

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад № 421
(МБДОУ детский сад № 421)

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
Протокол № 3 от «24» января 2024г

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего
МБДОУ детского сада № 421
от «24» января 2024г № 72
Е.В. Бедрина



Положение о порядке реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, ребенка-инвалида (ИПРА) в части «Мероприятия по психолого-педагогической реабилитации или абилитации»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о порядке реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида/инвалида (далее ИПРА) разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- ✓ Федеральным Законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.06.2017 N 486н «Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»;
- ✓ Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15.10.2015 г, № 723н «Об утверждении формы и Порядка предоставления органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления и организациями независимо от их организационно-правовых форм информации об исполнении возложенных на них индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида или индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида мероприятий в федеральные государственные учреждения медико-социальной экспертизы»;
- ✓ Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

1.2. Положение регламентирует порядок реализации ИПРА ребенка-инвалида (инвалида) в части «Психолого-педагогическая реабилитация» в МБДОУ детском саду № 421 (далее образовательное учреждение).

1. Цель и задачи реализации ИПРА в части «Психолого-педагогическая реабилитация»

2.1. Целью реализации ИПРА является создание условий для оптимального развития, качественного обучения, успешной интеграции в социуме ребенка-инвалида (инвалида).

2.2. ИПРА призвана решать задачи следующего характера:

- ✓ профилактика образовательных трудностей ребенка-инвалида (инвалида);
- ✓ содействие ребенку-инвалиду (инвалиду) в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (освоение учебных предметов, профессиональная ориентация и самоопределение, стабилизация эмоционально-аффективной и регуляторно-волевой сфер, организация конструктивных взаимоотношений со сверстниками, педагогическими работниками);
- ✓ создание условий для формирования и совершенствования жизненных компетенций ребенка-инвалида (инвалида) в соответствии с его индивидуальными психофизическими возможностями;
- ✓ соблюдение прав и интересов обучающегося с инвалидностью.

2. Порядок разработки и утверждения плана мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида(инвалида)

3.1. ИПРА ребенка-инвалида (инвалида) разрабатывается при проведении медико-социальной экспертизы гражданина исходя из комплексной оценки ограничений жизнедеятельности, реабилитационного потенциала на основе анализа его клинико-функциональных, социально-бытовых, профессионально-трудовых и психологических данных федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы.

ИПРА ребенка-инвалида разрабатывается на 1 год, 2 года или до достижения возраста 18 лет.

3.2. По получении информации о наличии выписки из ИПРА (копии выписки) ребенка с инвалидностью ответственный сотрудник образовательного учреждения регистрирует данный факт в «Журнале регистрации выписок из ИПРА» (Приложение 3) и связывается с родителями (законными представителями) ребенка-инвалида.

3.3. Родители (законные представители) ребенка-инвалида оформляют(ет) заявление о разработке плана мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации (Приложение 1).

3.4. Функции разработки плана мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации обучающегося с инвалидностью и его реализации возлагаются на психолого-педагогический консилиум (ППк) образовательного учреждения.

3.5. Родители (законные представители) ребенка-инвалида предоставляют в ППк заключение ПМПК для разработки плана реализации ИПРА в части психолого-педагогической реабилитации или абилитации.

3.6. План реализации ИПРА обучающегося с инвалидностью в части психолого-педагогической реабилитации разрабатывается в трехдневный срок с момента подачи заявления родителями (законными представителями) ребенка-инвалида или инвалидом.

3.7. ППк образовательного учреждения определяет перечень мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации конкретного ребенка-инвалида (инвалида) с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), структуры дефекта, возраста (группы), уровня развития адаптивных способностей и др. ответственных за выполнение мероприятий и сроки их исполнения.

3.8. План реализации мероприятий ИПРА (Приложение 4) утверждается руководителем образовательного учреждения, согласовывается с родителями (законными представителями) ребенка-инвалида и хранится в «Карте развития» обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение.

3.9. Образовательное учреждение обеспечивает динамическое наблюдение и оценку результатов реализации плана рекомендуемых мероприятий ежегодно в соответствии с Положением о ППк.

3.10. Актуализация мероприятий Плана реализации ИПРА по инициативе непосредственных исполнителей (воспитатели, специалисты) осуществляется по предварительному согласованию с ответственным за реализацию ИПРА, членами ППк и родителями (законными представителями) ребенка-инвалида или инвалидом и фиксируется в протоколе заседания ППк.

3.11. Отказ инвалида, родителей (законных представителей) ребенка-инвалида от выполнения мероприятий ИПРА по психолого-педагогической реабилитации оформляется в письменной форме (Приложение 2).

4. Основные направления деятельности по психолого-педагогической реабилитации или абилитации.

4.1. Образовательная организация осуществляет реализацию ИПРА ребенка-инвалида (инвалида) в части психолого-педагогической реабилитации/абилитации по следующим направлениям:

- психолого-педагогическая диагностика;
- разработка и реализация плана мероприятий ИПРА;

- консультирование участников образовательных отношений;
- анализ результатов психолого-педагогической реабилитации/абилитации обучающегося с инвалидностью;
- актуализация мероприятий по результатам анализа психолого-педагогической реабилитации/абилитации ребенка с инвалидностью.

5. Предоставление информации об исполнении ИПРА

5.1. Ответственный сотрудник образовательного учреждения ежемесячно до 10 числа предоставляет информацию об исполнении ИПРА инвалида и ИПРА ребенка-инвалида в территориальное управление по:

- ✓ инвалидам и детям-инвалидам. срок действия ИПРА которых истекает через два месяца, следующих за отчетным;
- ✓ по инвалидам и детям-инвалидам сменившим образовательную организацию (по исполненным на отчетную дату мероприятиям), но срок действия ИПРА которых не закончен;
- ✓ детям-инвалидам, которым установлена инвалидность на срок до 18 лет, по завершенным на отчетную дату мероприятиям ИПРА (например, завершена общеобразовательная программа, ребенку-инвалиду не исполнилось 18 лет, срок действия ИПРА не окончен).

5.2. В случае, если в течение периода реализации ИПРА инвалид, ребенок-инвалид переходит из одной образовательной организации в другую, то образовательная организация-исполнитель ставит отметку об исполнении на дату перевода, готовит пакет копий документов (План реализации ИПРА, коллегиальное заключение ППк, результаты промежуточных оценок эффективности реализации мероприятий ИПРА, информацию по организации специальных условий обучения и др.) и передает в ту организацию, в которой инвалид, ребенок-инвалид продолжит обучение.

6. Компетенция и ответственность специалистов образовательного учреждения

Педагогические работники, принимающие участие в психолого-педагогической реабилитации ребенка с инвалидностью, несут ответственность за осуществляемую деятельность согласно своим должностным обязанностям.

7. Заключительные положения.

7.1. Положение вступает в силу с даты утверждения его заведующим образовательного учреждения. Изменения, вносимые в Положение, вступают в силу в том же порядке.

7.2. Настоящее положение действует до его отмены.

7.3. После утверждения Положения или изменений, внесенных в него, текст Положения или изменений размещается на официальном сайте образовательного учреждения в течение 10 рабочих дней.

7.4. Положение и/или изменения в него доводятся до сведения работников образовательного учреждения.

Форма заявления родителей (законных представителей) ребёнка-инвалида/инвалида о разработке плана реализации Мероприятий ИПРА в части психолого-педагогической реабилитации/абилитации

Заведующему МБДОУ детского сада № 421

Бедриной Елене Викторовне

(Фамилия, имя, отчество (последнее-при наличии) * заявителя)

Проживающего (ей) по адресу*: _____

Телефон(сотовый) _____

e-mail _____

Заявление

Прошу организовать мероприятия по психолого-педагогической реабилитации или абилитации
ФИО инвалида (ребенка-инвалида) согласно рекомендациям ИПРА №
_____ от _____ и заключению ПМПК №
_____ от _____.

Даю согласие на обработку персональных данных.

Подпись

Расшифровка подпи

Форма отказа родителей (законных представителей) ребёнка-инвалида / инвалида от разработки плана реализации Мероприятий ИПРА в части психолого-педагогической реабилитации/абилитации

Заведующему МБДОУ детского сада № 421

Бедриной Елене Викторовне

(Фамилия, имя, отчество (последнее-при наличии)* заявителя)

Проживающего (ей) по адресу*: _____

Телефон(сотовый) _____

e-mail _____

Заявление

Я _____

(ФИО родителя (законного представителя) ребёнка-инвалида)

отказываюсь от проведения мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации _____

(ФИО ребенка-инвалида)

согласно рекомендациям ИПРА № _____ от _____

_____/Подпись

расшифровка подписи

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего

МБДОУ детского сада № 421

от « ___ » 20__ г № _____

_____ Е.В. Бедрина

План реализации мероприятий ИПРА в части психолого-педагогической реабилитации/абилитации

Согласовано с родителями (законными представителями) ребенка-инвалида/инвалида _____ / _____

Ф.И.О. ребенка-инвалида / инвалида	Дата рождения:
Дошкольное образование (группа): <i>нужное отметить</i>	
Общеразвивающей направленности	
комбинированной направленности	
компенсирующей направленности	
кратковременного пребывания	
Срок реализации ИПРА - _____ Срок отчета - _____	

Наименование мероприятия	Ответственный	Срок исполнения	Отметка исполнения/ неисполнения
--------------------------	---------------	-----------------	-------------------------------------

				(с указанием причины)
Условия по организации обучения (в соответствии с заключением от №): Администрация ДОУ				
Образовательная программа: <i>нужное отметить</i>				
ООП ДО		Администрация ДОУ		
АОП ДО				
<i>Другой вариант</i>				
Безбарьерная среда: <i>нужное отметить</i>				
- архитектурная доступность		Администрация ДОУ		
- условия для лиц с нарушениями зрения				
- условия для лиц с нарушениями слуха				
Направления психолого-педагогической реабилитации или абилитации				
Психолого-педагогическое консультирование обучающихся с инвалидностью и его семьи:		Ответственный за реализацию ИПРА, воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, другой специалист		
- социальная адаптация				
- профессиональная ориентация				
Педагогическая коррекция:		Воспитатели		
- профилактика образовательных трудностей				
- внеурочная деятельность				
- социально-бытовая ориентировка				

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса:			
- психолого-педагогическая диагностика	Специалисты ПШк, воспитатели		
- занятия с логопедом	Учитель-логопед		
- занятия с дефектологом	Учитель-дефектолог		
- психо-коррекционные занятия	Педагог-психолог		
- анализ результатов психолого-педагогической реабилитации / абилитации	Специалисты ПШк, воспитатели		
Протокол заседания ПШк		от №	от №
		дата составления	дата реализации

Ответственный

ПОДПИСЬ

расшифровка подписи, должность