

# Невская Наталья Юрьевна

учитель-логопед

МБДОУ детский сад №421

LOGO

Тема фестиваля: «Традиционные и нетрадиционные формы работы учителя-логопеда  
и учителя-дефектолога с родителями»

# Нейрографика как метод формирования пространственного гнозиса при работе с детьми с ОВЗ



## Цель:

**Повышение компетентности родителей в области использования средств нейрографики как эффективного метода развития пространственного гнозиса в коррекционной деятельности учителя-логопеда с детьми с ОВЗ**



# Задачи:

- **Расширение кругозора и знаний родителей о возможностях использования метода «Нейрографика» при работе с детьми с ОВЗ:**
  - развитие мелкой моторики рук, зрительного гнозиса
  - развитие пространственного мышления ;
  - развитие чувств в детях свободно выражать свой замысел, правильно формулировать в речи умозаключения;
  - развитие умений детей действовать с разнообразным материалом: красками, мелками, карандашами, фломастерами;
  - развитие чувства композиции, ритма, цветоощущения, объёмности;
  - способствование снятию детских страхов;
  - побуждение детей к творческим поискам и решениям.
- **Вызывание мотивации совместно со своим ребенком рисовать необычные картины, получая удовольствие, расслабление и взаимное удовольствие**



# Инновационная технология

Ребенок с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста позднее своих сверстников осваивает графомоторные навыки, он еще не научился контролировать движения руки и ему сложно использовать письменные принадлежности. И если другим детям ничего не стоит прочертить карандашом любую линию, то для ребенка с особыми потребностями это настоящий труд. Нейрографика снимает эти ограничения. И дети, и взрослые рисуют круги и линии без контроля и страха, что что-то может не получиться. Нарисовать можно всё. Нарисовать и перерисовать, снимая внутренние ограничения, накопленные в психике. Создать собственный неповторимый рисунок, гармонизируя его. Нейрографика- метод арт-терапии, в результате использования этого метода происходит координация работы правого и левого полушария мозга ребёнка, развитие мелкой моторики рук, логического, пространственного и образного мышления. А это является важнейшим компонентом в успешном преодолении нарушений речи.



Чтобы наладить с ребенком контакт, либо переключить внимание, вызвать мотивацию и одновременно начать подготовительный этап коррекционной работы, учитель-логопед может использовать нейрографику. Для этого метода нет возрастных ограничений: ребенок рисует и в процессе учится слушать, понимать речь, затем выполнять доступные речевые инструкции, испытывает новые чувства и познает мир через эмоции. При создании мотивации для рисования учитель-логопед привлекает ребенка красками, фломастерами, восковыми мелками, карандашами, используя в речи качественные прилагательные и понятную, короткую речевую инструкцию. Изначально, логопед может взять инициативу на себя, при работе с малышами или неговорящими детьми и начать рисовать совместно, описывая свои действия в «Нейросказке». Содержание «нейросказок» описывают последовательность действий: линии, закругления, круги, но, в тоже время, сохраняют в рисовании детьми элементов неповторимости и неожиданности. «Нейросказки» могут носить тематический характер, которые используются с определенной целью:

- - психологические (на возникшую проблему с точки зрения внутреннего мира ребенка, его эмоций, чувств «Семья», «Я и мои друзья», «Мой любимый Детский сад»)
- - логопедические («Повтори, не ошибись», «Пой звук и рисуй», «Назови столько (слогов) слов, сколько ручейков», «Придумай свою сказку»)
- -ознакомление с окружающим миром («Карта мира», «Мой глобус»)
- -познавательные («Круг, линия, угол, пересечения»)
- -экспериментирование («Рисуем мыльными пузырями», «Вода и масло»)
- Количество таких занятий регулирует специалист. Возможно использование этой техники, как элемента образовательной деятельности, которое позволяет переключить внимание ребенка, снять эмоциональное напряжение, установить контакт. Однако, ведущим направлением коррекционной работы учителя-логопеда должны стоять основные задачи.

# Результаты деятельности:

## Заключение

Таким образом, метод «Нейрографика» способствует:

- расширению кругозора и знаний родителей детей с ОВЗ (консультации, мастер-классы) :
- созданию заинтересованной, непринужденной обстановки;
- установлению психологически адекватной ситуации общения с ребенком;
- развитию пространственного мышления, мелкой моторики рук, зрительного гнозиса
- помогает решить задачи развития речи детей;
- внедрению в практику здоровьесберегающих технологий
- обеспечивает взаимосвязь и преемственность специалистов в коррекционной работе с детьми, имеющих ОВЗ.

## ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С ОВЗ



**Спасибо за внимание!**

