

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад № 421
(МБДОУ детский сад № 421)

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 95 заведующего
МБДОУ детского сада № 421
от «17» августа 2021г.

Е.В. Бедрина



План проведения Месячника безопасности в МБДОУ детском саду № 421

Пояснительная записка

Забота о детях должна постоянно находиться в центре внимания взрослых. Защита здоровья и жизни детей в любых чрезвычайных ситуациях одна из самых гуманных и важных задач. Дети нуждаются в особой защите, они подвергаются наибольшей опасности. В связи с этим взрослые обязаны обладать знаниями по защите детей в чрезвычайной ситуации, а также обучать детей, как вести себя при различных чрезвычайных ситуациях. Уже начиная с дошкольного возраста детей необходимо в самой простой и игровой форме обучать основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ). В детсадах и других образовательных учреждениях эти знания и навыки из года в год наращиваются и закрепляются.

Учебно-воспитательный и обслуживающий персонал дошкольных учреждений должны твердо знать: свои обязанности на случай возникновения чрезвычайных ситуаций вблизи или непосредственно в здании дошкольного учреждения; место укрытия детей, а также маршрут следования к нему. Для этого во всех дошкольных учреждениях должны проводиться занятия, тренировки, дни защиты детей.

Взрослые, прежде всего родители (законные представители), учебно-воспитательный состав, персонал детских дошкольных учреждений, обязаны уметь выполнять основные приемы и способы защиты при авариях, катастрофах, стихийных бедствиях и других чрезвычайных ситуациях.

Подготовка взрослых заключается в изучении своих обязанностей. Воспитатели и их помощники должны уметь надевать противогаз, респиратор на ребенка, изготавливать ватно-марлевые повязки, подготавливать одежду для защиты от радиоактивных и опасных веществ, квалифицированно проводить противоэпидемические меры при возникновении инфекционных заболеваний.

Знания, полученные как взрослыми, так и детьми в жизни помогут спастись в чрезвычайных ситуациях.

Защитить себя и своих детей от многих проблем, с которыми может столкнуться семья, можно при условии постоянной заботы о безопасности.

Задачей педагога - познакомить родителей (законных представителей) с работой детского сада по теме «Безопасность жизнедеятельности детей», активизировать знания родителей (законных представителей) об особенностях обучения детей правилам безопасного поведения,

формировать готовность родителей (законных представителей) к сотрудничеству с педагогами детского сада по проблемам развития у детей навыков безопасного поведения.

Познакомить с правилами первой помощи при травмах: при порезе пальца нужно поднять руку вверх, рассказать взрослым, если укусила пчела или оса, если упал и сильно ушиб голову, закружилась голова на солнце – скорее прилечь в тень, сильно озябли руки, лицо – легонько растереть их шарфом.

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» в качестве программы отвечают требованиям современности и применяются в качестве дополнения к обычным занятиям в дошкольных общеобразовательных учреждениях. Завершающим мероприятием по этому предмету может стать День защиты детей, который проводится в конце каждого учебного года

Игра - как способ обучения.

Дошкольное детство – первая ступень в психическом развитии ребенка, его подготовка к участию в жизни общества. По утверждению психологов основным видом деятельности, в котором происходит всестороннее развитие дошкольников, является игра.

Развивающее значение игры многообразно. Она вносит вклад в познание ребенком окружающего мира, в развитие его мышления, чувств, воли, в формирование взаимоотношений со сверстниками, становление самооценки и самосознания.

Особый характер носит игра, которую дети создают сами, воспроизводя в ней то, что им близко и интересно. В ней игровой сюжет определяется играющими, нет заданной программы поведения детей и типовых правил, действия ребенка в воображаемой ситуации выступают на первый план. Ученые подчеркивают, что в игре ребенок не копирует жизненные впечатления, он их творчески перерабатывает, вкладывая свое отношение к отображаемым событиям. И только тогда, когда в игре ребенок умеет самостоятельно ставить игровые задачи и выбирать способы их решения, она окажет должное развивающее влияние на личность ребенка

При этом выбор методов педагогического влияния на формирование игровой деятельности должен учитывать возрастные особенности детей, их психическое развитие, способности, умения и индивидуальные качества каждого. Кроме того, авторы исследований отмечают, что умело направлять игру детей могут только те воспитатели, которые овладели теорией и методикой руководства игровой деятельностью.

Направления работы:

1. Обеспечение охраны труда работников ДОУ.
2. Обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика ДДТТ).
3. Пожарная безопасность.
4. Гражданская оборона.
5. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций.
6. Антитеррористическая защита.

№ п/п	Мероприятие	Ответственные	Сроки
	1. Работа с кадрами		
1.	Издание приказа по ДОУ «О проведении месячника безопасности детей»	Заведующий Бедрина Е.В.	17.08.2021г.
2.	Утверждение и согласование плана по проведению месячника безопасности в ДОУ	Заместитель заведующего по ВМР	17.08.2021г.
	2. Работа с детьми		
3.	«Дорожная безопасность»		1-Я НЕДЕЛЯ
4.	Беседа «Где должны играть дети». Цель: объяснить детям, где им следует играть на улице, чтобы обезопасить свою жизнь. Добиться осознанности понимания опасности игр на проезжей части.	Воспитатели групп	
5.	С/р игра «Улица» - по улице едут различные автомобили, светофор регулирует движение, водители и пешеходы выполняют правила движения.	Воспитатели групп	
6.	Беседа «Проезжая часть». Цель: закрепить знания о том, что улица делится на две части: тротуар и проезжая часть, их назначением. Довести до детей, чем опасна проезжая часть для людей.	Воспитатели групп	
7.	Дид. игра «Найди пешехода – нарушителя» Цель: продолжать знакомить с различными видами автомобилей (грузовые, легковые), их назначением, формировать понятие о том, что движение машин на дороге может быть односторонним и двусторонним Цель: закрепить правила перехода через улицу	Воспитатели групп	
8.	Чтение произведения: «Три сигнала светофора» Т.Ф.Саулина «Автогородок во дворе» В.А.Стрелков Дать понятия о зебре, дорожных знаках для пешеходов, о работе светофора и т.д.	Воспитатели групп	
9.	Беседа по теме «Наш друг - Светофор». Закрепить знания о светофоре.	Воспитатели групп	
10.	Д/Игра «Собери знаки» Цель: закрепить знания о дорожных знаках и правил поведения на дороге.	Воспитатели групп	
11.	Экскурсия в Автогородок. «Прогулка пешехода». Закрепить знания о частях дороги, пешеходном переходе.	Воспитатели групп	
12.	Игра «Что? Где? Откуда? » Закрепить знание правил дорожного движения.	Воспитатели групп	
13.	Чтение И. Серяков «Ученый дружок», Н Кончаловская «Самокат».	Воспитатели групп	

	Закрепить знание правил дорожного движения.		
14.	С/р игра «Мы едем, едем, едем в далёкие края» Цель: закрепить правила поведения в общественном транспорте (не шуметь, не мешать другим людям, не сорить, уступать место старшим, своевременно оплачивать проезд)	Воспитатели групп	
15.	Конструирование «Транспорт на улице». Цель: учить делать легковой, грузовой, пассажирский транспорт из бумаги, используя приём сгибания листа бумаги пополам, дополняя работу аппликации.	Воспитатели групп	
16.	Беседа «Улица – не место для игр!». Учить детей выбирать правильное место для игр.	Воспитатели групп	
17.	Рисование «Улица». Цель: побуждать детей изображать дома, проезжую часть, пешеходный переход, деревья, движение транспорта в двух направлениях.	Воспитатели групп	
3. «Пожарная безопасность»		Воспитатели групп	2-АЯ НЕДЕЛЯ
18.	Беседы на тему: «Пожарная безопасность» Цель: познакомить с основами пожарной безопасности и самосохранения человека, научить пользоваться правилами пожарной безопасности.	Воспитатели групп	
19.	Беседа «Огонь – друг, огонь – враг». Цель: дать детям понятие о пользе и вреде огня; развивать понятие быть всегда осторожными с огнем.	Воспитатели групп	
20.	Составление рассказа «Откуда может прийти беда?». Учить детей составлять продолжение или начало рассказа, развивать логическое мышление детей, умение спрогнозировать ситуацию.	Воспитатели групп	
21.	День эвакуации «Пожар»	Воспитатели групп	
22.	Подвижная игра «Пожар» Закрепить правила поведения при пожаре.	Воспитатели групп	
23.	Дидактическая игра «Что необходимо пожарному». Учить детей выбирать из многих вещей то, что необходимо пожарному для работы, различать пожароопасные предметы.	Воспитатели групп	
24.	Чтение С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое» Воспитывать уважение к людям.	Воспитатели групп	
25.	Драматизация «Кошкин дом» Закреплять правила поведения при пожаре.	Воспитатели групп	
26.	Беседа «Опасные предметы дома» Цель: знакомство с источниками опасности дома.	Воспитатели групп	

27.	Дидактическая игра «Найди опасные предметы» Цель: помочь детям запомнить предметы, опасные для жизни и здоровья.	Воспитатели групп
28.	Беседа «Быть послушным – хорошо» Цель: закрепление правил поведения в детском саду, дома, на улице. Развивать любознательность и наблюдательность.	Воспитатели групп
29.	Беседа с детьми на тему: «Спички детям не игрушка». Цель: дать детям понятие о том, какую опасность таят в себе спички. Познакомить со свойствами огня. Вызвать у детей желание быть всегда осторожными с огнём.	Воспитатели групп
30.	Беседа «Кто они пожарные! » Цель: Дать понятие о пожарнике, ознакомление с одеждой пожарника.	Воспитатели групп
31.	Беседа «Что такое хорошо, что такое плохо» Цель: воспитывать умения правильно общаться друг с другом, совершать хорошие поступки.	Воспитатели групп
32.	Дидактическая игра: «Пожарная тревога» Цель: развивать координацию, быстроту реакции, умение быстро ориентироваться в пространстве.	Воспитатели групп
33.	Беседа «Отчего происходят пожары? » Цель: Дать детям первоначальные знания о том, что нужно слушаться взрослых и нельзя брать опасные предметы – спички, и как действовать во время пожара.	Воспитатели групп
34.	Дидактическая игра: «Можно, нельзя» Цель: Познакомить детей с правилами пожарной безопасности. Продолжать формировать положительное отношение к запретам взрослых; (знать, что можно брать, а что нельзя) .	Воспитатели групп
35.	Беседа «Чем дым опасен для человека» Цель: Дать детям представление о причинах возникновения пожара, о том, как дым затрудняет работу пожарных.	Воспитатели групп
36.	С/р игра «Мы пожарные» Цель: формировать умение развивать сюжет на основе знаний по ППД; соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения	Воспитатели групп
37.	Проблемная ситуация «Если в доме что-то загорелось» Цель: формировать умение использовать элементарные правила пожарной безопасности. Формировать умение осторожно обращаться с пожароопасными предметами.	Воспитатели групп
38.	Рисование «Пожарная машина» Цель: познакомить с изображением пожарной машины; активизировать познавательный интерес к окружающему миру и интерес к процессу рисования;	Воспитатели групп

	формировать представления об орудиях труда пожарного; побуждать вносить в рисунок дополнения, обогащающие его содержание.		
«Неделя антитеррористических мероприятий»		Воспитатели групп	3-АЯ НЕДЕЛЯ
39.	Беседа «Чтобы не стать жертвой преступления» Закреплять правила безопасности поведения.	Воспитатели групп	
40.	День эвакуации «В детском саду заложено взрывное устройство»	Воспитатели групп	
41.	Беседа «Ребенок и другие люди». «Об опасности контакта с незнакомыми людьми» «Если чужой приходит в дом» На примере литературных произведений объяснить детям, что опасность их может подстерегать дома, поэтому нельзя открывать дверь чужим, даже если у незнакомого человека ласковый голос, или он представляется знакомым родителей (народные сказки «Волк и семеро козлят», «Лиса, заяц и петух»). Произведение: С.Я.Маршак «Сказка о глупом мышонке» (ласковая кошка съела мышонка) Закреплять правила безопасности поведения.	Воспитатели групп	
42.	Беседа «Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми», чтение И. Гурина «Если дома ты один»	Воспитатели групп	
43.	Учить детей правилам поведения при общении с неизвестными людьми.	Воспитатели групп	
44.	Чтение И. Гурина «Про посторонних». Произведение: А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» («добрая» старушка дала царевне отравленное яблоко) Закреплять правила безопасности поведения.	Воспитатели групп	
45.	Беседа «Ситуации насильственного поведения незнакомых взрослых» Научить ребенка правильно вести себя в ситуации насильственного поведения незнакомца, чтобы окружающим было понятно, что над ним совершается насилие, что это не детские капризы.	Воспитатели групп	
Защита от ЧС		Воспитатели групп	
46.	Беседа «Землетрясения» Учить детей действиям при землетрясении.	Воспитатели групп	
47.	Дидактическая игра «Сто бед». Закреплять правила поведения детей при ЧС.	Воспитатели групп	
48.	Чтение И. Гурина «Осторожным надо быть». Развивать внимание, память, воспитывать осторожность у детей.	Воспитатели групп	
49.	Практическое занятие «Рисование респиратора». Познакомить детей со средствами индивидуальной защиты и научить их изготавливать самим.	Воспитатели групп	

50.	День эвакуации «Угроза землетрясения».	Воспитатели групп	4-АЯ НЕДЕЛЯ
Ребенок и природа		Воспитатели групп	
51.	Беседа на тему: «Как избежать опасности в летний период». Цель: Поговорить с детьми о том, что необходимы в летний период носить панамы, соблюдать питьевой режим, соблюдать чистоту окружающей среды и т.д.	Воспитатели групп	
52.	Чтение народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (Не пей из лужицы, козленочком станешь). Следует познакомить детей с проблемами загрязнения окружающей среды (не пить воду из водоемов, не есть снег и т.д.).	Воспитатели групп	
53.	Рассматривание иллюстраций к сказке «Маленький Мук» (В. Гауф). Используя иллюстрации, рассказать о ядовитых растениях. На примере сказки «Маленький Мук» (В. Гауф) следует побуждать детей отказаться от вредной привычки пробовать все подряд: ягоды, травинки, цветы и т.д.	Воспитатели групп	
54.	Беседа «Контакты с животными могут привести к травмам, укусам». Чтение произведения: сказки «Красная шапочка», «Снегурочка и лиса», «Грубая неблагодарность», «Колобок». Используя иллюстрации, рассказать о животных, которые могут быть опасны. Можно кормить животных, ухаживать за ними, но трогать их нельзя (гладить, ласкать, играть с ними). Каждое животное имеет свой характер, к тому же оно может оказаться больным.	Воспитатели групп	
Ребенок дома		Воспитатели групп	
55.	Чтение произведения: «Кошкин дом» С. Маршак Довести до сознания детей, что в доме есть предметы, которыми им категорически запрещается пользоваться: спички, газовая плита, электрические розетки и приборы, лекарства, сигареты, режущие – колющие инструменты. На приеме литературных произведений «показать», что особую опасность в помещении представляет огонь	Воспитатели групп	
56.	На примере произведения К.Чуковского «Телефон», беседа с детьми о важности телефонной связи. Учить детей пользоваться телефонам в экстренных ситуациях. Рассказать о службе «112», «101», «01». О наборе телефона этой службы.	Воспитатели групп	
Здоровье ребенка		Воспитатели групп	
57.	Чтение произведения: «Доктор Айболит» К.Чуковский. Познакомить детей с тем, как устроено тело человека Дети должны знать, что есть здоровье и что такое болезнь, травма организма.	Воспитатели групп	