

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад № 421
(МБДОУ детский сад № 421)

ПРИНЯТА
Заседанием Педагогического совета
МБДОУ детского сада № 421
Протокол № 1 от «30» августа 2024г

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего
МБДОУ детского сада № 421
от «05» июля 2024г № 231
Е.В. Бедрина



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА -
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЛЕГО- КОНСТРУИРОВАНИЕ»**

Возраст воспитанников: 5-6 лет
Срок реализации программы: 1 год

Екатеринбург

1. Основные характеристики

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Лего-конструирование» (далее – Программа) направлена на обучение детей конструированию, в процессе использования LEGO-конструкторов для решения задач всестороннего развития ребенка, повышения его интеллектуальных, технических и инженерных способностей. Постепенное возрастание трудности задач в конструировании позволяет ребенку идти вперед и совершенствоваться самостоятельно, развивать свои творческие способности.

Программа раскрывает содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Актуальность программы

Формирование мотивации развития и обучения дошкольников, а также творческой познавательной деятельности – вот главные задачи, которые стоят сегодня перед педагогом в рамках федеральных государственных образовательных стандартов. Эти непростые задачи, в первую очередь, требуют создания особых условий обучения. В связи с этим огромное значение отведено конструированию.

Использование LEGO-конструктора является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающее интеграцию различных видов деятельности.

Программа носит интегрированный характер и строится на основе деятельностного подхода в обучении.

Актуальность данной программы объясняется высоким запросом на реализацию данной программы со стороны родителей (законных представителей) обучающихся образовательной организации.

Основанием для проектирования и реализации Программы являются нормативно — правовые документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 №295-Ф «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
8. Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей».
10. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).

11. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. №162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

12. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом».

13. Устав МБДОУ детского сада № 421

Согласно ФЗ №273 (ст.12. п.5) образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Отличительные особенности программы, новизна программы

Особенность программы заключается в том, что она позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность LEGO-конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки.

Интегрирование различных образовательных областей на занятиях конструированию открывает возможности для овладения новыми навыками и расширения круга интересов дошкольников. Программа нацелена на создание условий для самовыражения личности ребёнка и развития технических способностей. Каждый ребёнок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребёнка возможности творить самому.

Конструктор открывает ребёнку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества. Повышается самооценка через осознание «я умею, я могу», происходит настрой на позитивный лад, снимается эмоциональное и мышечное напряжение.

Адресат

Возраст детей: программа предназначена для детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет.

Возрастные особенности обучающихся:

В техническом конструировании дети в основном отображают реально существующие объекты, а также свои ассоциации с образами из сказок, фильмов. При этом они моделируют основные структурные и функциональные признаки объектов и образов; здание с крышей, окнами, дверью; корабль с палубой, кормой, штурвалом и т. п.

Детям необходимо четко определить характер их деятельности: они выкладывают из блоков не сам объемный предмет, а только его изображение. Такое конструирование способствует развитию у детей не только комбинаторных навыков, но и умение видеть в плоскостном изображении фигуры и ее объемность, что важно для успешной дизайнерской деятельности и компьютерного конструирования.

Детское конструирование, особенно техническое, тесно связано с игровой деятельностью. Дети сооружают постройки и играют с ними, неоднократно перестраивая их по ходу игры.

В старшем дошкольном возрасте сформированное полноценное конструирование стимулирует развитие сюжетной линии игры и само иногда приобретает сюжетный характер (создавая несколько конструкций, объединенных одним сюжетом).

Учет особенностей игры и конструирования, и взаимосвязи этих разных видов детской деятельности.

Принципы и подходы к формированию программы:

1. Комфортность: атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха.
2. Погружение каждого ребенка в творческий процесс: реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.
3. Опора на внутреннюю мотивацию: с учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает

естественное повышение работоспособности.

4. Постепенность: переход от совместных взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; от простого до заключительного, максимально сложного задания, «открытие новых знаний».
5. Вариативность: создание условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др.
6. Индивидуальный подход: создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной (ребенок-ребенок, ребенок- педагог, ребенок-родитель) продуктивно-творческой деятельности, в результате которой ребенок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задания, общаться с разными людьми и т.п.
7. Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности: общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.
8. Принцип интеграции: интегративный характер всех аспектов развития личности дошкольника: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных.

Особенности организации образовательного процесса: групповая работа в одновозрастном составе, в количестве не более 20 детей.

Учебные группы комплектуются из детей, посещающих ДОУ.

Режим занятий

Продолжительность одного академического часа – 25 минут.

Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 2 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

Объем программы - 80 часов.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Особенности организации образовательного процесса

Формы обучения

Форма реализации Программы – очная, групповая.

Виды занятий

Практические занятия, включающие в себя беседы и рассказ.

Формы организации обучения:

1. Конструирование по образцу – предложение детям образцов построек, выполненных из деталей строительного материала и конструкторов, показ способов их воспроизведения

2. Конструирование по условиям – не давая детям образца постройки, рисунков и способов возведения, определять лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые подчеркивают практическое назначение.

3. Конструирование по замыслу – обладает большими возможностями для развертывания творчества детей и проявления их самостоятельности: они сами решают, что и как будут конструировать.

4. Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам – из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов.

5. Конструирование по модели – из имеющегося строительного материала воспроизводят предъявленную модель.

Для успешного решения задач используются следующие методы и приемы:

- **Наглядные** (рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе);
- **Словесные** (краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей);
- **Практические** (использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы);
- **Игровой** (использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета);

- **Информационно-рецептивный** (обследование LEGO деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа), совместная деятельность педагога и ребёнка);
- **Репродуктивный** (воспроизводство знаний и способов деятельности – собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу);
- **Проблемный** (постановка проблемы и поиск решения, творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование).

Формы подведения итогов реализации Программы

Завершает программу практическое занятие, в процессе которого педагог оценивает уровень развития ребенка, овладения навыками и умениями по определенным критериям.

1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель Программы: развитие конструктивных умений у детей, в процессе развития пространственных представлений через лего-конструирование.

Задачи:

Образовательные:

1. Совершенствовать умение работать с различными материалами для конструирования (природным, бросовым, строительным и бумагой), учитывая в процессе конструирования их свойства и выразительные возможности.
2. Закреплять умение выделять, называть, классифицировать разные объёмные геометрические тела (брусек, шар, куб, цилиндр, конус, пирамида, призма, тетраэдр, октаэдр, многогранник) и архитектурные формы (купола, крыши, арки, колонны, двери, лестницы, окна, балконы, эркеры), входящие в состав строительных наборов или конструкторов.

3. Закреплять умение использовать различные типы композиции для создания объёмных конструкций.
4. Закреплять умение создавать сюжетные конструктивные образы.
5. Закреплять умение сопоставлять геометрические формы друг с другом и объектами окружающей жизни.
6. Закреплять умение выделять образ в различных геометрических телах.
7. Совершенствовать умение использовать различные приёмы и техники в процессе создания конструктивного образа.
8. Продолжать учить составлять конструкцию по словесной инструкции, описанию, условиям, схемам.
9. Учить самостоятельно преобразовывать материалы с целью изучения их свойств в процессе создания конструктивных образов.
10. Закреплять умение подбирать адекватные способы соединения деталей конструктивного образа, делая их прочными и устойчивыми.
11. Закреплять умение находить замену одних деталей другими.

Развивающие:

1. Продолжать формировать чувство формы, пластика при создании построек и поделок.
2. Закреплять умение использовать композиционные закономерности: масштаб, пропорция, пластика объёмов, фактура, динамика (статика) в процессе конструирования.
3. Продолжать развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, воображение, внимания, памяти.
4. Совершенствовать умение планировать свою деятельность.
5. Закреплять и расширять словарь ребёнка специальными понятиями: заменитель, структура, тектоника.

Воспитательные:

1. Вызвать интерес к конструированию и конструктивному творчеству.
2. Воспитывать эстетическое отношение к произведениям архитектуры,

дизайна, продуктам своей конструктивной деятельности и поделкам других.

3. Воспитывать умение совместно работать коллективно.

1.3 Содержание общеразвивающей программы

1.3.1 Учебный план

Месяц	Тема	Задачи	Количество часов		
			Теория	Практика	Всего
Сентябрь					
	«Знакомство с Лего миром»	Формировать представление о лего конструкторе. Выявить уровень навыков и знаний детей взаимодействия с лего конструктором.	1	0	1
	«Вот какие разные у нас дорожки»	Формировать представление о базовых деталях лего конструктора, разделить их на группы по отличительным признакам.	1	0	1
	«Как узкая дорожка стала широкой»	Расширить представления детей о способах крепления деталей.	0	1	1
	«Как дорожка превратилась в лабиринт»	Развивать знания детей о формах и цвете деталей конструктора, умение группировать их по заданным свойствам.	0	1	1
	«Как прямая дорожка превратилась в кривую»	Формирование умения создавать последовательность этапов создания постройки и соблюдать их.	0	1	1
	«Как в лесу возле дорожки выросли грибы»	Развивать умение передавать форму объекта при помощи конструктора.	0	1	1
	«Как на кустиках поспели ягодки»	Закрепление представлений детей о деталях конструктора, их классификации и способах применения.	1	0	1
Октябрь	«Как шишки превратились в ежиков, птичек, рыбок»		1	0	1
	«Как короткий забор стал длинным»	Формировать умение планировать будущую постройку, подбирать необходимые детали, описывать ее.	0	1	1
	«Как на заборчике появились ворота»	Формировать умение мысленно изменять пространственное положение конструируемого объекта, его частей, деталей, представлять какое положение	0	1	1

		они займут после изменения.			
	«Как заборчик превратился в загородку»	Формировать представление детей о том, что различия признаков по форме, размеру зависят от назначения предметов.	0	1	1
	«Как низкая башня стала высокой»	Развивать умение выделять функциональные части предметов.	0	1	1
	«Как обычная башня стала необычной»	Формировать умение анализировать условия функционирования будущей конструкции, устанавливать последовательность и на основе этого создавать образ объекта.	0	1	1
	«Как башня превратилась в пирамиду»	Закреплять знания названий деталей и их классификации.	0	1	1
	«Вот какие разные у нас елочки»	Формировать умение создавать постройки по условиям задаваемым взрослым, сюжетом игры.	0,5	0,5	1
	«Как орешки превратились в яблочки с хвостиками»	Формировать умение читать схему и создавать постройки по ней.	0,5	0,5	1
Ноябрь					
	«Как лесенка превратилась в высокую горку»	Формировать умение выделять составные функциональные части постройки, создавать их из конструктора.	0	1	1
	«Как неудобная кровать стала удобной»	Формировать умение проводить анализ постройки, подбирать детали согласно модели.	0	1	1
	«Как кресло стало раскладным диваном»	Формировать понимание того, что такое алгоритм, ритм, ритмический рисунок.	0,5	0,5	1
	«Как лесенка превратилась в железную дорогу»	Закреплять знание классификации деталей конструктора по их свойствам.	0	1	1
	«Вот какие разные у нас машинки»	Закреплять умение создавать постройку по словесной инструкции педагога.	0	1	1
	«Как мы построили гараж для машины»	Развивать умение решать проблемную ситуацию подбором подходящих деталей.	0	1	1

	«Как морковка превратилась в сосульку»	Формировать умение создавать сюжетную композицию в коллективной работе.	0	1	1
	«Как мы построили стол на четырех ножках»	Формировать умение создавать алгоритм постройки.	0	1	1
Декабрь					
	«Как тумбочка превратилась в шкаф»	Развивать умение ориентироваться в пространстве в процессе создания объемной постройки.	0	1	1
	«Как опасный мостик стал безопасным»	Формировать умение строить по схеме.	0	1	1
	«Как мы запускали праздничный салют»	Формировать умение создавать постройку по графической модели.	0	1	1
	«Грузовая машина»	Формировать умение соотносить элементы графической модели с частями предмета.	0	1	1
	«Домик фермера»	Формировать умение создавать схему будущей постройки.	0,5	0,5	1
	«Мельница»	Формировать умение создавать объемную постройку.	0	1	1
	«Снежинка»		0,5	0,5	1
	«Новый год к нам мчится»	Развивать умение создавать постройку по представлению.	0,5	0,5	1
Январь					
	«Как снеговик превратился в неваляшку»	Формировать умение планировать будущую постройку, создавать алгоритм (схему).	0	1	1
	«Машина с прицепом»	Развивать умение создавать постройки по схеме.	0	1	1
	«Пожарная машина»	Развивать умение создавать постройки по модели.	0,5	0,5	1
	«Детская площадка»	Развивать умение создавать постройку, работая в парах.	0	1	1
	«Горка для ребят»	Совершенствовать умение строить объемные постройки.	0,5	0,5	1
	«Все работы	Развивать умение отображать отличительные особенности предметов при	0	1	1

	хороши»	помощи свойств конструктора.			
	«Животные в зоопарке»	Формирование умения строить симметричные постройки.	0,5	0,5	1
	«Вольер для тигров и львов»	Развитие умения создавать постройку из различных деталей.	0,5	0,5	1
Февраль					
	«Крокодил»	Формировать умение строить крокодила по схеме.	0	1	1
	«Фантазия»	Закреплять полученные навыки в ходе создания постройки по замыслу.	0,5	0,5	1
	«Разные домики»	Совершенствовать умение создавать алгоритм постройки дома и создавать его в соответствии с ним.	0	1	1
	«Мебель для комнаты»	Развивать умение выделять в предметах их функциональные части, создавать постройку по модели.	0	1	1
	«Мебель для кухни»		0	1	1
	«Печка»	Формировать умение использовать различные части конструктора для создания постройки.	0	1	1
	«Конструирование по замыслу»	Закреплять полученные навыки в ходе создания постройки по замыслу.	0,5	0,5	1
	«Мост через реку»	Развивать умение создавать постройку на плате.	0	1	1
Март					
	«Вот какие разные у нас букеты»	Формировать умение конструировать по устной инструкции педагога.	0	1	1
	«Как сугробы превратились в ручейки и лужи»	Развивать умение передавать характерные черты сказочных героев средствами LEGO-конструктора.	0	1	1
	«Как лодка превратилась в кораблик»	Формирование представлений об архитекторах и их работе.	0,5	0,5	1
	«Вот какие красивые у нас клумбы»	Развивать умение создавать постройки по условиям задаваемым взрослым, сюжетом игры.	0	1	1
	«Мы в лесу построим дом»	Развивать умение создавать сюжетную композицию в коллективной работе.	0	1	1
	«Детские забавы»	Развивать умение создавать постройки по схеме.	0	1	1
	«Веселый		0,5	0,5	1

	праздник»				
	«Конструирование по замыслу»	Развивать умение создавать постройки по представлению.	0,5	0,5	1
Апрель					
	«Ракета»	Совершенствовать умение планировать будущую постройку, подбирать необходимые детали, описывать ее.	0	1	1
	«Луноход»	Развивать умение создавать сюжетную композицию в коллективной работе.	0	1	1
	«Космонавты»	Развивать умение анализировать постройку и создавать такую же.	0	1	1
	«Цветы»	Развитие наглядно-образного мышления в процессе создания постройки по схеме.	0	1	1
	«Дома с башенками»	Развивать умение создавать постройки по условиям задаваемым взрослым, сюжетом игры.	0	1	1
	«Дом моей мечты»		0	1	1
	«Городской пейзаж»	Развивать умение создавать постройки по схеме.	0,5	0,5	1
	«Город, в котором мы живем»		0,5	0,5	1
Май					
	«Подзорная труба»	Развивать умение передавать характерные черты сказочных героев средствами LEGO-конструктора.	0	1	1
	«Звезда»		0,5	0,5	1
	«День Победы»	Совершенствовать умение планировать будущую постройку, подбирать необходимые детали, описывать ее.	0,5	0,5	1
	«Дикие животные»	Развивать умение создавать постройки по условиям задаваемым взрослым, сюжетом игры.	0,5	0,5	1
	«Домашние животные»		0,5	0,5	1
	«Спартакиада»	Совершенствовать умение планировать будущую постройку, подбирать необходимые детали, описывать ее.	0	1	1
	«Высокая башня»	Развивать умение создавать сюжетную композицию в коллективной работе.	0,5	0,5	1
	«Загадочный лес»		0	1	1
Июнь					
	«Две сестры»	Закреплять умение создавать одну постройку с дальнейшим изменением ее свойств.	0	1	1
	«Длинный – короткий»	Совершенствовать умение планировать будущую постройку, подбирать необходимые детали, описывать ее.	0	1	1
	«Волшебные		0	1	1

	превращения»				
	«Постройка по замыслу»	Закрепление полученных навыков.	0	1	1
	«Мы построим группу»	Закрепление умения строить в коллективе для создания одной постройки.	0	1	1
	«Вместе – весело»		0	1	1
	«Диагностика»	Выявить уровень сформированности у детей навыков конструирования.	0	1	1
	«Вот как мы умеем»	Представить результаты деятельности дополнительной образовательной программы.	0	1	1
Итого:			15	65	80

1.4 Планируемые результаты

Появится интерес к самостоятельному изготовлению построек, умение применять полученные знания при проектировании и сборке конструкций, познавательная активность, воображение, фантазия и творческая инициатива.

Сформируются конструкторские умения и навыки, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.

Совершенствуются коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.

Сформируются предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

Дети будут иметь представления:

- о деталях LEGO-конструктора и способах их соединений;
- об устойчивости моделей в зависимости от ее формы и распределения веса;
- о зависимости прочности конструкции от способа соединения ее отдельных элементов;
- о связи между формой конструкции и ее функциями.

2. Организационно-педагогические условия

2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1.	Количество учебных недель	80
2.	Количество учебных недель в I полугодии	18
3.	Количество учебных недель во II полугодии	22
4.	Количество учебных дней	80
5.	Количество учебных часов в неделю	2
6.	Количество учебных часов	80
7.	Начало учебного года	01.09.2024
8.	Выходные праздничные дни	04.11.2024 24.02.2025 10.03.2025 01-02.05.2025 09.05.2025
9.	Окончание учебного года	30.06.2025

2.2 Условия реализации программы

2.2.1 Материально- техническое обеспечение

- Тематические наборы LEGO – 20 шт;
- Доска мелованная – 1 шт;
- Мел – 1 шт;
- Столы для детей – 10 шт;
- Стулья – 20 шт.

2.2.2 Кадровое обеспечение Требования к квалификации.

Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки "Образование и педагогические науки" или успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации не менее чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ.

2.3 Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Способы определения эффективности занятий оцениваются исходя из того, насколько ребёнок успешно освоил тот практический материал, который должен был освоить. В связи с этим, два раза в год проводится диагностика уровня развития конструктивных способностей.

Диагностика уровня знаний и умений по LEGO-конструированию у детей 5-6 лет

Уровень развития ребенка	Умение правильно конструировать поделку по образцу, схеме	Умение правильно конструировать поделку по замыслу
Высокий	Ребенок самостоятельно делает постройку, используя образец, схему, действует самостоятельно и практически без ошибок в размещении элементов конструкции относительно друг друга.	Ребенок самостоятельно разрабатывает замысел в разных его звеньях (название предмета, его назначение, особенности строения). Самостоятельно работает над постройкой.
Средний	Ребенок делает незначительные ошибки при работе по образцу, схеме, правильно выбирает детали, но требуется помощь при определении их в пространственном расположении.	Тему постройки ребенок определяет заранее. Конструкцию, способ ее построения находит путем практических проб, требуется помощь взрослого.
Низкий	Ребенок не умеет правильно «читать» схему, ошибается в выборе деталей и их расположении относительно друг друга.	Замысел у ребенка неустойчивый, тема меняется в процессе практических действий с деталями. Создаваемые конструкции нечетки по содержанию. Объяснить их смысл и способ построения ребенок не может.

2.4. Методические материалы

1. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. – М.: Изд.-полиграф центр «Маска», 2013. – 56 с.
2. Комарова Л.Г. Строим из LEGO «ЛИНКА-ПРЕСС» – Москва, 2001. - 32 с.
3. Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001. - 49 с.
4. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. -

104 с.

5. Фешина Е.В. Лего конструирование в детском саду. Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2011. - 101 с.

6. Кузьмина Т. Наш ЛЕГО ЛЕНД // Дошкольное воспитание. - 2006. - № 1. - С. 52-54.

7. Варяхова Т. Примерные конспекты по конструированию с использованием конструктора ЛЕГО // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 2. - С. 48-50.

8. Конструируем: играем и учимся Lego Dacta// Материалы развивающего обучения дошкольников. Отдел ЛЕГО-педагогики, ИНТ. - М., 2007. – 37 с

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 547202938716807997915962127595569658521524720956

Владелец Бедрина Елена Викторовна

Действителен с 23.04.2024 по 23.04.2025