питает воображение. Увлекательно, в процессе игры, выполняя различные движения и упражнения, укрепляется опорно-двигательный аппарат, развиваются координация движений и ориентация в пространстве.

Данная программа разработана в соответствии с общей концепцией дошкольного воспитания и современными методиками и формами обучения танцам. Программа направлена на гармоничное развитие личности, на формирование у воспитанников танцевальных навыков, что способствует повышению общей культуры ребенка. Танцы имеют большое воспитательное значение и доставляют эстетическую радость.

Основной целью занятий хореографией является пробуждение в детях стремления к прекрасному, интереса к музыкальному и двигательному творчеству; усиление эмоциональной отзывчивости и творческой активности; знакомство детей с танцевальной культурой своего народа и народов других стран; развитие образного мышления и воображения. Основной задачей занятий является формирование у детей танцевальных двигательных знаний, умений, навыков на основе овладения и освоения программного материала.

Занятия хореографией способствуют укреплению здоровья, снижению гиподинамии, снятию перегрузок, развитию креативности, координации, произвольности эмоциональности, воспитывают настойчивость, силу воли, коллективизм и художественный вкус; особое место в физическом развитии ребенка, коррекции и формировании правильной осанки отводится упражнениям классического танца. Таковы особенности обучения детей дошкольного возраста искусству хореографии.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Минобрнауки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 г.);
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26;
- Приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.11.2013 N 30468);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015г. № 09-3242 «О направлении информации»;
- Авторскими программами А. И. Бурениной «Ритмическая мозаика», ; Ж.Е. Фирилевой, Е.Г. Сайкиной, Танцевально-игровая гимнастика для детей «СА ФИ ДАНСЕ».; Т. К Барышникова. «Азбука хореографии»; Н.В. Зарецкая, З.Я. Роот. «Танцы в детском саду».

Программа определяет содержание и организацию дополнительного образования для детей дошкольного возраста и направлена на развитие основных психических процессов (восприятие, память, мышление, воображение) средствами хореографии с поэтапным переходом от игровых форм для детей 3 лет до создания танцевальных мини - спектаклей для детей 7 лет.

Структурно программа представляет собой комплекс из 2 модулей, каждый из которых состоит из тематического плана, содержания курса, требований к уровню подготовки детей, учебно-методического обеспечения занятий.

Модуль «Танцевально-ритмическая гимнастика» включает в себя образно-танцевальные композиции, каждая из которых имеет сюжетный характер и целевую завершенность; физические упражнения, входящие в такую композицию, оказывают определенное воздействие на все группы мышц тем самым, решая конкретные задачи программы. Все композиции объединяются в комплексы упражнений для детей различных возрастных групп. Является основой для развития чувства ритма и двигательных способностей занимающихся, позволяющих свободно, красиво и координационно правильно выполнять движения под музыку, соответственно и структурным особенностям, характеру, метру, ритму, темпу и другим средствам музыкальной выразительности. Модуль служит основой для освоения ребенком различных видов движений, обеспечивающих эффективное формирование умений и навыков.

Модуль «Искусство танца». Задача – расширить лексику движений ребенка, развить его двигательную память, позволяет непосредственно создавать с детьми танцы, направленные на формирование у воспитанников танцевальных движений, что способствует повышению общей культуры ребенка. Танцы имеют большое воспитательное значение и доставляют эстетическую радость занимающимся.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы – создание условий, способствующих раскрытию и развитию природных задатков и творческого потенциала ребенка в процессе обучения искусству хореографии.

Основные задачи Программы:

- обеспечить условия для развития креативности детей;
- стимулировать познавательные процессы личности ребенка через искусство, обогатить его эмоционально - волевою сферу;
- расширить возможности коммуникативной стороны общения у ребенка (невербальными средствами коммуникации);
- повысить двигательную активность и движеческую культуру ребенка;
- ознакомить ребенка с этикетом танца;
- развивать воображение, фантазию, умение самостоятельно находить свои оригинальные движения, то есть побуждать детей к творчеству;
- развивать творческую самостоятельность в создании художественного образа танца;
- обучать детей приемам самостоятельной и коллективной работы, самоконтроля и взаимоконтроля.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа сформирована с учетом принципов, составляющих основу ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10. 2013 № 1155), которые уточняются в связи со спецификой реализации программы, а именно принципы:

- поддержки разнообразия детства, сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценного проживания ребёнком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; – поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;
- учёта этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Кроме общих принципов, сформулированных в ФГОС, можно выделить и специфические принципы, которые отражаются в содержании программы, отражающие закономерности проведения, методики и построения занятий хореографией:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, обеспечивающее становление личности ребенка и ориентирующее педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;

- принцип гуманно-личностного отношения к ребенку и направленность на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей (доброта, творчество, общение), также способностей и компетенций (коммуникабельность, целеустремленность, ответственность, трудолюбие, эмоциональная отзывчивость);
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Методологические подходы к формированию Программы

В основу Программы положены идеи возрастного, личностного и деятельностного подходов в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

1. Возрастной подход, учитывающий, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.

2. Личностный подход. Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

3. Деятельностный подход. В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

1.1.3. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста, значимые для реализации Программы

Для детей 3 лет. Идет подготовка к овладению навыками “мышления телом”. У ребенка формируется потребность более основательного и активного знакомства с окружающим миром. Опыт музыкально - ритмической деятельности минимальный, но все же позволяет детям проявить себя и свои действия. Они уже знают, что можно слушать музыку, петь песню, танцевать танец, играть. Двигательный аппарат не сформировавшийся, слабая мышечная сила, преобладают движения малой амплитуды. Основные движения: ходьба, бег, подпрыгивание - имеют общий характер. Движения в медленном характере исполняются с трудом. Для лучшего восприятия и запоминания ребенком материала и облегчения его воспроизведения, все движения педагогом даются в образной интерпретации, а занятия строятся по типу тематических блоков. В процессе занятий воспитывать положительные эмоции, обогащать музыкально - ритмическую деятельность детей, закладывать основы выразительного исполнения простейших цепочек танцевальных движений, развивать объем внимания и фантазии.

Очень важно и физиологически необходимо для ребенка дать тему контрастов в музыке и движении (тихо - громко, весело - грустно, медленно - быстро), развить и подготовить все группы мышц ребенка к занятию хореографией. Ребенок этого возраста легко возбуждается от обилия впечатлений, различных знаний, быстро устает, лучше запоминает то, что эмоционально окрашено и интересно.

Для детей 4 лет. Дети этого возраста становятся физически более крепкими, подвижными. Их внимание устойчивее. Они имеют определенный круг знаний об окружающей действительности, что способствует самостоятельности мышления, обогащению образного мира. Уровень двигательной деятельности продолжает развиваться. Движения приобретают более очерченный характер, дети лучше координируют, способны соединить движения в определенный последовательный ряд. Откликаются на разнохарактерные образы в музыке и движении, хорошо чувствуют смену темпа, настроения, но передача ритмического рисунка еще вызывает затруднение. В содержание занятий вводится «партерная» гимнастика для укрепления всех групп мышц. Продолжается работа над развитием ритмичности и выразительности движений, пространственной ориентации, формировать навыки самостоятельного выбора движений для образно-игровых ситуаций, привычку и потребность к двигательной активности у ребенка, совершенствование нервных процессов детей, организация «школы» движений, обеспечить мотивацию детей к выразительному и эмоциональному исполнению репертуара, этюдов и игр.

Для детей 5 лет. В этом возрасте следует формировать и развивать навыки общения в паре, самостоятельному использованию опыта музыкально-двигательной деятельности в импровизациях, добиваться целостности в исполнительстве, создавать условия для выражения детьми своего отношения к музыке, движению, партнеру по танцу. Воспитывать культуру движения через мышечное ощущение, а также через потребность ребенка включаться в движение всем двигательным аппаратом. Ребенок этого возраста физически крепнет, становится более подвижным, успешно овладевает основными движениями. У него хорошая координация движений в ходьбе, беге, прыжках. Возрастает уровень самостоятельности, проявляется потребность в разнообразии тем, характеров, а также индивидуальных проявлений. Улучшается память, элементы творчества проявляются во всех видах деятельности. Это означает, что с первого дня информацию для детей следует доносить с помощью точной терминологии, акцентировать внимание, что каждое движение имеет начало и окончание, свое настроение, амплитуду, характер, историю.

Для детей 6 лет. Дети могут самостоятельно импровизировать под предлагаемую музыку, принимать участие в создании хореографических миниатюр и театрализаций, а также заключительного спектакля. Танец — это не только сочетание и последовательность танцевальных элементов, организованных музыкальным материалом, но перед педагогом стоит главная задача - раскрытие посредством хореографии, пластики тела, мимики, жеста образов, подсказываемых музыкой и задуманных постановщиком танца. Дети с их неисчерпаемой фантазией, обладающие уже навыками владения телом (6-7 лет) очень часто становятся "соавторами" таких композиций. Танцы для дошкольников этого возраста могут быть разными: массовыми и парно-массовыми (исполняются в основном на одном рисунке при минимальном использовании танцевальных движений), образно-игровыми (в них достаточно развернута композиция рисунка), сюжетно - ролевыми (с различными персонажами и характерными для них движениями). Танцы, создаваемые для детей должны быть не сложными, понятными и привлекательными, с элементами игр, образами, понятными

для детей этого возраста совершенствования их координации движений, развитию двигательной памяти, эмоционально - волевой сферы и подготовки их психических процессов к школе.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы формулируются в соответствии с требованиями ФГОС ДО, как ориентиры освоения воспитанниками дополнительной образовательной программы в каждый возрастной период.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, фольклора; реализацию самостоятельной музыкальной творческой деятельности детей.

3-4 года 1. Коллективно-порядковые навыки и умения:

- строиться в колонну по одному, находить свое место в строю и входить в зал организованно под музыку;
- занимать правильное исходное положение (стоять прямо, не опускать голову, не сутулиться, без лишнего напряжения в коленях и плечах);
- равняться в шеренге, в колонне;
- ходить свободным естественным шагом, двигаться по залу в разных направлениях, не мешая друг другу;
- маршировать вместе со всеми и индивидуально;
- выполнять основные движения (ходьба и бег) в умеренном и быстром темпе;

2. Музыкально-ритмические навыки и умения:

- упражнять в умении самостоятельно различать темповые изменения в музыке и отвечать на них движением;
- передавать в хлопках более сложный ритмический рисунок, чем в начале года;
- самостоятельно начинать движения после вступления;
- выразительно, ритмично передавать движения с предметами (ложки, палочки, платочки).

3. Навыки и умения выразительного движения:

- слушать танцевальную мелодию до конца, узнавать знакомые мелодии;
- замечать изменения в звучании мелодии (тихо – громко);
- выполнять танцевальные движения: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой, кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, веточки и т.п.), игрушками, без них;
- передавать игровые и сказочные образы: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет заяк, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички, едут машины, летят самолеты, идет коза рогатая и др.;
- приветствовать учителя («Поклон – приветствие»);
- элементы народных танцев;
- русские народные танцы: «Зоренька», «Матрешки»;

- татарский народный танец «Птичка»; - «Полька», «Снежинки», «Мишки».

4-5 лет 1. Коллективно-порядковые навыки и умения:

- строиться в колонну по одному, находить свое место в строю и входить в зал организованно, под музыку;
- приветствовать учителя;
- занимать правильное исходное положение (стоять прямо, не опускать голову, не сутулиться, без лишнего напряжения в коленях и плечах);
- равняться в шеренге, в колонне;
- ходить свободным естественным шагом, двигаться по залу в разных направлениях, не мешая друг другу;
- выполнять навыки основных движений ходьбы «торжественная», «спокойная», «таинственная»;
- выполнять бег: легкий и стремительный;
- ходить и бегать по кругу с сохранением правильных дистанций, не сужая круг и не сходя с его линий;
- ориентироваться в направлении движений вперед, назад, направо, налево, в круг, из круга.

2. Музыкально-ритмические навыки и умения:

- упражнять в умении самостоятельно различать темповые изменения в музыке, отвечать на них движением;
- передавать в хлопках более сложный ритмический рисунок, чем в начале года;
- передавать в движениях смену частей музыкального произведения, чередования музыкальных фраз;
- самостоятельно начинать движения после вступления;
- менять движения со сменой частей, музыкальных фраз;
- выразительно, ритмично передавать движения с предметами (ложки, палочки), согласовывая их с характером музыки.

3. Навыки и умения выразительного движения:

- творчески использовать знакомые движения в свободных плясках, импровизациях, играх;
- бегать с высоким подниманием колен, с отбрасыванием прямой ноги вперед и оттягиванием носка;
- двигаться в парах по кругу, сохраняя расстояние между партнерами;
- бегать на полупальцах;
- внимательно слушать танцевальную мелодию, чувствовать ее характер, выражать свои чувства словами, рисунками, движением;
- узнавать плясовые движения по мелодии;
- выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно менять их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения;
- выполнять танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах, мальчики – присядки (русские, татарские), хлопучки, девочки – «вышивать тюбетейку»;
- ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять навыки движения из круга в рассыпную и обратно, подскоки;
- выполнять элементы классического и народно-сценического урока;
- выполнять элементы польки, русской пляски, татарской пляски;

- татарский народный танец «Подарок»;
- русский народный танец «У завалинки»;
- «Полька»;
- хореографические композиции: «Птичий двор», «Зимняя сказка», «Буратино».
- выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками, тюбетейками, цветами);
- инсценировать хороводы;
- приветствовать учителя и друг друга («Поклон – приветствие»).

5-6 лет 1. Коллективно-порядковые навыки и умения:

- принимать правильное исходное положение в соответствии с содержанием и особенностями музыки и движения;
- организованно строиться (быстро, точно), сохранять правильные дистанции в колонке парами;
- самостоятельно определять нужное направление движения по словесной инструкции учителя, по звуковому и музыкальному сигналам;
- наблюдать темп движений, обращая внимание на музыку;
- ходить вдоль стен с четкими поворотами в углах зала;
- строиться в колонну «по два»;
- перестраиваться из колонны парами в колонну «по одному»;
- строиться в круг из шеренги и из движения в рассыпную.

2. Музыкально-ритмические навыки и умения:

- ощущать смену частей музыкального произведения в двухчастной форме с контрастными построениями;
- отмечать в движении сильную долю такта; реагировать сменой движений на смену характера музыки;
- самостоятельно ускорять и замедлять темп разнообразных движений;
- самостоятельно отмечать в движении метр, ритмический рисунок, акцент;
- реагировать на темповые и динамические изменения в музыке.

3. Навыки и умения выразительного движения:

- легко, естественно и непринужденно выполнять шаг польки, переменный шаг, высокий шаг, пружинящий шаг, боковой галоп, подскоки с ноги на ногу, легкие подскоки, переменные притопы, прыжки с выбрасыванием ноги вперед и все плясовые движения;
- ритмично, легко и непринужденно действовать с мячами, скакалками и другими предметами под музыку;
- ритмично двигаться в соответствии с различным характером и динамикой музыки;
- самостоятельно менять движения в соответствии с трехчастной формой музыкального произведения и музыкальными фразами;
- выполнять танцевальные движения: поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении;
- выразительно передавать игровые образы в инсценировании песен;
- самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов, действовать, не подражая друг другу;
- придумывать варианты к играм и пляскам;
- самостоятельно искать способы передачи в движении музыкального образа;

- выполнять элементы классического и народно-сценического урока;
- выполнять элементы русской и татарской пляски;
- русские народные танцы: «Кадриль», «Яблочко», «Парная полька»;
- татарские народные танцы: «Джигиты», «Су буенда»;
- исполнять хореографическую композиции: «Петрушки», «Зимушка-зима»;
- «Фигурный вальс».
- приветствовать учителя и друг друга («Поклон – приветствие»), приглашать на танец («Поклон – приглашение»).

6-7 лет 1. Коллективно-порядковые навыки и умения:

- маршировать в соответствии с метрической пульсацией;
- чередовать ходьбу с приседанием, со сгибами коленей, на носках, широким или мелким шагом, на пятках, держа ровно спину;
- рассчитаться на 1, 2, 3 для последующего построения в 3 колонны, шеренги;
- соблюдать правильные дистанции в колонне «по 3» и в концентрических кругах;
- перестроение из одного круга в два, три отдельных маленьких круга и концентрические круги путем отступления одной группы детей на шаг вперед, другой – на шаг назад;
- перестроение из общего круга в кружочки по 2, 3, 4 человека и обратно в общий круг;
- самостоятельно выполнять требуемые перемены направления и темпа движения, руководствуясь музыкой;
- выполнение движений с предметами более сложных, чем в предыдущих группах.

2. Музыкально-ритмические навыки и умения:

- ощущать смену частей музыкального произведения в двухчастной форме с малоконтрастными построениями;
- передать хлопками ритмический рисунок мелодии;
- повторять любой ритм, заданный учителем;
- задавать самим ритм и проверять правильность его исполнения хлопками и притопами);
- выполнять ритмико-гимнастические упражнения общеразвивающего плана, упражнения на координацию движений, упражнения на расслабление мышц;
- выполнять упражнения с детскими инструментами;
- передавать в игровых движениях различные нюансы музыки.

3. Навыки и умения выразительного движения:

- легко, естественно и непринужденно выполнять элементы танца по программе: шаг на носках, шаг польки, широкий и высокий бег, сильные поскоки, боковой галоп;
- передавать в игровых, плясовых движениях различные нюансы музыки – напевность, грациозность, энергичность, нежность, игривость и т.д.;
- выразительно действовать с воображаемыми предметами;
- придумывать варианты к играм и пляскам;
- самостоятельно искать способы передачи в движении музыкального образа;
- выражать свои впечатления от танцевальной музыки в движениях или рисунках;
- сохранять правильное положение корпуса, рук, ног при исполнении танцевальных движений, правильно распределяя дыхание;
- исполнять танцевальные движения индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него;

- выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами, передавать несложный музыкальный ритмический рисунок;
- самостоятельно начинать движение после музыкального вступления;
- активно участвовать в выполнении творческих заданий;
- выполнять танцевальные движения:
 - шаг с притопом;
 - приставной шаг с приседанием;
 - пружинящий шаг;
 - боковой галоп;
 - переменный шаг;
 - национальные присядки;
 - простейшие дроби;
 - вертушки и кружения;
 - выразительно и ритмично исполнять танцы согласно репертуарного плана;
 - выразительно и ритмично исполнять движения с предметами (шарами, обручами, мячами, цветами, ложками, веерами и др.);
 - выполнять упражнения народно-сценического и классического экзерсиса;
 - выполнять «Поклон – приветствие», «Поклон – приглашение»;
 - выполнять элементы классического и народно-сценического урока;
 - выполнять элементы русской и татарской пляски, русские народные танцы «Коробейники», «А я по лугу гуляла»;
 - исполнять хореографическую композицию «Сабантуй» (татарский народный танец);
 - исполнять: «Фигурный вальс», «Самба», «Полонез», «Рок-н-ролл», «Танго»;
 - исполнять хореографические композиции: «Не боимся мы дождя», «Пришла Зима», «Красная ромашка».

Целевые ориентиры Программы, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей

- ребенок способен чувствовать прекрасное, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, музыкального творчества;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- учитывает интересы и чувства других, сопереживает неудачам и радуется успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок владеет навыками искусства танца, умением красиво и пластично двигаться под различные танцевальные ритмы и темпы музыки. -могут передавать характер музыкального произведения в движении (веселый, грустный, лирический, героический и т.д.).

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (оценочные материалы)

Проведение педагогической диагностики развития ребенка необходимо для:

- выявления начального уровня развития музыкальных и двигательных способностей ребенка, состояния его эмоциональной сферы;
- проектирования индивидуальной работы;
- оценки эффекта педагогического воздействия.

В процессе наблюдения педагог оценивает проявления детей, условно ориентируясь на лучшие показатели, выявленные для данного возраста.

Цель диагностики: выявление уровня музыкального и психомоторного развития детей (начального уровня и динамики развития), эффективности педагогического воздействия.

Диагностика проводится по методике Бурениной А.И.

Метод диагностики: наблюдение за детьми в процессе движения под музыку в условиях выполнения обычных и специально подобранных заданий (на основе репертуара программы по ритмической пластике Бурениной А.И. «Ритмическая мозаика»).

Критериями оценки эффективности эстетического воспитания являются:

- формирование эстетической оценки (способность анализировать эстетические объекты- хореографические движения, художественные образы в музыке и танце, умение сопоставлять характер музыки и движений, способность обосновывать свой выбор);

- овладение техникой и грамотностью исполнения танцевальных движений и комбинаций, что дает детям свободу творческого выражения и вызывает чувство удовлетворения от красиво исполненного танца;

- творческие проявления

- умение импровизировать под знакомую и незнакомую музыку на основе освоенных на занятиях движений, а также придумывать собственные. оценка характеризуется в зависимости от возраста и обученности. Оценивается степень выразительности;

- музыкальность - способность воспринимать и передавать в движении образ и основные средства выразительности, изменять движения в соответствии с фразами, темпом и ритмом. Оценивается в соответствии исполнения движений в музыке (в процессе самостоятельного исполнения -без показа педагогов). Для каждого возраста педагог определяет разные критерии музыкальности в соответствии со средними возрастными показателями развития ребенка, ориентируясь на объем умений, раскрытыми нами в задачах;

- эмоциональность- выразительность мимики и пантомимики, умение передавать в позах, жестах разнообразную гамму чувств исходя из музыки и содержания композиции;

- внимание- способность не отвлекаться от музыки и процесса движения. Если ребенок правильно выполняет ритмическую композицию от начала до конца самостоятельно-высокий уровень. В случае больших затруднений- 0 баллов;

- память-способность запоминать музыку и движения (музыкальная, двигательная, зрительная);

- подвижность нервных процессов проявляется в скорости двигательной реакции на изменение в музыке. Норма, эталон-это соответствие исполнения упражнений, умение подчинять темпу, ритму;

Балловая шкала оценки:

3 балла – движения выражают музыкальный образ и совпадают с тонкой нюансировкой, фразами.

2 балла – передают только общий характер, темп, метроритм.

1 балл – движения не совпадают с темпом, метроритмом музыки, ориентированы только на начало и конец звучания, а также на счет и показ взрослого.

Оценка конкретизируется в зависимости от возраста и обученности ребенка. Результаты заносятся в таблицу (приложение 6).

Высокий уровень: Ребенок знает и называет жанры музыкальных произведений, умеет выполнять знакомые плясовые движения, правильно выполняет перестроения на площадке. Правильно определяет характер музыки, темп, ритм, умеет передавать в пластике движений музыкальный образ. Умеет сочинять несложные плясовые движения. Умеет определять вид танца.

Средний уровень: Ребенок определяет темп, ритм, характер музыки, знает, но допускает ошибки при определении жанров музыки, умеет передать в пластике музыкальный образ, выполняет несложные плясовые движения при участии взрослого. С небольшой помощью взрослого определяет вид танца.

Низкий уровень: Ребенок допускает ошибки при выполнении плясовых движений, не знает и не умеет определить темп, ритм, характер музыки, не выполняет самостоятельно плясовые движения, не умеет передавать музыкальный образ в пластике, не умеет перестраиваться на площадке, не выполняет правильно упражнения с предметами.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (образовательные области ФГОС)

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Интеграция Программы с основными направлениями развития

| Образовательная область | Задачи |
|---|--|
| «Социально - коммуникативное развитие» | Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности. Формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности, побуждать детей к самооценке действий и поведения сверстников во время проведения игр; формировать навыки безопасного поведения в зале и во время занятий |
| «Речевое развитие» | Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования, поощрять речевую активность детей в процессе двигательной активности. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в области музыки. |
| «Художественно – эстетическое развитие» | Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности. Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, танцев. |
| «Познавательное развитие» | Обогащать музыкальные впечатления детей. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями: музыкальный образ, выразительные средства, музыкальные жанры. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов. Расширять кругозор детей в области о музыки; сенсорное развитие, формирование целостной картины мира в сфере музыкального искусства, творчества |
| «Физическое развитие» | Развитие музыкально-ритмической деятельности на основе физических качеств и основных движений детей, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения. Способствовать развитию навыков танцевальных движений, умения |

| | |
|--|---|
| | выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. |
|--|---|

Возраст детей 3-4 года (младшая группа)

| | |
|--|---|
| <i>Образовательная область «Физическое развитие»</i> | |
| Содержание образовательной работы | Развивать физические качества для музыкально-ритмической деятельности. Воспитывать интерес к движениям, особенностям их построения и выполнения. Формировать выразительные движения как условие развития двигательной моторики. |
| Средства | Общеразвивающие упражнения на построение и выполнение движений с предметами, двигательное экспериментирование, ритмическая гимнастика, пластические этюды. |
| <i>Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»</i> | |
| Содержание образовательной работы | Формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства. Воспитание эмоциональной отзывчивости, сопереживания. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов музыкальной деятельности |
| Средства | Игры на развитие эмоций, воображения, коллективные игры |
| <i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i> | |
| Содержание образовательной работы | Развитие умения располагать предметы в пространстве, определять и называть местоположение объекта в пространстве, учить располагать объекты в пространстве разными способами с различными расстояниями между объектами, учить воспроизводить движения по образцу. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части искусства, творчества |
| Средства | Обучающие игры с предметами, движения с танцевальными атрибутами (месторасположение, цвет, размер, свойства и пр.) через двигательную активность |
| <i>Образовательная область «Речевое развитие»</i> | |
| Содержание образовательной работы | Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки. Развитие умения адекватно использовать невербальные средства общения ориентируясь на партнёра |
| Средства | Использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия, средства мультимедиа |
| <i>Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»</i> | |
| Содержание образовательной работы | Использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания занятий, закрепления результатов восприятия музыки |
| Средства | Игры – инсценировки с использованием предметов, упражнения с использованием музыкального сопровождения, средства мультимедиа |

Возраст детей 4-5 лет (средняя группа)

| <i>Образовательная область «Физическое развитие»</i> | |
|--|---|
| Содержание образовательной работы | Формирование выразительности движений, координирование их с действиями педагога. Придумывание простейших танцевальных движений |
| Средства | Упражнения и задания на развитие разных групп мышц с использованием различных атрибутов |
| <i>Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»</i> | |
| Содержание образовательной работы | Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки. Развитие умения адекватно использовать невербальные средства общения ориентируясь на партнёра. |
| Средства | Упражнения и игровые ситуации в которых дети занимаются группой, парами, тройками и т.д. |
| <i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i> | |
| Содержание образовательной работы | Закреплять знания о направлении, месторасположении в пространстве, двигаться в заданном направлении, развивать творческое мышление. |
| Средства | Упражнения и игры с перестроением, группировкой по определённому признаку (цвету, форме, размеру и др.), общеразвивающие упражнения с использованием танцевальных атрибутов. |
| <i>Образовательная область «Речевое развитие»</i> | |
| Содержание образовательной работы | Формирование умения правильно понимать команды, смысл используемых считалок и т.п. Формировать инициативность. |
| Средства | Общеразвивающие упражнения. |
| <i>Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»</i> | |
| Содержание образовательной работы | Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (танцевальные движения и т.п.). Развитие умения воспроизводить выразительные позы, способствовать развитию эмоциональных реакций детей на музыку |
| Средства | Творческие, ролевые игры с детьми под музыкальное сопровождение. Упражнения на гибкость, пластичность, на развитие изобразительных движений |

Возраст детей 5 – 6 лет (старшая группа)

| <i>Образовательная область «Физическое развитие»</i> | |
|---|--|
| Содержание образовательной работы | Освоение детьми основных моторных умений, способности к двигательной импровизации, совершенствование физических и художественных качеств. Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии. |
| Средства | Упражнения, гимнастики с использованием атрибутов игр, средств мультимедиа. Упражнение для развития разных групп мышц. |
| <i>Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»</i> | |
| Содержание образовательной работы | Формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками, совершенствовать умения отзываться на просьбу, выражать свои мысли, адекватно воспринимать себя в коллективе. |

| | |
|--|---|
| Средства | Командные и групповые игры, упражнения. Индивидуальная работа с хореографом. Танцы индивидуальные, парные, коллективные. |
| <i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i> | |
| Содержание образовательной работы | Знакомить с названиями хореографических движений. Учить находить сходство и отличия в упражнениях, играх, заданиях. |
| Средства | Упражнения на развитие внимания, памяти. Игры на развитие воображения, пластики развития двигательных умений и навыков, художественного вкуса. |
| <i>Образовательная область «Речевое развитие»</i> | |
| Содержание образовательной работы | Формировать умение общаться с учётом ситуации на занятиях. |
| Средства | Упражнения и игры на развитие дыхания |
| <i>Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»</i> | |
| Содержание образовательной работы | Создание для детей игровых творческих ситуаций, способствующих импровизации движений разных персонажей животных и людей под музыку соответствующего характера. |
| Средства | Игры-драматизации, аккомпанемент в пении, танце и др. Общеразвивающие упражнения на развитие гибкости, пластики, координации, чувствования собственного тела с использованием средств мультимедиа (музыки, сюжетных изображений). |

Возраст детей 6– 7 лет (подготовительная группа)

| | |
|---|--|
| <i>Образовательная область «Физическое развитие»</i> | |
| Содержание образовательной работы | Совершенствование физических качеств, формирование выразительности движений, двигательной находчивости, ловкости, гибкости, выносливости. Формирование выразительности движений. |
| Средства | Общеразвивающие упражнения на развитие мелких мышц рук, разных групп мышц, музыкально-ритмические упражнения. |
| <i>Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»</i> | |
| Содержание образовательной работы | Учить организовывать совместные игровые упражнения, договариваться, помогать друг другу. |
| Средства | Упражнения на развитие эмоциональной сферы, совместно с хореографом и сверстниками. |
| <i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i> | |
| Содержание образовательной работы | Развитие интереса детей к народной культуре народной музыке, танцам, играм, игрушкам, своего этноса, других народов и национальностей. |
| Средства | Применение различных словесных, фольклорных, музыкальных игр в организации занятий при помощи хореографа и самостоятельно. |
| <i>Образовательная область «Речевое развитие»</i> | |
| Содержание образовательной работы | Совершенствовать умение отзываться на команды, свободно и правильно пользоваться музыкальными и хореографическими терминами. |

| | |
|--|---|
| Средства | Упражнения на развитие дыхания, игры под музыкальное и/или речевое сопровождение. |
| <i>Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»</i> | |
| Содержание образовательной работы | Развитие музыкально – сенсорных способностей детей, формировать музыкальное восприятие, выражение своего эмоционального состояния с помощью движений, пластики. |
| Средства | Упражнения с предметами под музыкальное сопровождение средствами мультимедиа, развитие красоты и пластики движений. |

2.2. Содержание Программы

Изучаемый материал распределен по объему и сложности в зависимости от года обучения. В программе реализуется принцип непрерывности образовательного процесса.

Педагог чередует формы и виды проводимых занятий по своему усмотрению, принимая во внимание степень подготовленности детей.

3-4 года

Постановка корпуса: «Деревце» макушка тянется вверх.

Ходьба: простой шаг в разном темпе и характере. М.р. 2\4, 4\4. (спокойный - гуляем, четкий- маршируем, мягкий- как у лисички, кошечки), на носках, на пятках, со скошенной стопой (мишка идет по лесу).

Бег: мелкий, легкий: м.р. 2/4. Переступания на 1/8 каждого такта (листки полетели, бегут мышата, рассыпались горошинки). Ходьба и бег в сочетании: мягкий шаг и мелкий бег: м.р. 2/4. Музыкальное сопровождение двухчастной формы, построенное на контрасте (мышы и кошка).

Прыжки: на двух ногах: м.р. 2/4, темп умеренный. В конце года вариант с продвижением вперед, назад, на месте (прыгают зайчики, испугались лисы, кенгуру в зоопарке).

Бег и прыжки в сочетании: по принципу контраста (в динамических оттенках: тихо-громко, быстро -медленно, ритмических рисунках).

Притопы: удар одной ногой в пол всей ступней, по 1/4, 1/8 каждого такта («По дорожке, по дорожке»).

Упражнение для кистей, пальцев и рук:

Руки: поднимаем (вперед, в стороны, вверх одну или две), затем опускаем. Вытягиваем (вперед, в стороны, вверх), затем опускаем. Упражнения на мышечные ощущения: («Растягиваем резинку», затем резко сводим руки вместе, гладим водичку).

Кисти: «звонят колокольчики», «стряхиваем водичку», «обмахиваемся», «до свидания».

Ритмические упражнения и игры

- Движения в характере и темпе музыки (быстро, медленно).
- Начало и конец движений одновременно с началом и окончанием музыкальной фразы.
- Музыкальные игры организующего характера с элементами соревнования.

Танцевальные элементы и композиции

- Танцевальный шаг (шаг с носка).
- Высокий шаг.
- Мягкий пружинящий шаг.
- Бег на полупальцах.
- Тихая ходьба.
- Легкие подскоки.
- Прыжки.
- Притопы.

- Танцы согласно репертуарного плана

4-5 лет

1. Постановка корпуса:

- продолжение работы над подтянутостью спины
- красивой постановкой головы
- ощущением «развернутости» плеч.

2. Ходьба:

Простой танцевальный шаг (с вытянутым носком стопы)

- в спокойном темпе
- равномерном ритме (идем получать золотые медали).

Шаг со свободной стопой

- в разном ритме и темпе

Шаг на пятках: продолжение работы над прямой спиной при исполнении шага (разбей лед на луже).

Шаг на носках: работа над «подтянутостью» колен во время шага (не запачкай туфельки).

Шаг назад: исключать сталкивание детей.

3. Движения рук, включаемые в ходьбу:

- размахивание вперед
- размахивание назад
- подъем вверх
- подъем в стороны
- руки спрятаны за спину
- движение с использованием хлопков.

4. Бег:

- легкий
- равномерный бег с захлестыванием голени назад: носок стопы вытянут, следить за подтянутостью спины.

5. Прыжки:

- легкие
- равномерные
- высокие: по 1/4 такта,
- низкие: по 1/8 такта.
- возможны сочетания прыжков различной длительности и чередование их между собой

Ритмические упражнения и игры

- Движения в характере и темпе музыки (быстро, медленно).
- Начало и конец движений одновременно с началом и окончанием музыкальной фразы.
- Элементарное ознакомление с длительными – половинными, четвертными, восьмыми.
- Музыкальные игры организующего характера с элементами соревнования.

Танцевальные элементы и композиции

- Танцевальный шаг (шаг с носка).
- Бег на полупальцах.
- Прыжки.
- Па галопа.
- Па польки на месте сначала без прыжка, с продвижением вперед, назад, полька по кругу в сочетании с галопом, подскоками и т.д., полька по одному, парами.
- Элементы движений и танцевальные этюды русского, украинского, белорусского и литовского танцев.
- Движения и танцевальные композиции, запланированные к постановке.
- Хлопки в различных ритмических рисунках.
- Хлопки по бедрам, по коленям (для мальчиков).
- Присядки (для мальчиков).

- Вертушки (для девочек).

5-6 лет

Занятия на этом этапе обучения значительно усложняются. Наиболее существенной частью занятий становится танцевальная подготовка детей. В это время дети проявляют достаточную организованность, их движения становятся более точными, выразительными. Занятия проводят так, чтобы развить у детей основные танцевальные навыки и помочь им понять и полюбить искусство танца.

1. Ходьба:

Различные виды шагов

- со сменой темпа
- сменой характера,
- сменой направления движений
- в сочетании с другими движениями на м.р. 2/4 , 3/4, 4/4.

Шаги в следующих рисунках танца:

- по кругу
- колонкой
- «змейкой»
- «звездочкой»
- по одному (врассыпную)
- в паре.

2. Бег:

- легкий (на месте, с продвижениями)
- поднимая колено высоко вперед
- с захлестом голени назад
- выбрасывая прямые ноги вперед.

3. Прыжки:

- высокие,
- с акцентом вверх,
- с сильно вытянутыми коленями и стопами, на 1/4 такта.
- с выбрасыванием ноги вперед • с выбрасыванием ноги в сторону • с выбрасыванием ноги назад.

Варианты:

- на двух ногах
- на одной ноге
- с двух на одну, с одной на две
- в повороте на 90 градусов
- с движением головы и рук.

Проскоки:

- вперед
- назад
- в сторону
- на двух ногах
- на одной ноге.

Характер исполнения:

- коротко
- легко
- со слегка присогнутым коленом.

Галоп:

- прямой
- боковой.

Выделить разницу исполнения. В прямом галопе двигаемся двумя плечами вперед, а в боковом не разворачиваем плечи вперед - двигаемся одним боком.

Варианты исполнения:

- соло
- в паре
- в сочетании с хлопками
- наклонами и поворотами головы
- различными положениями рук.

Упражнения для рук, кистей, пальцев:

- являются частью разминки
- включаются в танцевальные элементы
- включаются в танцевальные комбинации, этюды и игры.

Упражнения для туловища:

- Включаются как элемент разминки.

Очень полезно разучить с детьми элемент “закручивания” вокруг себя. Следить за подтянутостью колен, прямой спиной. Образное представление “винтик”.

Танцевальные элементы: Простой танцевальный шаг

- с ударом ноги в пол.

Приставной шаг

- с последующим приседанием

В направлениях:

- вперед
- в сторону
- назад.

Переменный шаг:

- все виды шагов проучиваются в статичном положении рук - на поясе.

"Веровочка"

- вперед. “Ковырялочка”
- перед собой
- в сторону.

По мере усвоения, к движению ног прибавляется движения корпуса (наклоны, повороты) головы и рук.

Хлопки:

- в паре - варианты хлопков по ладоням партнера.

Партерная гимнастика:

- различные движения для рук, корпуса, ног исполняются не только по одному, но и в паре.

Ориентация в пространстве

Использовать все разнообразие композиционного рисунка:

- круги
- линии
- «звездочки»
- «плетень»
- «корзиночку»
- «воротца»
- «змейку»
- «улитку».

Способствовать самостоятельному выбору рисунка детьми, развивать способность разводить любой рисунок самостоятельно, под разнохарактерную музыку.

Ритмические упражнения и игры

- Ритмико-гимнастические упражнения общеразвивающего плана.
- Упражнения на координацию движений.
- Упражнения на расслабление мышц.

- Упражнения с детскими музыкальными инструментами.

- Игры под музыку

Танцевальные элементы и композиции

- Повторение элементов танца

- Шаг на носках, шаг польки.

- Широкий, высокий бег.

- Сильные поскоки, боковой галоп.

- Хлопки по бедрам, по коленям (для мальчиков).

- Элементы русской пляски.

- Элементы татарской пляски.

- Подготовка к веревочке (в характере украинского танца).

- Движения парами.

- Выбивание дроби полупальцами и пяткой по полу.

- Присядки (для мальчиков).

- Вертушки (для девочек).

- Танцы и хореографические композиции, согласно репертуарного плана

Структура построения занятий Программы

Музыкально-ритмическая деятельность привлекает детей своей эмоциональностью, возможностью активно выразить свое отношение к музыке в движении. Учитывая возрастные особенности детей, их запросы и интересы занятия хореографией проводятся в игровой форме, большое внимание уделяется музыкальным играм, импровизации. В музыкальных играх, создавая тот или иной образ, дети слышат в музыке и передают в движении разнообразные чувства.

Система упражнений выстроена от простого к сложному, с учетом всех необходимых музыкально-ритмических навыков и навыков выразительного движения при условии многократного повторения заданий, что помогает успешному выполнению требований Программы.

Занятие состоит из подготовительной (вводной), основной и заключительной частей и начинается с поклона.

Вводную часть составляют упражнения и движения динамического характера, воздействующие на весь организм: ходьба, бег, прыжки.

Затем следует основная часть, в которой реализуются задачи этапов обучения.

Третья часть занятия — музыкально ритмическая – наиболее динамична. Здесь включены танцевальные движения, творческие задания, танцевальные композиции, хороводы, задания на построение и перестроение. В этой части задания дети самостоятельно могут создавать музыкальные образы.

Упражнения распределяются с учетом возрастания физиологической нагрузки в основной части занятия: в подготовительной части объединяются упражнения простые по координации, малые по амплитуде и выполняемые в медленном умеренном темпе; постепенное увеличение этих параметров движения и темпа приводит к усилению нагрузки в основной части; в заключительной части нагрузка постепенно снижается.

Музыка на занятии доступна восприятию ребенка. Используются детские песни, песни из мультфильмов, эстрадные и классические произведения. Музыкальные стили и темп на протяжении занятия меняются, но основной темп – умеренный.

ЭТАПЫ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

Целостный процесс обучения танцам можно условно разделить на три этапа:

Начальный этап — обучению упражнению (отдельному движению);

Этап углубленного разучивания упражнения;

Этап закрепления и совершенствования упражнения.

Начальный этап обучения характеризуется созданием предварительного представления об упражнении. На этом этапе обучения педагог рассказывает, объясняет и демонстрирует упражнения, а дети пытаются воссоздать увиденное, опробывают упражнение, подражая педагогу.

Название упражнений, вводимое педагогом на начальном этапе, создает условия для формирования его образа, активизирует работу центральной нервной системы детей.

Показ упражнения происходит в зеркальном изображении.

Объяснение техники исполнения упражнения дополняет ту информацию, которую ребенок получил при просмотре. Первые попытки опробования упражнения имеют большое значение при дальнейшем формировании двигательного навыка.

При обучении несложным упражнениям (например, основные движения руками, ногами, головой, туловищем, простейшие прыжки и др.) начальный этап обучения может закончиться уже на первых попытках. При обучении сложным движениям (например, разнонаправленные движения руками, ногами, головой в упражнениях танцевального характера) педагог должен выбрать наиболее рациональные методы и приемы дальнейшего формирования представления о технической основе упражнения. Если упражнение можно разделить на составные части, целесообразно применять расчлененный метод. Например: изучить сначала движение только ногами, затем руками, далее соединить эти движения вместе и только после этого продолжить дальнейшее обучение упражнению.

Успех начального этапа обучения зависит от умелого предупреждения и исправления ошибок. При удачном выполнении упражнения целесообразно его повторить несколько раз, закрепив тем самым предварительное представление о нем.

Этап углубленного разучивания упражнения характеризуется уточнением и совершенствованием деталей техники его выполнения. Основная задача этапа сводится к уточнению двигательных действий, пониманию закономерностей движения, совершенствования ритма, свободного и слитного выполнения упражнения.

Главным условием обучения на этом этапе является целостное выполнение упражнения. Количество повторений в занятии увеличивается, по сравнению с предыдущим этапом. На этапе углубленного разучивания дети приобретают некоторый опыт в исполнении движений по показу педагога и запоминают несколько композиций. Все это способствует развитию у детей самостоятельно выполнять выученные упражнения в целом.

Этап закрепления и совершенствования характеризуется образованием двигательного навыка, переходом его к творческому самовыражению в движении под музыку.

Задача педагога на этом этапе состоит не только в закреплении двигательного навыка у детей, но и в создании условий для формирования движений более высокого уровня, выполнение которых можно было бы использовать в комбинации с другими упражнениями.

На этом этапе необходимо совершенствовать качество исполнения упражнений и формировать у детей индивидуальный стиль.

Этап совершенствования упражнений можно считать завершенным лишь только тогда, когда дети начнут свободно двигаться с полной эмоциональной и эстетической отдачей. Только после этого данное упражнение можно применить с другими, ранее изученными упражнениями, в различных комбинациях, комплексах и танцах.

На занятиях хореографией подбор упражнений соответствует возможности и подготовленности детей.

В процессе изучения курса дети знакомятся с основами танцевального искусства, осваивают репертуар, показывают свое мастерство на детских праздниках и концертах.

Репертуар к программе подобран для каждого возраста детей.

Главным возбудителем фантазии ребенка является музыка. Поэтому музыкальный материал подбирается особенно тщательно, по следующим принципам:

- соответствие возрасту;
- художественность музыкальных произведений, яркость, динамичность их образов;

- моторный характер музыкального произведения, побуждающий к движениям;
- разнообразие тематики, жанров, характера музыкальных произведений на примерах народной, классической и современной музыки, детских песен, музыки из мультфильмов.

На основе подобранного музыкального материала создается танцевальный репертуар.

Важно, чтобы в процессе занятий по хореографии, приобретение знаний, умений и навыков не являлось самоцелью, а развивало музыкально-танцевальные и общие способности, творчество, формировало основы духовной культуры детей.

2.3. Формы, методы, приемы, средства реализации Программы

Основные методы обучения:

- Метод танцевального показа – это такой способ обучения, при котором педагог демонстрирует танцевальную композицию или элементы и анализирует их.
- Метод устного изложения учебного материала – с его помощью педагог сообщает детям знания об истории и современном состоянии хореографии, ритмики. Рассказывает об отдельных танцах и танцевальной музыке. Показывая и разъясняя, те или иные танцевальные композиции педагог помогает ребенку понять характер ритмической, танцевальной лексики и особенности танцевальной музыки.
- Методы ритмично - практических действий.
- Методы познавательной деятельности детей (иллюстративно-объяснительный и репродуктивный метод).

При иллюстративно-объяснительном методе дети приобретают знания в «готовом виде», то есть получают знания, которые им излагает педагог. Дети наблюдают и воспринимают учебный материал, не напрягая своих интеллектуальных и физических сил.

При репродуктивном методе дети сами воспроизводят известный им по прошлому опыту материал. Этот метод позволяет педагогу в процессе обучения осуществить контроль за тем, как дети усваивают знания, овладевают танцевальными умениями и навыками. Рассмотренные методы наглядного обучения и устного изложения материала сочетаются с методом ритмично-практических действий.

- Метод с использованием игровых приёмов и ситуаций.

Основные методы воспитания:

- Метод внушения, то есть способ воздействия, при котором педагог стремится передать ребенку своё отношение к определённому материалу – танцевальной лексике, музыке, характеру исполнения движения, чувству ритма и т. п., а также своё (или других) мнение, настроение, оценку.
- Метод убеждения – это способ воздействия, с помощью которого педагог обоснованно доказывает ребенку определённые положения, эстетические представления и оценки. Метод убеждения адресуется к разуму дошкольника.

Контроль. Виды контроля:

- фронтальный
- взаимоконтроль
- самоконтроль
- индивидуальный

Формы контроля:

- собеседование с детьми и родителями – постоянно;

- анкетирование детей и родителей – 1 раз в год;
- открытые занятия;
- участие в праздниках по группам;
- участие в концертной деятельности;
- участие в городском и районном фестивалях творческих коллективов.

Формы обучения, используемые в процессе реализации Программы:

По составу участников:

- фронтальные;
- групповые;
- индивидуальные.

По способу организации образовательной деятельности:

- занятие;
- репетиционная деятельность;
- концертная деятельность;
- досуг

Технологии, используемые в Программе:

- Игровые технологии. Психологические механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности в самовыражении, самоопределении, саморегуляции и самореализации. Игра активизирует деятельность воспитанников, способствует улучшению позиции ребёнка в коллективе и созданию доверительных отношений между детьми. Через игру педагог постепенно увлекает ребёнка в мир искусства и, тем самым, формирует его мотивацию. Развивающие игры способствуют развитию внимания, памяти, мышления, умению сравнивать, сопоставлять, находить аналогии; будят воображение и фантазию.
- Личностно-ориентированные технологии. Одной из важных идей в этих технологиях является формирование положительной «Я-концепции». Для этого необходимо: - видеть в ребёнке уникальную личность, уважать её, понимать, принимать, верить в неё; - создавать личности «ситуацию успеха», атмосферу одобрения, поддержки и доброжелательности; - предоставлять возможность и помощь детям в самореализации, в положительной деятельности.

Таким образом, в результате использования данных технологий создаётся атмосфера воспитания и развития, в которой ребёнок может познать и реализовать себя, выразить свои чувства.

Педагогика сотрудничества предлагает совместную развивающую деятельность, скреплённую взаимопониманием, проникновением в мир друг друга, совместным анализом хода и результатов деятельности. Традиционное обучение основано на субъект-объектных отношениях педагога и обучающегося. В концепции педагогики сотрудничества это положение заменяется представлением о ребёнке, как о субъекте творческой деятельности. Поэтому два субъекта одного процесса должны действовать вместе, быть сотоварищами, партнёрами, составлять союз старшего с менее опытным. При этом ни один из них не должен стоять над другим.

Диалог культур как двусторонняя информационно-смысловая связь является важнейшей составляющей образовательного процесса. В диалоге культур можно выделить: - внутриличностный диалог (противоречие сознания и эмоций); - диалог, как речевое общение людей (педагога и ребёнка); - диалог эпох - прошлого и настоящего в искусстве, диалог с культурой стран мира.

2.4. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Характеристикой партнерских отношений является равноправное включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.5. Способы поддержки детской инициативы в освоении Программы.

В развитии детской инициативы и самостоятельности важно:

- развивать активный интерес детей к свободным творческим движениям;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению умений в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.

Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.
- поддерживать стремление к положительным поступкам, способствовать становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.
- получать возможность участвовать в разнообразных играх, двигательных упражнениях, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).
- специально насыщать жизнь детей проблемными практическими ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы;
- создавать ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим;
- создавать ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений
- показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

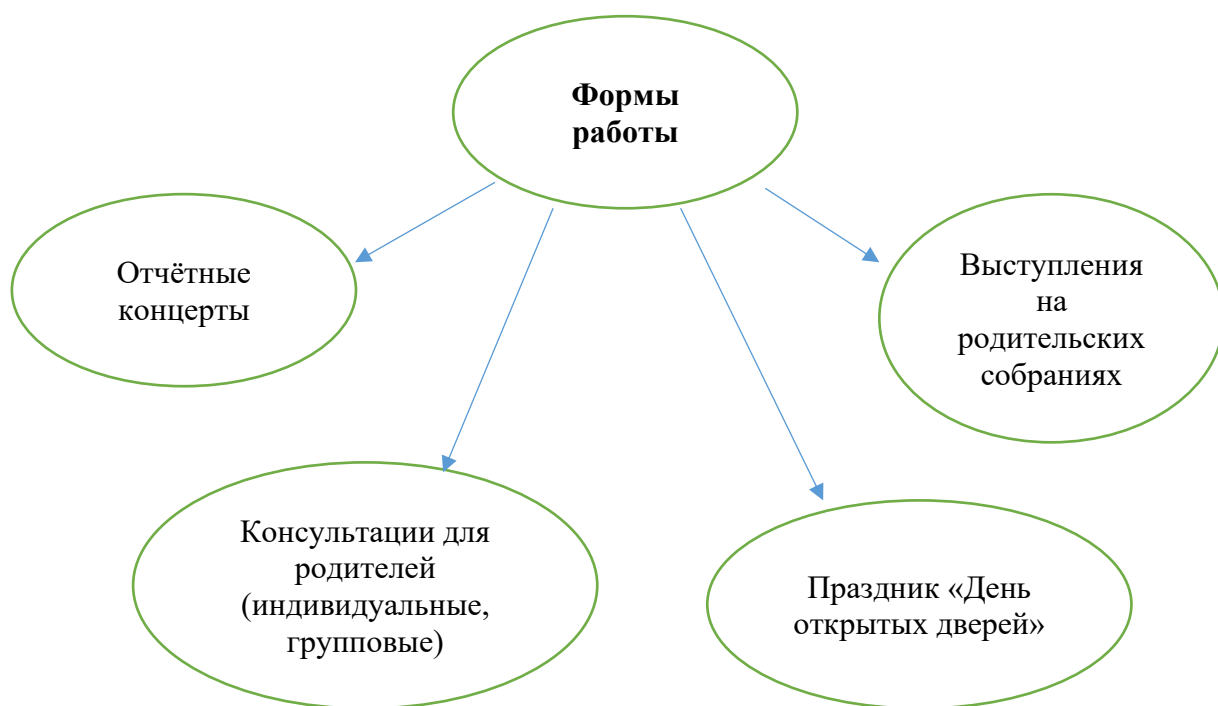
2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников в процессе реализации Программы

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Взаимодействие с родителями как обязательное условие успешной реализации программы позволит обеспечить ее эффективность, повысить качество образования.

В педагогическом взаимодействии с родителями используются разнообразные формы работы по укреплению и сохранению здоровья детей и развитию их музыкально-ритмических качеств:



С родителями предполагается проведение следующих мероприятий:

| № п/п | Содержание работы | Сроки |
|-------|--|---------------------------|
| 1 | Выступления на родительских собраниях: 1. «Давайте познакомимся» 2. «Учите детей дарить радость!..» 3. «Успешные дети – успех родителей» | сентябрь январь май |
| 2 | День творчества и искусства для родителей (отчётный концерт) | апрель |
| 3 | Консультации для родителей 1.«Развитие творческих способностей детей». 2. «Возрастные особенности детей» Индивидуальные консультации с родителями по развитию детей в рамках реализации | в течении года |

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки, формирование уверенности в собственных возможностях и способностях.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев.
8. Использование в образовательной деятельности форм и методов с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.
9. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
10. Поддержка взрослыми положительного доброжелательного отношения детей к друг другу и взаимодействие детей с друг в разных видах деятельности.
11. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
12. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

3.2. Организация предметно – пространственной образовательной среды

Для реализации программы предусматривается наличие соответствующей предметно – пространственной развивающей среды, а также оборудования и инвентаря, способствующего развитию и укреплению детского организма, развития музыкально-ритмических движений. Используемое в гимнастике оборудование должно содействовать их эстетическому воспитанию, организации оптимального двигательного режима детей, а также обеспечению естественных потребностей в движении.

Форма для занятий:

- Девочки: белые купальники, носочки, удобная для занятий мягкая танцевальная обувь.
- Мальчики: белые футболки, черные шорты, мягкая обувь - чешки.

Техническое обеспечение:

- музыкальный зал;
- музыкальный центр;
- диски с записями репертуара;
- реквизит к танцевальным постановкам.

3.3. Календарный учебный график

| Месяц | Неделя | II младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная к школе группа |
|----------------|----------------|--------------------------------|----------------|----------------|---------------------------------|
| Октябрь | I | 2/30 | 2/40 | 2/50 | 2/60 |
| | II | 2/30 | 2/40 | 2/50 | 2/60 |
| | III | 2/30 | 2/40 | 2/50 | 2/60 |
| | IV | 2/30 | 2/40 | 2/50 | 2/60 |
| | Итого | 8/120 | 8/160 | 8/200 | 8/240 |
| Ноябрь | I | 2/30 | 2/40 | 2/50 | 2/60 |
| | II | 2/30 | 2/40 | 2/50 | 2/60 |
| | III | 2/30 | 2/40 | 2/50 | 2/60 |
| | IV | 2/30 | 2/40 | 2/50 | 2/60 |
| | Итого | 8/120 | 8/160 | 8/200 | 8/240 |
| Декабрь | I | 2/30 | 2/40 | 2/50 | 2/60 |
| | II | 2/30 | 2/40 | 2/50 | 2/60 |
| | III | 2/30 | 2/40 | 2/50 | 2/60 |
| | IV | 2/30 | 2/40 | 2/50 | 2/60 |
| | Итого | 8/120 | 8/160 | 8/200 | 8/240 |
| Январь | I- II | Праздничные дни и выходные дни | | | |
| | III | 3/45 | 3/60 | 3/75 | 3/90 |
| | IV | 3/45 | 3/60 | 3/75 | 3/90 |
| | Итого | 6/120 | 6/160 | 6/200 | 6/240 |
| | Февраль | I | 2/30 | 2/40 | 2/50 |
| II | | 2/30 | 2/40 | 2/50 | 2/60 |
| III | | 2/30 | 2/40 | 2/50 | 2/60 |
| IV | | 2/30 | 2/40 | 2/50 | 2/60 |
| Итого | | 8/120 | 8/160 | 8/200 | 8/240 |
| Март | I | 2/30 | 2/40 | 2/50 | 2/60 |
| | II | 2/30 | 2/40 | 2/50 | 2/60 |
| | III | 2/30 | 2/40 | 2/50 | 2/60 |
| | IV | 2/30 | 2/40 | 2/50 | 2/60 |
| | Итого | 8/120 | 8/160 | 8/200 | 8/240 |
| Апрель | I | 2/30 | 2/40 | 2/50 | 2/60 |
| | II | 2/30 | 2/40 | 2/50 | 2/60 |
| | III | 2/30 | 2/40 | 2/50 | 2/60 |
| | IV | 2/30 | 2/40 | 2/50 | 2/60 |
| | Итого | 8/120 | 8/160 | 8/200 | 8/240 |
| Май | I | 2/30 | 2/40 | 2/50 | 2/60 |
| | II | 2/30 | 2/40 | 2/50 | 2/60 |
| | III | 2/30 | 2/40 | 2/50 | 2/60 |
| | IV | 2/30 | 2/40 | 2/50 | 2/60 |
| | Итого | 8/120 | 8/160 | 8/200 | 8/240 |
| | I | 2/30 | 2/40 | 2/50 | 2/60 |
| | II | 2/30 | 2/40 | 2/50 | 2/60 |
| | III | 2/30 | 2/40 | 2/50 | 2/60 |
| | IV | 2/30 | 2/40 | 2/50 | 2/60 |
| | Итого | 8/120 | 8/160 | 8/200 | 8/240 |
| Итого | | 70/1050 | 70/1400 | 70/1750 | 70/2100 |

3.4. Учебный план образовательной деятельности

| Наименование модуля | Организованная образовательная деятельность | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|---|------|-----|-------------------------------|------|-----|-------------------------------|------|-----|--|------|-----|
| | младшая группа (3 – 4 года) | | | средняя группа (4 – 5 лет) | | | старшая группа (5 – 6 лет) | | | подготовительная группа (6 - 7 лет) | | |
| | Длительность НОД | | | | | | | | | | | |
| | 15 минут | | | 20 минут | | | 25 минут | | | 30 минут | | |
| | неделя | мес. | год | неделя | мес. | год | неделя | мес. | год | неделя | мес. | год |
| Танцевально-ритмическая гимнастика | 2 раза в неделю | 8 | 35 | 2 раза в неделю | 8 | 35 | 2 раза в неделю | 8 | 35 | 2 раза в неделю | 8 | 35 |
| Искусство танца | 2 раза в неделю | 8 | 35 | 2 раза в неделю | 8 | 35 | 2 раза в неделю | 8 | 35 | 2 раза в неделю | 8 | 35 |
| Итого | 2 | 8 | 70 | 1 | 8 | 70 | 1 | 8 | 70 | 2 | 8 | 70 |

3.5. Учебно-тематический план Программы

Учебно-тематический план раздела "Танцевально-ритмическая гимнастика"

3-4 года

| № п/п | Название темы | Кол-во часов всего |
|--------|-----------------------------------|--------------------|
| 1 | Общая физическая подготовка | 15 |
| 2 | Знакомство с танцевальной азбукой | 6 |
| 3 | Музыкальные игры | 6 |
| 3 | Направление движения в танце | 8 |
| Итого: | | 35 |

4-5 лет

| № п/п | Название темы | Кол-во часов всего |
|--------|-----------------------------------|--------------------|
| 1 | Общая физическая подготовка | 12 |
| 2 | Знакомство с танцевальной азбукой | 12 |
| 3 | Музыкальные игры | 3 |
| 3 | Направление движения в танце | 8 |
| Итого: | | 35 |

5-6 лет

| № п/п | Название темы | Кол-во часов всего |
|--------|-----------------------------------|--------------------|
| 1 | Общая физическая подготовка | 11 |
| 2 | Знакомство с танцевальной азбукой | 12 |
| 3 | Музыкальные игры | 4 |
| 3 | Направление движения в танце | 8 |
| Итого: | | 35 |

6-7 лет

| № п/п | Название темы | Кол-во часов всего |
|--------|-----------------------------------|--------------------|
| 1 | Общая физическая подготовка | 10 |
| 2 | Знакомство с танцевальной азбукой | 12 |
| 3 | Музыкальные игры | 5 |
| 3 | Направление движения в танце | 8 |
| Итого: | | 35 |

Учебно-тематический план раздела "Искусство танца"

3-4 года

| № п/п | Название темы | Кол-во часов всего |
|--------|--|--------------------|
| 1 | Элементы классического экзерсиса | 6 |
| 2 | Детские танцы | 16 |
| 3 | Индивидуальная работа | 6 |
| 3 | Конкурсные танцы (диско-танцы, бальные танцы, конкурсные танцы, европейские, латиноамериканские) | 7 |
| Итого: | | 18 |

4-5 лет

| № п/п | Название темы | Кол-во часов всего |
|--------|--|--------------------|
| 1 | Элементы классического экзерсиса | 6 |
| 2 | Детские танцы | 15 |
| 3 | Индивидуальная работа | 6 |
| 3 | Конкурсные танцы (диско-танцы, бальные танцы, конкурсные танцы, европейские, латиноамериканские) | 8 |
| Итого: | | 35 |

5-6 лет

| № п/п | Название темы | Кол-во часов всего |
|--------|--|--------------------|
| 1 | Элементы классического экзерсиса | 6 |
| 2 | Детские танцы | 14 |
| 3 | Индивидуальная работа | 4 |
| 3 | Конкурсные танцы (диско-танцы, бальные танцы, конкурсные танцы, европейские, латиноамериканские) | 11 |
| Итого: | | 35 |

6-7 лет

| № п/п | Название темы | Кол-во часов всего |
|--------|--|--------------------|
| 1 | Элементы классического экзерсиса | 6 |
| 2 | Детские танцы | 12 |
| 3 | Индивидуальная работа | 4 |
| 3 | Конкурсные танцы (диско-танцы, бальные танцы, конкурсные танцы, европейские, латиноамериканские) | 13 |
| Итого: | | 35 |

3.6. Комплексно – тематический план Программы*Раздел «Танцевально-ритмическая гимнастика»***3-4 года**

| Тема занятия | Содержание | Кол. часов | Знания, умения, навыки |
|-------------------------------|---|------------|---|
| «Общая физическая подготовка» | Упражнения, направленные на работу мышц шеи и плечевого пояса, растяжка боковых мышц, повороты, наклоны спины | 3 | Знакомство с тренажером групп мышц |
| «Общая физическая подготовка» | Упражнения, направленные на работу мышц шеи и плечевого пояса: повороты головы, вращение плечевого сустава | 2 | Умения выполнять начальный тренажер для развития различных групп мышц |
| «Общая физическая подготовка» | Упражнения, направленные на работу мышц шеи и плечевого | 2 | Закрепление знаний, умений и навыков в |

| | | | | |
|---------------------------------|---|--|-----------|---|
| | | пояса: повороты головы, вращение плечевого сустава | | работе различных групп мышц |
| «Общая физическая подготовка» | | Упражнения, направленные на развитие мышц спины: повороты и наклоны корпуса. | 2 | Умения выполнять начальный тренаж для развития различных групп мышц |
| «Общая физическая подготовка» | | Упражнения, направленные на развитие мышц спины: повороты и наклоны корпуса. | 2 | Закрепление знаний, умений и навыков в работе различных групп мышц |
| «Общая физическая подготовка» | | Упражнения, направленные на работу мышц корпуса: растяжка боковых мышц и спины. | 2 | Умения выполнять начальный тренаж для развития различных групп мышц |
| «Общая физическая подготовка» | | Упражнения, направленные на работу мышц корпуса: растяжка боковых мышц и спины. | 2 | Закрепление знаний, умений и навыков в работе различных групп мышц |
| ИТОГО | | | 15 | |
| Знакомство танцевальной азбукой | с | Характерные отличия танцевальных шагов. Танцевальные шаги в образах (зайчик, лисичка, медведь). | 2 | Знакомить с основами танцевальной азбуки |
| Знакомство танцевальной азбукой | с | Прыжки, подскоки. Скоординированные движения ног и рук. Боковые шаги. Упражнения на координацию движения. | 4 | Умения и навыки координировать свои движения |
| ИТОГО | | | 6 | |
| Музыкальные игры | | Игры на развитие творческого воображения, фантазии, умения импровизировать | 3 | Знакомить с основными музыкальными играми |
| Музыкальные игры | | Игры на развитие музыкального слуха творческого воображения, фантазии, | 3 | Умения различать музыку по ритму и темпу, умения импровизировать. |
| ИТОГО | | | 6 | |
| Направление движения в танце | | Правила поведения пар на танцевальной площадке и движения во время танца. Движение по кругу. | 4 | Ознакомление с правилами поведения танцоров на площадке |
| Направление движения в танце | | Обозначение линии танца. Постановка корпуса лицом в центр, спиной в центр. Отработка смены направлений во время движения по линии танца. | 4 | Знания, умения и навыки при направлении движения |
| ИТОГО | | | 8 | |

| | | | |
|-------------------------|--|-----------|--|
| Итого по разделу | | 35 | |
|-------------------------|--|-----------|--|

4-5 лет

| Тема занятия | Содержание | Кол. часов | Знания, умения, навыки |
|-----------------------------------|--|------------|---|
| «Общая физическая подготовка» | Упражнения, направленные на работу мышц корпуса: растяжка боковых мышц и спины. | 4 | Умения выполнять начальный тренаж для развития различных групп мышц |
| «Общая физическая подготовка» | Упражнения, направленные на работу мышц шеи и плечевого пояса: повороты головы, вращение плечевого сустава | 4 | Умения выполнять начальный тренаж для развития различных групп мышц |
| «Общая физическая подготовка» | Упражнения, направленные на развитие мышц спины: повороты и наклоны корпуса. | 4 | Умения выполнять начальный тренаж для развития различных групп мышц |
| Итого | | 12 | |
| Знакомство с танцевальной азбукой | Постановка корпуса, позиции рук (первая, вторая, третья) и ног (шестая и первая). | 4 | Знакомить с основами танцевальной азбуки |
| Знакомство с танцевальной азбукой | Прыжки, подскоки. Скоординированные движения ног и рук. Боковые шаги. Упражнения на координацию движения. | 4 | Умения и навыки координировать свои движения |
| Знакомство с танцевальной азбукой | Характерные отличия танцевальных шагов. Танцевальные шаги в образах. Марш. | 4 | Умения и навыки координировать свои движения |
| Итого | | 12 | |
| Музыкальные игры | Игры на развитие творческого воображения, фантазии, умения импровизировать | 3 | Знакомить с основными музыкальными играми |
| Итого | | 3 | |
| Направление движения в танце | Правила поведения пар на танцевальной площадке и движения во время танца. Движение по кругу | 4 | Ознакомление с правилами поведения танцоров на площадке |
| Направление движения в танце | Движение по линии танца на носках; на каблуках, поднимая колени. Ход лицом и спиной по линии танца. | 4 | Закрепление знаний, умений и навыков при направлении движения |
| Итого | | 8 | |
| Итого по разделу | | 35 | |

5-6 лет

| Тема занятия | Содержание | Кол. часов | Знания, умения, навыки |
|---------------------------------|--|-------------------|---|
| «Общая физическая подготовка» | Упражнения, направленные на работу тазобедренного сустава: батманы, вращения | 3 | Умения выполнять начальный тренаж для развития различных групп мышц |
| «Общая физическая подготовка» | Упражнения, направленные на работу голеностопного сустава: плие, деми-плие, батман тандю, батман | 2 | Умения выполнять начальный тренаж для развития различных групп мышц |
| «Общая физическая подготовка» | Вращение стоп, растяжка, подъёмы на подушечки стопы и полупальцы | 2 | Закрепление знаний, умений и навыков в работе различных групп мышц |
| «Общая физическая подготовка» | Упражнения, направленные на работу мышц рук по позициям. Прыжки с разворотом корпуса на 90' | 2 | Умения выполнять начальный тренаж для развития различных групп мышц |
| «Общая физическая подготовка» | Упражнения, направленные на работу мышц рук по позициям. Прыжки с разворотом корпуса на 90' | 2 | Закрепление знаний, умений и навыков в работе различных групп мышц |
| Итого | | 11 | |
| Знакомство танцевальной азбукой | с Танец парами по линии танца с приглашением и поклоном | 2 | Умения и навыки координировать свои движения |
| Знакомство танцевальной азбукой | с Начальные понятия ритма, темпа, характера танца, эмоционального ключа | 4 | Знать основы танцевальной азбуки |
| Знакомство танцевальной азбукой | с Отработка приглашения к танцу | 2 | Умения и навыки координировать свои движения |
| Знакомство танцевальной азбукой | с Рисунок танца | 2 | Знать основы танцевальной азбуки |
| Знакомство танцевальной азбукой | с Рисунок танца | 2 | Знать основы танцевальной азбуки |
| Итого | | 12 | |
| Музыкальные игры | Игры на развитие музыкального слуха | 2 | Умения различать музыку по ритму и темпу. |
| Музыкальные игры | Игры на развитие творческого воображения, фантазии, умения импровизировать | 2 | Умения импровизировать |

| | | | |
|------------------------------|--|-----------|---|
| Итого | | 4 | |
| Направление движения в танце | Обозначение линии танца. Постановка корпуса лицом в центр, спиной в центр. Отработка смены направлений во время движения по линии танца. | 4 | Знания, умения и навыки при направлении движения |
| Направление движения в танце | Движение по линии танца на носках; на каблуках, поднимая колени. Ход лицом и спиной по линии танца. | 4 | Закрепление знаний, умений и навыков при направлении движения |
| Итого | | 8 | |
| Итого по разделу | | 35 | |

6-7 лет

| Тема занятия | Содержание | Кол. часов | Знания, умения, навыки |
|-----------------------------------|---|------------|---|
| «Общая физическая подготовка» | Упражнения для укрепления мышц поясничного отдела позвоночника | 2 | Умения выполнять начальный тренаж для развития различных групп мышц |
| «Общая физическая подготовка» | Упражнения для укрепления мышц поясничного отдела позвоночника. Перекаты, кувырки, колёса | 2 | Умения выполнять начальный тренаж для развития различных групп мышц |
| «Общая физическая подготовка» | Упражнения для укрепления подвижности тазобедренного сустава. Упражнения в парах | 2 | Закрепление знаний, умений и навыков в работе различных групп мышц |
| «Общая физическая подготовка» | Упражнения для укрепления подвижности тазобедренного сустава. Движения вперёд, назад. Движения из стороны в сторону. Подъём бедра вверх | 2 | Умения выполнять начальный тренаж для развития различных групп мышц |
| «Общая физическая подготовка» | Упражнения для развития и укрепления голеностопного сустава. Упражнения для развития гибкости. | 2 | Закрепление знаний, умений и навыков в работе различных групп мышц |
| Итого | | 10 | |
| Знакомство с танцевальной азбукой | Танец парами по линии танца с приглашением и поклоном | 2 | Умения и навыки координировать свои движения |
| Знакомство с танцевальной азбукой | Начальные понятия ритма, темпа, характера танца, эмоционального ключа | 4 | Знать основы танцевальной азбуки |
| Знакомство с танцевальной азбукой | Простой танцевальный шаг, переменный шаг, подскоки, галоп, боковой. | 2 | Умения и навыки координировать свои движения |

| | | | |
|-----------------------------------|--|-----------|---|
| Знакомство с танцевальной азбукой | Рисунок танца | 4 | Знать основы танцевальной азбуки |
| Итого | | 12 | |
| Музыкальные игры | Игры на развитие музыкального слуха | 2 | Умения различать музыку по ритму и темпу |
| Музыкальные игры | Игры на развитие творческого воображения, фантазии, умения импровизировать | 3 | Умения импровизировать |
| Итого | | 5 | |
| Направление движения в танце | Постановка корпуса в паре Перенос веса тела с одной ноги на другую. Подготовка к основным шагам. W - качели, правый квадрат Вспомогательные упражнения Повтор движений. Смена музыкального сопровождения | 4 | Знание основных танцевальных движений |
| Направление движения в танце | Отработка перестроения. Игровая часть танца. Разучивание танцев «Птички», «Галоп», «ЛеткаЕнька». | 4 | Умения и навыки координировать свои движения, знание танцев |
| Итого | | 8 | |
| Итого по разделу | | 35 | |

Раздел "Искусство танца" 3-4 года

| Тема занятия | Содержание | Кол. часов | Знания, умения, навыки |
|----------------------------------|---|------------|--|
| Элементы классического экзерсиса | Упражнения для укрепления подвижности тазобедренного сустава. | 2 | Знания о собственном теле |
| Элементы классического экзерсиса | Упражнения для укрепления подвижности тазобедренного сустава. | 4 | Знания о собственном теле |
| Итого | | 6 | |
| Детские танцы | Танцевальные движения основных детских танцев | 8 | Умение выполнять танцевальные движения в соответствии с темпом, ритмом, рисунком танца |
| Детские танцы | Полька «Не хочу», детские сюжетные танцы | 4 | Закрепление умения выполнять танцевальные движения в соответствии с |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| | | | темпом, ритмом, рисунком танца |
| Детские танцы | «Приглашение», детские сюжетные танцы | 4 | Закрепление умения выполнять танцевальные движения в соответствии с темпом, ритмом, рисунком танца |
| Итого | | 16 | |
| Индивидуальные занятия | Работа над синхронностью исполнения | 2 | Умения и навыки двигаться синхронно |
| Индивидуальные занятия | Повтор композиций. Смена музыкального сопровождения | 4 | Закрепление знаний, умений и навыков исполнения танцев |
| Итого | | 6 | |
| Конкурсные танцы(диско-танцы, бальные танцы, конкурсные танцы, европейские, латиноамериканские | Вспомогательные упражнения | 4 | Умения и навыки координировать свои движения |
| Конкурсные танцы(диско-танцы, бальные танцы, конкурсные танцы, европейские, латиноамериканские | Вспомогательные упражнения | 3 | Умения и навыки координировать свои движения |
| Итого | | 7 | |
| Итого по разделу | | 35 | |

4-5 лет

| Тема занятия | Содержание | Кол. часов | Знания, умения, навыки |
|----------------------------------|---|------------|--|
| Элементы классического экзерсиса | Упражнения для укрепления подвижности тазобедренного сустава. | 2 | Знания о собственном теле |
| Элементы классического экзерсиса | Упражнения для укрепления подвижности тазобедренного сустава. | 4 | Знания о собственном теле |
| Итого | | 6 | |
| Детские танцы | Танцевальные движения основных детских танцев | 6 | Умение выполнять танцевальные движения в соответствии с темпом, ритмом, рисунком танца |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| Детские танцы | Полька «Не хочу», детские сюжетные танцы | 5 | Закрепление умения выполнять танцевальные движения в соответствии с темпом, ритмом, рисунком танца |
| Детские танцы | «Приглашение», детские сюжетные танцы | 4 | Закрепление умения выполнять танцевальные движения в соответствии с темпом, ритмом, рисунком танца |
| Итого | | 15 | |
| Индивидуальные занятия | Работа над синхронностью исполнения | 2 | Умения и навыки двигаться синхронно |
| Индивидуальные занятия | Повтор композиций. Смена музыкального сопровождения | 4 | Закрепление знаний, умений и навыков исполнения танцев |
| Итого | | 6 | |
| Конкурсные танцы(диско-танцы, бальные танцы, конкурсные танцы, европейские, латиноамериканские | Вспомогательные упражнения | 4 | Умения и навыки координировать свои движения |
| Конкурсные танцы(диско-танцы, бальные танцы, конкурсные танцы, европейские, латиноамериканские | Вспомогательные упражнения | 4 | Умения и навыки координировать свои движения |
| Итого | | 8 | |
| Итого по разделу | | 35 | |

5-6 лет

| Тема занятия | Содержание | Кол. часов | Знания, умения, навыки |
|----------------------------------|--|------------|--|
| Элементы классического экзерсиса | Упражнения для укрепления мышц поясничного отдела позвоночника | 2 | Закрепление знаний, умений и навыков в работе различных групп мышц |
| Элементы классического экзерсиса | Упражнения для укрепления подвижности тазобедренного сустава. Упражнения в парах | 2 | Закрепление знаний, умений и навыков в работе различных групп мышц |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| Элементы классического экзерсиса | Упражнения для укрепления подвижности тазобедренного сустава. Движения вперед, назад. Движения из стороны в сторону. Подъем бедра вверх | 2 | Закрепление знаний, умений и навыков в работе различных групп мышц |
| Итого | | 6 | |
| Детские танцы | Танец парами по линии танца с приглашением и поклоном. Сюжетные танцы | 2 | Умение выполнять танцевальные движения в соответствии с темпом, ритмом, рисунком танца |
| Детские танцы | Полька «Не хочу», детские сюжетные танцы | 4 | Закрепление умения выполнять танцевальные движения в соответствии с темпом, ритмом, рисунком танца |
| Детские танцы | «Берлинская полька», детские сюжетные танцы | 4 | Закрепление умения выполнять танцевальные движения в соответствии с темпом, ритмом, рисунком танца |
| Детские танцы | «Вару-вару», детские сюжетные танцы | 4 | |
| Итого | | 14 | |
| Индивидуальные занятия | Работа над синхронностью исполнения | 2 | Умения и навыки двигаться синхронно |
| Индивидуальные занятия | Отработка баланса в паре | 2 | Закрепление знаний, умений и навыков исполнения танцев |
| Итого | | 4 | |
| Конкурсные танцы(диско-танцы, бальные танцы, конкурсные танцы, европейские, латиноамериканские | Вспомогательные упражнения | 6 | Умения и навыки координировать свои движения |
| Конкурсные танцы(диско-танцы, бальные танцы, конкурсные танцы, европейские, латиноамериканские | Вспомогательные упражнения | 5 | Умения и навыки координировать свои движения |
| Итого | | 11 | |
| Итого по разделу | | 35 | |

6-7 лет

| Тема занятия | Содержание | Кол. часов | Знания, умения, навыки |
|--|--|------------|--|
| Элементы классического экзерсиса | Упражнения для укрепления мышц поясничного отдела позвоночника | 2 | Закрепление знаний, умений и навыков в работе различных групп мышц |
| Элементы классического экзерсиса | Упражнения для развития и укрепления голеностопного сустава. Упражнения для развития гибкости. | 2 | Закрепление знаний, умений и навыков в работе различных групп мышц |
| Элементы классического экзерсиса | Спиральное закручивание вправо, влево. Диагональный крест, восьмёрка. Полукруг одним бедром | 2 | Умение выполнять движения |
| Итого | | 6 | |
| Детские танцы | Танец парами по линии танца с приглашением и поклоном. Сюжетные танцы | 2 | Умение выполнять танцевальные движения в соответствии с темпом, ритмом, рисунком танца |
| Детские танцы | Отработка перестроения. Игровая часть танца. Разучивание танца | 4 | Закрепление умения выполнять танцевальные движения в соответствии с темпом, ритмом, рисунком танца |
| Детские танцы | Разучивание танцев «Птички», «Галоп», «ЛеткаЕнька». | 6 | Закрепление умения выполнять танцевальные движения в соответствии с темпом, ритмом, рисунком танца |
| Итого | | 12 | |
| Индивидуальные занятия | Работа над синхронностью исполнения | 2 | Умения и навыки двигаться синхронно |
| Индивидуальные занятия | Отработка баланса в паре | 2 | Закрепление знаний, умений и навыков исполнения танцев |
| Итого | | 4 | |
| Конкурсные танцы(диско-танцы, бальные танцы, конкурсные танцы, | Вспомогательные упражнения | 5 | Умения и навыки координировать свои движения |

| | | | |
|--|----------------------------|-----------|--|
| европейские, латиноамериканские | | | |
| Конкурсные танцы(диско-танцы, бальные танцы, конкурсные танцы, европейские, латиноамериканские | Вспомогательные упражнения | 8 | Умения и навыки координировать свои движения |
| Итого | | 13 | |
| Итого по разделу | | 35 | |

3.7. Материально-техническое обеспечение Программы

- музыкально- физкультурный зал;
- платочки 25 *25 см по количеству детей в группе;
- ленточки 50 см. на кольцах, желательны разных цветов (по 2 на человека);
- погремушки (по 2 на человека);
- султанчики (по 2 на человека);
- флажки разноцветные (по 2 на человека);
- искусственные цветы по 10 шт.;
- атрибуты для сюжетно - ролевых танцев;
- аудиоаппаратура;
- фортепиано.

3.8. Методические материалы, средства обучения и воспитания

1.Методическая литература:

1. Буренина А.И. «Ритмическая мозаика» Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – 2-е изд., испр. и доп.- СПб: ЛОИРО, 2000
- 2.Фирилева Ж.Е. Сайкина Е.Г. «СА-ФИ-ДАНСЕ» Танцевально – игровая гимнастика для детей. Учебное пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений.- СПб, «ДетствоПресс», 2000.
- 3.Т. К Барышникова. «Азбука хореографии»;
4. Н.В. Зарецкая, З.Я. Роот. «Танцы в детском саду».

2. Подборка аудиоматериалов и видеоматериалов

3.Иллюстративный материал по темам:

- «Цирк Шапито»
- «По сказочной дорожке»
- «Городок мастеров»
- «Психогимнастика»
- «Магазин игрушек»
- «В гости к бабушке Ульяне»

- «Веселые путешественники»
- «На прогулку в зимний лес»

Тематика комплексов музыкально - игровой разминки:

Младшая группа:

Сентябрь: «Осенняя сказка»

Октябрь: «Сели мы на карусели»

Ноябрь: « На полянку, на лужок выпал беленький снежок»

Декабрь: «Зимняя зарядка»

Январь: «По тропинке в зимний лес»

Февраль: « Мы - веселые зайчата»

Март: «Мы - забавные котята»

Апрель: «В гости к бабушке Ульяне»

Средняя группа:

Сентябрь: «Веселые путешественники»

Октябрь: «Здравствуй, осень, в гости просим!»

Ноябрь : «Ребятам о зверятах»

Декабрь: «На прогулку к елочке»

Январь: «В детском мире , в магазине»

Февраль: «Солдатушки, бравы ребятушки!»

Март: «По сказочной дорожке»

Апрель: «Мы весняночку зовем»

Старшая группа:

Сентябрь: «Звериные хлопоты»

Октябрь: «День рожденья у ежа»

Ноябрь: «Веселый зоопарк»

Декабрь: «Раз, морозною зимой»

Январь: «Здравствуй, зимушка, зима!»

Февраль: «Мы- военные!»

Март: «Городок мастеров»

Апрель: «Здравствуй, солнце золотое!»

Подготовительная к школе группа:

Сентябрь: «Сказки осени»

Октябрь: «В гостях у Мурзилки»

Ноябрь: «Батюшка Покров»

Декабрь: «Санки, лыжи и коньки- наши лучшие дружки!»

Январь: «Коляда, Коляда, открывай ворота!»

Февраль: «Наша Армия - сильна»

Март: «Солнышко лучистое зазвенело весело»

Апрель: «Капель, капель, начался апрель»

Репертуар:

Программные танцы:

- «Полька- хлопушка»
- «Страшак»
- «Топ-топ»
- «Девочки и мальчики»
- «Вару- вару»
- «Немецкая полька»
- «Казачок»
- «Полонез»
- «Вальс- фантазия»
- «Вальс конькобежцев»
- «Маленькая страна»
- «Валенки»
- «Аннушка»
- «Ностальжи»
- «Веселый дождик»
- «Чик и Чики – брик»
- «Новогодний экспресс»
- «Буратино»
- «Чардаш»
- «Пой веселей»

Индивидуальные танцы:

- «Улетай, туча!»
- «Танец с веерами»
- «Испанский танец»
- «Арабский танец»
- «Гусарская баллада»
- «Танец Мистера Икс»
- «Зимушка»
- «Дымковская кадрили»
- «Солнечная фиеста»
- «Танец Жемчужинок»
- «Коробейники»
- «Рыбачки»
- «Танец Крапивы»
- «Танец цыплят»
- «Колыбельная Светланы»
- «Танец Светлячков»
- «Увезу тебя я в тундру»
- «Танец Синих птиц»
- «Танц – коктейль»
- «Нотный степ»
- «Ритмы Самба»
- «Коротышки»
- «Пастух и Пастушка»
- «Вальс звездочек»

- «Метелица»

Упражнения на развитие и закрепление умений и навыков движений детей 3-х летнего возраста

“Тик-так”

Возраст: 3-4 года.

Цели и задачи: Развить способность детей слушать музыку, вовремя останавливаться, сохраняя равновесие, ритмично двигаться. Тренировать у детей навык ориентации в пространстве, согласованность движений.

Музыкальное сопровождение: музыкальная заставка к передаче “Спокойной ночи, малыши”. Усова О. В. Театр Танца. Часть 2.

Содержание: Тик-так, тик-так все часы идут вот так. Шаг налево, шаг направо, Мы всегда привыкли так.

Дети группы стоят лицом в круг, взявшись за руки и покачиваются с ноги на ногу в такт музыке, пропевая текст упражнения.

Ведущий - “стрелочка” стоит в центре круга, вытянув вперед правую руку и закрыв глаза.

Кружится вокруг себя. На окончание слов останавливается, указывая на ребенка, с которым будет танцевать. Выбранный ребенок выходит в центр, танцует в ведущим, импровизируя под музыку, а затем сам становится ведущим. Предыдущий ведущий встает в общий круг.

Методические рекомендации: Рекомендуется упражнение разучивать сначала без музыкального сопровождения, только под слова, чтобы дети четко уловили ритм. Затем проучивать упражнение в медленном темпе под музыку и только в окончательном варианте упражнение выполняется в ускоренном темпе.

“Вокруг лужи” Возраст: 3-4 года

М.р.: 2/4

Цели и задачи: закреплять у детей умение держать круг, двигаться по линии и против линии танца, умение красиво ходить, выработка правильной постановки корпуса (прямая спина, вытянутая шея, высоко поднятая голова).

Музыкальное сопровождение: русская народная песня “Светит месяц” в обработке М. Ложкина.

Содержание:

1 проведение Дети идут друг за другом по линии танца, держась за руки (“обходят лужу”), простым танцевальным шагом.

2 проведение Идут простым танцевальным шагом против линии танца.

3 проведение Расцепляют руки, ставят их на пояс, делают шаг в центр круга и начинают топтать, высоко поднимая ноги.

4 проведение Садятся на пол (“в лужу”), ноги сгибают в коленях, подтягивая их к себе, и на каждую 1/8 такта ударяют ими о пол. При этом соблюдают прямую посадку и руки вытягивают над головой ладонями вверх (“ловят капельки из лужи”).

Методические рекомендации: Упражнение проучивается сначала в медленном темпе, чтобы дети успели среагировать на окончание музыкальной фразы. Не забудьте сказать детям, что это шуточное упражнение. Следить за осанкой ребенка во время исполнения всего упражнения.

“Сидят гуси на пруду”

Возраст: 3-4 года.

Цели и задачи: Закреплять у ребенка навыка ориентации в пространстве, ритмично двигаться, координировать движения руки ног. Способность слушать музыку, вовремя останавливаться.

Музыкальное сопровождение: русская народная песня “Ах, вы сени”, современная обработка М. Ложкина.

И.П.: Дети сидят по кругу на корточках.

Содержание

Вступление 1 проведение

Педагог: Сидят гуси на пруду Усова О. В.

Театр Танца. Часть

Посмотрю на них, пойду

Кричат гуси: Дети: “Га-га-га”!

Наступили холода!

2 проведение

Педагог: Нечего погоды ждать, Надо к югу улетать И поднялись высоко, Полетели далеко.

3-4 проведение

5 проведение

Педагог: Только свистят, Только перышки блестят Кричат гуси: Дети: Га-га-га!

Педагог: И посыпалась пурга.

Дети сидят и слушают музыку. Дети сидят в исходной позиции

Дети хлопают “крыльями”. Потирают плечи ладонями. Грозят друг другу указательным пальцем правой руки. Встают на ноги. Машут руками, как крыльями. Идут за ведущим цепочкой по одному, махая “крыльями” (следить за повторением детьми рисунка танца, предлагаемого ведущим). Дети останавливаются, педагога.

Машут “крыльями”. Дети разбегаются на вращательную по залу. Делают движения руками “фонарики” и кружатся. Дети присаживаются на корточки и замирают в произвольной позе.

Программные танцы для детей 3-4 лет

Цели и задачи:

Продолжать работу над развитием ритмичности, выразительности движений у детей, пространственной ориентации, формировать навыки самостоятельного выбора движений для образных игровых ситуаций, привычку и потребность к двигательной активности у ребенка, добиваться согласованного исполнения движений и танцевальных элементов детьми в паре. Самостоятельность и выразительность в исполнении ими предлагаемого для разучивания репертуара.

1 степень сложности

“Детский бальный”

М.р.: 2/4 Музыкальное сопровождение: Полька композитора Лядова.

И. П.: Дети стоят парами по кругу. Мальчик в центре, девочка -справа от мальчика. Руки партнеров соединены и вытянуты на уровне груди. Свободные руки у девочки - на юбочке, у мальчика- на поясе.

Вступление

Дети приглашают друг друга на танец и встают в исходное положение.

1.Потанцуй со мной, друг мой, Как нам весело с тобой!

Бегут мелким бегом парами по кругу. В конце партнеры останавливаются

Рефрен:

Шаг назад и шаг

Делают движения в соответствии совперед, словами. И на месте поворот. лицом друг к другу.

2. Мы бежим с тобой вдвоем, И ничуть не устаем
Рефрен

Поворачиваются через правое плечо. Повторение движений 1 куплета. Повторение движений рефрена.

3. Мы, дружок, с тобой вдвоем Очень

Повторение движений рефрена

весело живем
Рефрен
4. Ты, дружок, не
отставай, Танец
снова начинай
Рефрен

Методические рекомендации: После изучения с детьми в 1 полугодии учебного года, этот танец можно использовать на празднике 8 Марта.

Приложение 4

ТАНЦЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ 4 – 5 ЛЕТ «Гопак» (массовый танец)

Возраст: 4 – 4,5 года.

Музыкальное сопровождение: укр. нар. мелодия «Гопак», обработка М. Ложкина.

Цель и задачи: Выбатывать у детей навык самостоятельного исполнения танца, развивать умение ритмично двигаться под музыку, различать части А и Б музыкального произведения. Повышать культуру исполнения движений. Познакомить с танцевальным творчеством другой культуры. И. П.: Дети стоят лицом в круг.

Вступление Часть А - Дети стоят и слушают музыку.

Дети исполняют 4 скользящих хлопка в ладоши и затем поворачиваются вокруг себя через правое плечо на 4 шагах. Руки на повороте находятся в положении «полочка».

Повторение движений 1 – 4 такта части А. Переводят руки в положение «на пояс» и движутся по кругу на подскоках. В конце музыкальной фразы останавливаются лицом в круг. Делают три шага в круг, на четвертый ноги подставляют в шестую позицию.

Дети говорят слова: «Не жалея каблука!». На слово «каблука» делают тройной притоп. Дети делают три шага из круга, на четвертый ноги подставляют в шестую позицию.

Дети говорят слова: «Лихо спляшем гопака!». На слово «гопака» делают тройной притоп. Переводят руки в положение «на пояс» и движутся по кругу на подскоках. В конце музыкальной фразы останавливаются лицом в круг. Дети исполняют 4 скользящих хлопка в ладоши и затем поворачиваются вокруг себя через правое плечо на 4 шагах. Руки на повороте находятся в положении «полочка». Повторение движений 1 – 4 такта части А. Топают правой ногой и говорят Хей!».

«Чашечки»

(индивидуальный танец для девочек)

Возраст: 4 – 4,5 года.

М.р. 2/4

Музыкальное сопровождение: русс. нар. мелодия «Смоленский гусачок», в исп. оркестра русских народных инструментов им. Осипова.

Цель и задачи: Закреплять у ребенка умение различать двухчастную форму музыкального сопровождения, развивать способность быстро реагировать изменением движений на смену частей в музыке, учить выразительно передавать шуточный образ чашек.

Атрибуты: Бумажные тарелочки по две на каждого ребенка, закрепленные на руке резинкой. И. П.: Дети стоят в колонну друг за другом, руки с тарелочками разведены в сторону.

Содержание:

Вступление Дети стоят и слушают музыку. **Часть А** Топающим шагом движутся друг за другом, **1- 16 такт** перестраиваясь в полукруг, в конце **16 такта** останавливаются лицом к зрителям. Рефрен Дуют на тарелочку – попеременно в правую и левую сторону. **Часть А** Топающим шагом движутся в центр полукруга, **1 – 16** затем возвращаются спиной. Перестроение исполняется два раза. **Часть Б** Движутся по кругу топающим шагом, слегка по-**1- 16 такт** качивая корпусом вправо и влево. **Часть А** Выставляют ногу на каблук перед собой, движе-**1- 8 такт** ние исполняется попеременно с правой и левой ноги. **9 –16** Кружатся вокруг себя через правое плечо. такт Рефрен Исполняют движения рефрена. **Часть А** Движутся в рассыпную по залу топающим шагом.

Приложение 5

Программные танцы для детей 5 -6 лет

Цели и задачи:

1. сформировать и развить навыки общения в паре;
2. создать условия для выражения детьми своего отношения к музыке, движению и партнеру по танцу;
3. воспитывать культуру движения через мышечные ощущения, а также через потребность ребенка включаться в движение всем опорно-двигательным аппаратом;
4. используя опыт музыкально-двигательной деятельности в импровизации, добиваться целостности в исполнительстве,

1 степень сложности

Полька “Тройка”

Музыкальное сопровождение: “Ливенская полька”. М.р.: 2/4.

И.П.: Дети стоят в тройках по кругу. Руки партнеров опущены вниз и соединены. *Содержание:*

Вступление Дети стоят на месте и слушают музыку Выставить правую ногу
Часть А: 1 такт на носок перед собой
“раз-и” “два-и” 2 Выставить правую ногу на каблук перед собой. Тройной притоп.
такт 3-4 такт Повторение движений 1-2 тактов с левой ноги.
5-8 такт Повторение движений 1-4 тактов.
Часть Б: 1-8 такт Идут 16 шагов “топающим шагом” по кругу на $1\frac{1}{4}$ каждого такта.
Часть А: Повторение движений части А.
Часть Б: 1-4 такт 5-8 такт Стоящий в центре ребенок поднимает соединенные с партнерами руки вверх, и партнеры кружатся под его руками в направлении к ребенку, стоящему в середине. Ребенок, стоящий в середине, переходит к тройке, стоящей перед ним, а двое других детей стоят на месте, делая “пружинку”.
Танец исполняется 2-3 раза.

Приложение 6

Карта диагностики уровня музыкального и психомоторного развития детей (по А.И.Бурениной "Ритмическая мозаика")

Ф.И ребенка _____
год рождения _____

| Параметры | Начало года | Конец года |
|-------------------------------|--------------------|-------------------|
| Музыкальность | | |
| Эмоциональная сфера | | |
| Творческие проявления | | |
| Внимание | | |
| Память | | |
| Подвижность нервных процессов | | |
| Пластичность, гибкость | | |
| Координация движений | | |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575811

Владелец Бедрина Елена Викторовна

Действителен с 08.04.2022 по 08.04.2023