

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад № 421
(МБДОУ детский сад № 421)

ПРИНЯТА
Заседанием Педагогического совета
МБДОУ детского сада № 421
Протокол № 1 от «30» августа 2024г



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА -
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«МИР АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»**

Возраст воспитанников: 6-7 лет
Срок реализации программы: 1 год

Екатеринбург

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1. 1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	8
1.1.3. Характеристика особенностей детей дошкольного возраста, значимых для реализации Программы.....	9
1.2. Планируемые результаты реализации Программы.....	10
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (оценочные материалы).....	10
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	15
2.1. Содержание образовательной деятельности, описание форм, методов и средств реализации Программы.....	15
2.2. Взаимодействие взрослых с детьми.....	19
2.3. Способы поддержки детской инициативы в освоении Программы.....	21
2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	23
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	24
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	24
3.2. Материально-техническое обеспечение Программы.....	25
3.3. Обеспеченность методическими материалами.....	25
3.4. Календарный учебный график	26
3.5. Учебный план образовательной деятельности.....	27
3.6. Календарно – тематическое планирование	28

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

«Качественное иноязычное образование является в настоящее время одним из приоритетов, как государства, так и общества»

З. Н. Никитенко

Современная педагогическая наука отводит общению главную роль в социальной жизни. В процессе постоянного общения происходит постижение духовных и материальных ценностей общества, знакомство с его культурными нормами и традициями. Именно речь как важнейшее средство познания действительности является базисным элементом в процессе воспитания и обучения детей.

В модернизации дошкольного образования раннее обучение иностранному языку имеет огромное значение и способствует формированию иноязычных коммуникативных умений ребенка старшего дошкольного возраста.

Иноязычные коммуникативные умения старшего дошкольника представляют собой способы владения средствами коммуникации на иностранном языке, обеспечивающие творческое межкультурное общение.

Актуальность данной программы объясняется высоким запросом на реализацию данной программы со стороны родителей (законных представителей) обучающихся образовательной организации.

Основанием для проектирования и реализации Программы являются нормативно — правовые документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 №295-Ф «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

Федерации».

3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р).

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

8. Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей».

10. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

11. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. №162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

12. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской

области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом».

13. Устав МБДОУ детского сада № 421

Согласно ФЗ №273 (ст.12. п.5) образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Формирование иноязычных коммуникативных умений является основной целью на занятиях по иностранному языку в условиях дошкольной организации и направлено на решение следующих задач:

- осознание представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с англоязычными людьми;
- развитие элементарных навыков устной речи на иностранном языке;
- расширение лингвистического кругозора дошкольников (овладение первичной коммуникацией на втором языке);
- приобщение к культуре стран изучаемого языка;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации детей к новому языковому миру для преодоления дальнейшего психологического барьера;
- формирование личностных качеств, эмоциональной сферы дошкольника, его внимания, памяти, мышления и воображения в процессе участия в игровой коммуникативной деятельности;
- развитие познавательных способностей, плюралистического мировоззрения.

Коммуникативные умения дошкольников в процессе обучения новому языку представлены в схеме №1:

Схема №1.

Иноязычные коммуникативные умения дошкольников



1. Иноязычные информационно-коммуникативные умения: умения давать социально-психологический прогноз ситуации, в которой предстоит общаться; управлять процессами иноязычного общения в коммуникативной ситуации; соотносить вербальные и невербальные средства общения.

2. Иноязычные регуляционно-коммуникативные умения:

умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, оценивать результат иноязычного общения.

3. Иноязычные аффективно-коммуникативные умения: умения эмоционально воспринимать собеседника, сопереживать ему.

Иноязычные информационно-коммуникативные умения включают в себя:

1) Фонетические иноязычные умения:

- узнавание речи на иностранном и родном языке;
- различение на слух звуковых цепочек лексики иностранного языка и понимание их смысла (аудирование);
- дифференциация на слух звуков иностранного языка;
- произношение звуков иностранного языка в потоке речи;
- фонетически правильное повторение английских слов за педагогом; □ соблюдение правильного ударения в словах и фразах; □ использование правильной интонации.

2) Лексические иноязычные умения:

- понимание значения изученных слов иностранного языка;
- творческое использование английских слов при построении самостоятельной устной речи.

3) Грамматические иноязычные умения:

- выявление языковых закономерностей и построение собственной речи по правилам иностранного языка;
- владение определенным количеством несложных грамматических структур;

➤ построение связного высказывания в пределах тематики и ситуаций общения (базируется на усвоении звуковой стороны иностранного языка, определенного словарного запаса и грамматических структур).

4) Иноязычные регуляционно-коммуникативные умения:

➤ внимательное слушание речи собеседника и адекватное реагирование на его вопросы;

➤ умение задавать вопросы, возражать, комментировать, обсуждать иноязычную речь как свою, так и партнера по общению;

➤ выполнение действий, которые сопровождаются речью на иностранном языке;

➤ работа по правилу, образцу, слушание и выполнение инструкций взрослого;

➤ оценка собственного речевого поведения и речевого поведения сверстников и взрослых (произвольная регуляция речи);

➤ умение вступать в диалог, беседу, рассуждение; работа в паре, в группе.

5) Иноязычные аффективно-коммуникативные умения:

➤ восприятие эмоционального состояния партнера по общению, проявление сопереживания;

➤ уважение культурных норм, обычаев, традиций, этикета в сфере общения;

➤ проявление эмоционального отношения к собственной речи и к участникам общения;

➤ стремление к иноязычному общению, к уважению и положительной оценке со стороны взрослых и сверстников.

Формирование иноязычных коммуникативных умений детей – это длительный процесс совместной организованной образовательной деятельности педагога, дошкольников и родителей.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель программы – формирование иноязычных коммуникативных умений детей дошкольного возраста.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Образовательные:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с англоязычными людьми; - расширение лингвистического кругозора дошкольников (овладение первичной коммуникацией на втором языке);
- приобщение к культуре стран изучаемого языка;
- формирование элементарного осознания явлений языка и речи;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации детей к новому языковому миру для преодоления дальнейшего психологического барьера;

Развивающие:

- развитие элементарных навыков устной речи на иностранном языке;
- формирование личностных качеств, эмоциональной сферы дошкольника, его внимания, памяти, мышления и воображения в процессе участия в игровой коммуникативной деятельности;
- развитие познавательных способностей, плюралистического мировоззрения, овладение умением работать в паре, в группе.

Воспитательные:

- воспитание активности, дисциплинированности и наблюдательности;
- воспитание любви и интереса к английскому языку - формирование социокультурной осведомленности;
- способствовать формированию взаимоуважения, самоуважения;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора.

Цель 3-го года обучения: Закрепление, углубление и освоение нового лексического материала, развитие аудитивных и диалогических умений, способствующих последующему успешному развитию в области освоения английского языка.

Задачи третьего года обучения:

- 1) расширение и углубление знаний о стране изучаемого языка, приобщение к детской культуре англоговорящих стран;
- 2) формирование стойкой положительной мотивации, подготовка к дальнейшему более осознанному изучению иностранного языка;
- 3) совершенствование фонетических компетенций (ритмическое и интонационное оформление речи, корректировка сложных звуков);
- 4) совершенствование и углубление основ коммуникативной компетенции, позволяющей осуществлять устное иноязычное общение в отдельных наиболее типичных ситуациях в пределах тематики;
- 5) изучение английского алфавита, наиболее часто применяемых правил чтения на английском языке;
- 6) развитие игровых, эмоциональных и творческих способностей, а также способностей к социальному взаимодействию (драматизация коротких сценок, сказок).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Процесс формирования иноязычных коммуникативных умений должен быть построен на основе следующих принципов:

- принцип необходимости и достаточности содержания для реализации

целей обучения;

- принцип доступности содержания в целом и его частей для усвоения (Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез);
- принцип учета единства содержательной и процессуальной сторон раннего обучения иностранному языку (В. В. Краевский, А. В. Хуторской); принцип развития включает в себя:
 - культуросообразность (А. Дистерверг, А. П. Булкин, Н. Н. Крылова, А. С. Запесоцкий, Е. И. Пассов, С. И. Гессен и др.): воспитание и развитие ребенка как субъекта своей культуры, способного жить и взаимодействовать в поликультурном и многоязычном мире;
 - общение: обеспечение познавательного развития детей посредством совместного постижения нового языка (О. М. Дьяченко, Т. В. Лаврентьева, А. Г. Асмолов и др.). По мнению З. Н. Никитенко, «общение предполагает тройкий аспект: коммуникативный (обмен информацией), перцептивный (возникновение образа и понимание партнера) и интерактивный (обмен действиями)» [14, с. 89];
 - самостоятельность: продвижение в развитие ребенка не осуществляется при восприятии готового материала, а в процессе собственной деятельности, направленной на «открытие» им нового знания;
 - природосообразность: выявление психолингвистических и психофизиологических закономерностей, в соответствии с которыми цели, задачи и деятельность обучения должны реализовываться в рамках возрастных возможностей детей (Я. А. Коменский, А. Н. Леонтьев, Н. И. Жинкин, Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, А. А. Леонтьев и др.).

Помимо основных принципов формирования иноязычных коммуникативных умений существуют и вспомогательные:

- ориентация на приоритет духовно-нравственного развития: патриотизм, толерантность, ответственность;
- поддержка творческой индивидуальности ребенка;
- сопряженное развитие иноязычных коммуникативных и учебнопознавательных умений;
- поэтапное овладение иноязычными коммуникативными умениями (от простого к сложному);
- использование игры как способа мотивации и овладения устной иноязычной речью;
- использование наглядности, аудио и видео материалов в процессе обучения;
- познание иноязычных языковых средств посредством проблемных задач.

Данная обоснованная система принципов регулирует образовательный процесс в условиях дошкольной организации и составляет фундамент формирования иноязычных коммуникативных умений дошкольников.

Характеристика особенностей детей дошкольного возраста, значимых для реализации Программы

Наиболее благоприятным периодом для изучения иностранного языка считается период от 5 до 8 лет. В этом возрасте ребенок уже достаточно хорошо усвоил родной язык и активно им пользуется. А к новому языку он относится сознательно.

Именно в этом возрасте детям свойственна природная любознательность, чувствительность к восприятию звуков, склонность к подражанию и имитации, быстрое и легкое усвоение языкового материала, что связано с особенностями развития высших психических функций в дошкольный период и, прежде всего, с непосредственностью восприятия, неотрегулированностью внимания, эффективностью памяти, эмоциональной мотивацией коммуникации, легкостью оперирования в воображаемом плане при отсутствии целого ряда медиаторов этих процессов. У маленьких, детей запоминание происходит произвольно, они легко и просто принимают правила предлагаемой им «новой игры» - изучение иностранного языка в занимательной игровой форме. Игра, являясь главным видом деятельности дошкольника, позволяет сделать коммуникативно ценными практически любые языковые единицы. Именно в этом возрасте еще мало штампов речевого поведения, легко по-новому «кодировать» свои мысли, нет больших трудностей при вступлении в контакт на иностранном языке. Также этот возраст отличается тем, что отсутствует так называемый языковой барьер, т.е. страх торможения, мешающий вступить в общение на иностранном языке даже при наличии необходимых навыков, сравнительно небольшой опыт в речевом общении на родном языке и др.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы Требования к уровню подготовки.

Дети, прошедшие полный курс обучения, должны:

1. Знать о наличии определенных культурных и языковых сообществ, причислять себя (иную личность) к одному из них.
2. Понимать на слух иноязычную речь, построенную на изученном материале.
3. Владеть способами коммуникативного взаимодействия с окружающими людьми, речевыми средствами иноязычного общения.
4. Иметь основы речевой деятельности на иностранном языке, которая включает в себя: монолог, диалог, говорение, аудирование, учебную беседу, ответы на вопросы, рассказ, оценивание, аргументацию собственных мыслей.
5. Знать и звуки английского алфавита, простейшие правила чтения.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (оценочные материалы)

Критерии оценки уровня освоения детьми программы. Надо отметить, что данную программу следует воспринимать как единое целое, а года обучения как последовательные ступени для достижения главной цели. Поэтому мониторинг и диагностика проводится на начальном, промежуточном и заключительном этапах работы.

- На начальном этапе целесообразно оценить мотивационную готовность к обучению иностранному языку, состояние артикуляционной моторики и звукопроизношения, что включает в себя первоначальная диагностика (автор М.Н. Евсеева).
- Промежуточная диагностика – мониторинг коммуникативной компетенции в рамках изучаемой темы служит для выявления и фиксации успехов (неуспехов) освоения программы. Проводится регулярно на протяжении всех 3-х лет обучения по мере освоения отдельно взятой темы в процессе естественного общения на иностранном языке с помощью наблюдения. Результаты заносятся в карту наблюдений. Для детей это скрытый контроль, т.е. они не знают, что их деятельность специально контролируется (авторы Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина).
- Итоговая диагностика проводится в конце 3-го года обучения и использует специальные тестовые задания для индивидуального контроля в процессе контрольно-проверочных занятий.

Результаты первоначальной диагностики.

№	ФИ ребенка	Мотивационная готовность	Состояние артикуляционной моторики	*Состояние звукопроизношения	Итоговый балл
1					
2					
3					

*определяется учителем-логопедом

Параметры оценивания: 0 баллов – нет ответа;

1 балл – некорректный ответ;

2 балла – условно-правильный ответ;

3 балла – корректный ответ.

Карта наблюдений за овладением иностранным языком детьми 5-го года жизни (первый год обучения)

№	ФИ ребенка	Темы								Итоговый балл
		Приветствие	Мои любимцы	Счет 1-6	Цвет	Семья	Это я	Магазин продуктов	Магазин игрушек	
1										
2										
3										

Параметры оценивания: 1 балл – ребенок выполняет действия, которые сопровождаются речью, вместе с педагогом, но не говорит самостоятельно;

2 балла – ребенок выполняет указания педагога и начинает проговаривать фразы вместе с ним;

3 балла – ребенок выполняет указания педагога и правильно говорит вместе с ним;

4 балла – ребенок самостоятельно договаривает слова во фразе взрослого;

5 баллов – ребенок произносит фразу на изучаемом языке самостоятельно.

Карта наблюдений за овладением иностранным языком детьми 6-го года жизни (второй год обучения)

№	ФИ ребенка	Темы							Итоговый балл
		Знакомство	Магазин	Счет 1-10	Цвет	Моя семья	Дни недели	Мой дом	
1									
2									
3									

Параметры оценивания: 1 балл – ребенок понимает и выполняет указания педагога, содержащие новые слова по теме;

2 балла – ребенок понимает речь педагога, может выбрать из предложенных вариантов нужный для ответа;

3 балла – ребенок может построить фразу по образцу взрослого, включая в нее необходимые элементы;

4 балла – ребенок может самостоятельно построить фразу с включением новой лексики без опоры на образец взрослого;

5 5 баллов – ребенок может адекватно включать в свои фразы слова из других (уже пройденных) тем.

Карта наблюдений за овладением иностранным языком детьми 7-го года жизни (третий год обучения)

№	ФИ ребенка	Темы							Итоговый балл
		Утром	Наша квартира	Магазин игрушек	Веселый двор	Времена года	Фрукты и овощи	Алфавит	
1									
2									
3									

Параметры оценивания: 1 балл – ребенок понимает речь педагога, может выбрать из предложенных вариантов нужный ответ;

2 балла – ребенок может построить фразу по образцу взрослого, включая в нее необходимые элементы;

3 балла – ребенок может самостоятельно построить фразу с включением новой лексики без опоры на образец взрослого;

4 балла – ребенок может адекватно включать в свои фразы слова из других (уже пройденных) тем;

5 баллов – ребенок может адекватно включать в свою речь конструкции из других (уже пройденных) тем.

Итоговая диагностика.

№	ФИ ребенка	Иноязычные коммуникативные компетенции						Итоговый балл
		диалогическая речь	монологическая речь	аудирование	лексика	фонетика	грамматика	
1								
2								
3								
4								

Критерии оценивания:
Иноязычные коммуникативные умения

	диалогическая речь	монологическая речь	аудирование	лексика	фонетика	грамматика
Высокий уровень балла	ребенок задает более двух вопросов на иностранном языке, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.	ответ ребенка творческий, речь корректная, количество фраз пять и более. Высказывание соответствует коммуникативной ситуации.	ребенок самостоятельно правильно различает на слух, понимает и произносит слово/высказывание на иностранном языке с опорой на речевой образец педагога (аудио записи).	лексический запас ребенка соответствует программным требованиям, дошкольник называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.	ребенок произносит все звуки иностранного языка четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.	ребенок правильно выстраивает собственное высказывание на иностранном языке с опорой на речевой образец взрослого, имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Ответы дает четкие, используя полные или краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.
	ребенок задает менее двух вопросов на иностранном языке, вопросы	речь дошкольника условно-правильная (есть лексические и грамматические	ребенок фонетически правильно повторяет слова/фразы, опираясь на помощь	ребенок называет более 50% лексических единиц по каждой	ребенок произносит 50% изученных звуков иностранного языка четко и правильно с	ребенок владеет определенным количеством грамматических структур. Однако требуется помощь (подсказка)

Средний уровень балла	условно правильные, ответы нечеткие, не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки.	ошибки), содержит две-три фразы.	педагога.	теме, может испытывать при этом небольшие затруднения.	помощью педагога.	педагога, вспомогательные вопросы. Ответы нечеткие, содержащие грамматические ошибки, вопросы условно-правильные.
Низкий уровень балл 1	ребенок не может составить вопрос на иностранном языке, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).	ребенок не может сформулировать высказывание.	ребенок не понимает слова/высказывания на иностранном языке, неправильно произносит слова/высказывания.	ребенок называет менее 30% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.	ребенок правильно произносит менее 50% изученных звуков иностранного языка, испытывает при этом затруднения, либо отказывается произносить заданные звуки.	ребенок испытывает затруднения при построении слов, высказываний по правилам иностранного языка. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы дошкольника. Ребенок может отказываться от выполнения задания или не вникать в суть объяснений педагога.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности, описание форм, методов и средств реализации Программы

Занятия по программе проводятся 2 раз в неделю: первый год обучения (4-5 лет) – по 20 мин., второй год обучения (5-6 лет) – по 25 мин. и третий год обучения (6-7 лет) – по 30 мин.

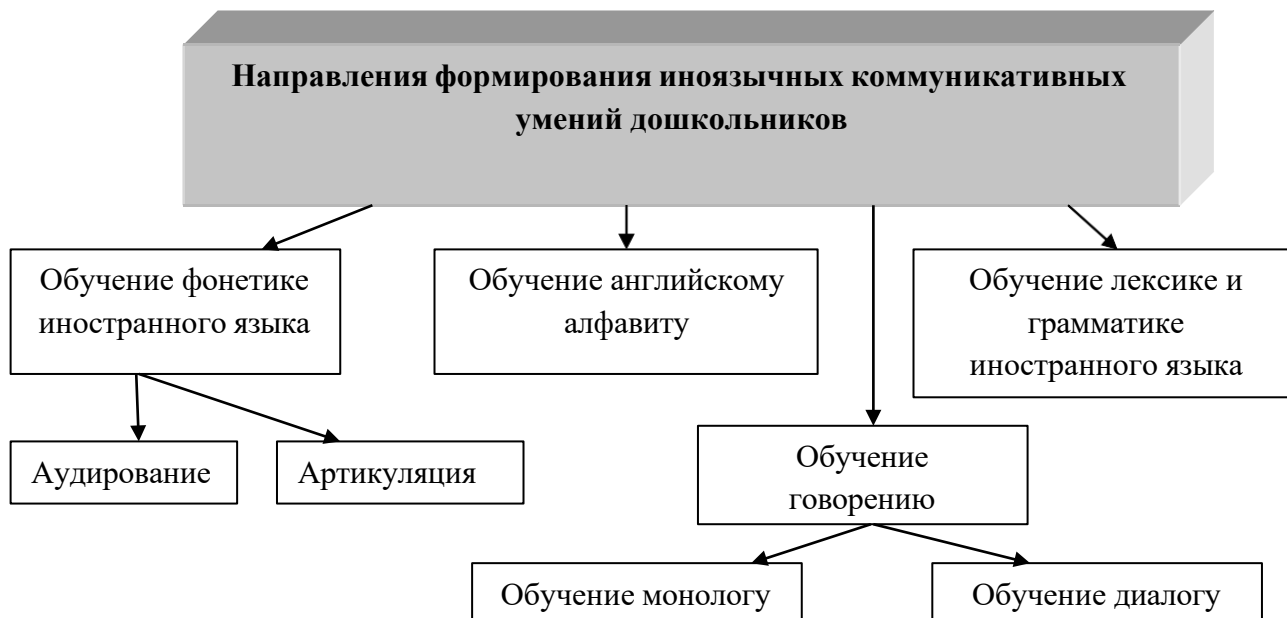
Формы коммуникативной деятельности, используемые в процессе раннего иноязычного образования в условиях дошкольной организации (таблица №1):

Таблица №1.

Формы коммуникативной деятельности	
Образовательная коммуникативная деятельность	Самостоятельная коммуникативная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none">- чтение художественной литературы на иностранном языке;- игровые обучающие ситуации;- общение педагога с детьми на иностранном языке;- обсуждение;- рассказ;- беседа;- дидактическая игра;- игра-драматизация;- разучивание стихотворений, рифмовок, скороговорок;- просмотр и обсуждение мультфильмов, презентаций на английском языке;- театрализованная игра;- работа с карточками, игрушками, картинками; - прослушивание и пение песен на английском языке;- игры с пением на английском языке;- работа с магнитной английской азбукой;- выполнение занимательных заданий;- викторины, конкурсы, КВНы, открытые вечера, праздники и пр.	<ul style="list-style-type: none">- сюжетно-ролевая игра;- подвижная игра с текстом; - игровое общение;- хороводная игра с пением;- игра-драматизация;- прослушивание художественных произведений, рифмовок, скороговорок и отгадывание загадок; - дидактическая игра;- работа с аудио/видео материалом;- прослушивание и пение песен на английском языке;- коллективная творческая работа;- общение детей друг с другом; - самостоятельная коммуникативная деятельность детей в домашних условиях.

Направления формирования иноязычных коммуниктивных умений дошкольников представлены в схеме №2.

Схема №2.



Обучение фонетике английского языка. Фонетика включает в себя навыки аудирования и артикуляции. Каждый звук имеет игровое обоснование его произнесения, как на основе звукоподражания, так и по сходству действий. Таким образом, педагог иностранного языка сможет показать дошкольникам своеобразие языковой ритмики и мелодики.

Обучение говорению включает совокупность задач, которые ставит педагог: обучение дошкольников общаться по-английски между собой или со взрослыми в пределах игровой, учебной, бытовой ситуаций; формирование умений монологической и диалогической речи.

Обучение монологу осуществляется через составление фраз на примере высказываний взрослого.

С самого начала учебного процесса дети учатся пользоваться естественными речевыми моделями, характерными именно для разговорной речи.

При *обучении диалогу* дошкольники учатся выполнять определенные коммуниктивные задачи, а именно:

- начать и закончить разговор, т. е. поприветствовать и ответить на приветствие, попрощаться, ответить на прощание или предложить вместе совершить какое-либо действие, а также выразить просьбу или пожелание;
- правильно задать вопрос и уметь на него ответить;

- выразить согласие или отказ от выполнения действий;
- побудить к выполнению действия;
- выразить радость или неудовлетворение;
- соблюдать культуру общения в речевом поведении.

Главная цель в процессе **обучения лексике** английского языка – познать максимум слов, необходимый для подготовки к дальнейшему школьному обучению.

Е. И. Тихеева указывает, что «каждое слово, выученное ребенком, кажется ему важным. Часто новое слово имеет общий корень с уже знакомым словом, поэтому ребенку легче его запомнить. Если ребенку помочь понять, чем одни слова связаны с другими, их словарь быстро увеличивается».

Помимо этого, к условиям успешного освоения лексического материала по иностранному языку относятся:

- 1) ознакомление детей не с изолированными словами, а с группами слов, связанными семантической или фонетической ассоциацией (Негневицкая Е. И., Шахнарович А. М.) – «пара слов, связанных проверенной ассоциацией (враг – друг, стол – стул и т.п.), запоминается гораздо лучше, чем пара несвязанных слов»;
- 2) формирование мотива для ознакомления со словами данной семантической группы;
- 3) интериоризация лексики через систему игр, а не механическое запоминание слов по списку;
- 4) включение новых слов в систему отношений, уже сложившуюся между известными детям словами и их группами;
- 5) знакомство с лексическим материалом и теми грамматическими операциями, которые позволяют ввести его в речевую деятельность.

Обучение лексике взаимосвязано с **обучением грамматике**: дети учатся не только грамотно произносить слова и понимать их значение, но также грамматически правильно выстраивать их в предложении.

Для **ознакомления дошкольников с английским алфавитом** используются карточки с буквами; изображением и названием предмета, начинающегося на эту букву; песенный, стихотворный материал. Твердое знание последовательности букв алфавита используется в дальнейшем при работе со словарем, а также является важным критерием при обучении чтению.

Таким образом, иноязычные коммуникативные умения дошкольника являются сложными, т.к. состоят из простейших умений, которые на основе определенных теоретических знаний путем упражнений доводятся до навыка (умение, доведенное до автоматизма).

Методы обучения английскому языку детей дошкольного возраста.

1. Методы накопления содержания детской иноязычной речи:

- общение ребенка с педагогом и сверстниками на занятиях;
- пример речевой деятельности педагога (детей);

- перевод с языка на язык (в ходе занятия является компонентом отдельных игровых упражнений или возникает спонтанно);
- хоровое проговаривание, заучивание слов, словосочетаний, предложений наизусть (стихи, песенки, рифмовки, скороговорки);
- тренинг: ответы детей на вопросы педагога, сверстников; - беседы;
- словесные дидактические игры;
- метод стимулирования творческой и коммуникативной деятельности: высказывание детьми оригинальной идеи, вопроса, проблемы, придумывание коммуникативных ситуаций;
- повторение;
- объяснение, разъяснение, поощрение;
- соревнование;
- рассказывание по игрушкам, картинам, диалог с игрушкой;
- разыгрывание коммуникативных ситуаций, диалогов;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, презентаций на иностранном языке;
- рассматривание наглядных материалов;
- демонстрация изобразительной наглядности педагогом (пособий, иллюстраций, репродукций, картинок, игрушек, карточек и т.д.);
- приучение: формирование определенного поведения и дисциплинарности на занятиях, используя традиционные речевые высказывания (приветствие, прощание, счет и др.).

2. Методы, направленные на закрепление и активизацию иноязычной лексики:

- дидактические игры (предметные, словесные, музыкальные, ритмические, настольно-печатные);
- подвижные игры с текстом;
- игровая обучающая ситуация: ситуация-иллюстрация (разыгрывание сценок), ситуация-упражнение (выполнение игровых действий согласно игровому сюжету), ситуация-проблема (активное участие в принятии правильного речевого поведения в игре); ситуация-оценка (анализ и оценка собственной коммуникативной деятельности);
- хороводные игры с пением;
- творческие игры (игры с игрушками, картинками);
- игры-драматизации;
- инсценировки;
- дидактические упражнения (игры-упражнения);
- работа с карточками, игрушками, картинками;
- выполнение занимательных заданий;
- работа с магнитной английской азбукой;
- прослушивание и пение песен на английском языке;
- игры с пением на английском языке;
- работа с аудио/видео материалом;

- упражнения в освоении танцевальных движений под песенки на английском языке

Формы организации работы по обучению дошкольников английскому языку:

- совместная деятельность с дошкольниками, переходящая в самостоятельную: разучивание английских песен, стихотворений, рифмовок, скороговорок; повторение букв английского алфавита и др.;
- занятия-беседы: обыгрывание диалогов, изучение отдельных речевых конструкций;
- языковые занятия два раза в неделю, включающие в себя разнообразные виды занимательной деятельности;
- организация игровой деятельности (занятия-игры);
- просмотр мультфильмов, презентаций на иностранном языке;
- коллективная творческая работа;
- тематические вечера, утренники, праздники;
- театральная деятельность;
- викторины, конкурсы;
- консультации (индивидуальные, групповые);
- самостоятельная деятельность детей с родителями в домашних условиях;
- формы контроля: устные ответы детей на вопросы педагога (каждое занятие), творческие работы, проекты детей.

Средства обучения:

- фонетическая гимнастика, игры;
- языковая среда;
- общение детей с педагогом и сверстниками;
- художественная литература, изобразительное искусство, музыка, театр, кино, мультфильмы, презентации;
- наглядные средства: карточки, игрушки, схемы, символические изображения звуков (транскрипция) и букв, картины, иллюстрации, рисунки, открытки, опорные сигналы, фотографии, магнитная азбука;
- визуальные (компьютер, ноутбук, диафильмы, фото, записи и т.д.), аудио (магнитофон, компьютер, музыкальный центр и т.д.) и аудиовизуальные (телевизор, мультимедийный проектор и др.) технические средства.

Таким образом, раннее изучение иностранного языка в условиях взаимодействия педагога, детского сада и семьи обеспечит более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволит снизить уровень стресса, благотворно повлияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

2.2. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Характеристикой партнерских отношений является равноправное включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким,

каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогу важно соблюдать ряд **общих требований**:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать ситуации, побуждающие детей к активному применению своих знаний и умений, способы деятельности в личном опыте, ставить перед ними все более сложные задачи, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливать на поиск новых, творческих решений;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
 - постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно

просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества;
- проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем;
- поддерживать стремление к положительным поступкам, способствовать становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить;
- создавать различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы;
- создавать ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим.

Деятельность педагога по поддержке детской инициативы

Подготовительный к школе возраст 6-7 лет

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать взрослому те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной двигательной, познавательной, творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию следующего занятия и на более отдаленную перспективу. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
- организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

Взаимоотношения с родителями строятся на основе родительского договора. Сотрудничество с семьей строится по следующим направлениям:

1. Ознакомление родителей с содержанием образовательной деятельности по программе.
2. Вовлечение семьи в образовательный процесс, организованный дошкольным учреждением.
3. Повышение психолого-педагогической культуры родителей в вопросах развития и воспитания детей.
4. Обеспечение единства воздействий детского сада и семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу; • равно ответственность родителей и педагогов.

Взаимодействие с родителями как обязательное условие успешной реализации программы позволит обеспечить ее эффективность, повысить качество образования.

Формы работы с родителями по реализации программ социально-	- привлечение родителей к созданию атрибутов для игр и упражнений; - открытые итоговые мероприятия для родителей; выступления на родительских собраниях;
педагогической направленности	- изготовление книжек-малышек на английском языке; - конкурсы чтецов; - Информационный материал (стенды, родительские уголки, памятки, буклеты) - консультации; - совместные мероприятия: развлечения, конкурсы, игротеки, тематические вечера.

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки, формирование уверенности в собственных возможностях и способностях.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев.
8. Использование в образовательной деятельности форм и методов с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.
9. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
10. Поддержка взрослыми положительного доброжелательного отношения детей к друг другу и взаимодействие детей с друг в разных видах деятельности.
11. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
12. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

4.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические (пространственные) условия организации:

- зал, кабинет

Технические и методические средства:

- музыкальный центр;

- ноутбук;

- проектор;

- экран;

- аудио-видео-материалы, фонотека;

- картотеки фонетической гимнастики, игр

Оборудование:

-художественная литература, произведения изобразительного искусства;

-наглядные средства: карточки, игрушки, схемы, символические изображения звуков (транскрипция) и букв, картины, иллюстрации, рисунки, открытки, опорные сигналы, фотографии, магнитная азбука.

4.3. Обеспеченность методическими материалами

1. Астафьева, М. Д. Игры для детей, изучающих английский язык. Сборник игр для детей 6-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 64с.
2. Евсеева, М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. - Панорама, 2006. - 128с.
3. Куликова, О.Л. Структура коммуникативных умений детей 5–7 лет / О.Л. Куликова // Актуальные вопросы современного образования: сборник материалов Междун. научн. конфер. – Ставрополь: Тираж, 2013. – С. 44-53.
4. Кулиш, В. Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. – Донецк: Сталкер, 2001. - 320с.
5. Лашкова, Л.Формирование коммуникативных качеств у детей старшего дошкольного возраста/ Л. Лашкова //Дошкольное воспитание. - 2009. №3. – С.34-39.

6. Микляева, Н. В. Диагностика языковой способности у детей дошкольного возраста/ Н. В. Микляева. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 96с.
7. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - М.: Просвещение, 1991. - 223 с.
8. Протасова, Е.Ю. Обучение дошкольников иностранному языку. Программа
9. «Little by little»/ Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. – М.: Карапуз-Дидактика, 2009. - 80с.
10. Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку.

4.4. Календарный учебный график

Содержание	первый год обучения средняя группа (4 – 5 лет)	второй год обучения старшая группа (5 – 6 лет)	третий год обучения подготовительная группа (6 - 7 лет)
Начало учебного года	01.10.	01.10.	01.10.
Окончание учебного года	31.05.	31.05.	31.05.
Новогодние праздничные дни	с 01.01. по 10.01.	с 01.01. по 10.01.	с 01.01. по 10.01.
Продолжительность учебного года (без учета новогодних и праздничных дней)	32 недели	32 недели	32 недели

4.5. Учебный план

Организованная образовательная деятельность
--

Направленность программы/ Наименование	первый год обучения средняя группа (4 – 5 лет)			второй год обучения старшая группа (5 – 6 лет)			третий год обучения подготовительная группа (6 - 7 лет)		
	Длительность образовательной деятельности								
	20 минут			25 минут			30 минут		
	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год
Социальногуманитарная	2	2	64	2	2	64	2	2	64
Итого	2	2	64	2	2	64	2	2	64

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ С
ДЕТЬМИ 6-7 ЛЕТ**

ОКТАБРЬ

Неделя	Темы	Лексические единицы	Речевые образцы	Микродиалоги	Дидактический материал		
					Песни, стихи	Игры	
неделя	«In the morning» «Утром»		Good morning! Good-bye! Sit down! Stand up!	Good morning, Sasha! - Hi, Nick! What are you doing? - I'm cleaning my teeth.	“Head and shoulders”, “What do you do?”	“Nick and Andy”, “Let’s count”	
ониторинг по овладению детей иностранным языком. Первоначальная диагностика.							
2 неделя		A pillow A curtain Sun A window A bed A blanket	To get up. I get up.		“Early to bed”	Show me, please”, “Let’s count”	
неделя		A washbasin A towel A toothbrush	wash my face. To dry oneself.		“This is a way”	“What’s missing?”	
неделя	A hairbrush An under- Pants A soap To clean	To put on. To brush teeth.		“Old McDonald”	ouch your face”		

НОЯБРЬ

Неделя	Темы	Новые лексические единицы	Речевые образцы	Микродиалоги	Дидактический материал	
					Песни, стихи	Игры
1 неделя	«Our flat» «Наша квартира»	A flat A dining room A kitchen A bathroom	We have a flat (a dining room, a kitchen, a bathroom)	- Hello! - Hi! - What do you have in your flat? - I have a kitchen, a dining-room.	“Little Nelly”	“What is missing?”
2 неделя		To get up early in the morning still night	To get up early in the morning. He gets up. She gets up.	- When do you get up? - I get up early in the morning.	“Little Nelly”	“Go on to count”
3 неделя		What they now doing	What are they doing now?	- Hello, Kate! - Hello, Sasha! - How are you? - I’m fine, thanks. - What are you doing now? - I’m playing	“Early to bed”	“Nick and Andy”
4 неделя		Time to go to bed	It’s time to go to bed.		“One sun”, “Cobbler”	“A telephone”, “What is missing?”

ДЕКАБРЬ

Неделя	Темы	ые лексические единицы	Речевые образцы	Микродиалоги	Дидактический материал	
					Песни, стихи	Игры
неделя	«A toy-shop» «Магазин игрушек»	A toy-shop A skipping-rope A balloon A drum A block	I have got a drum.	Please, give me! Please, show me! Here you are! Thank you! Not at all!	“The toys”	«Цепочка» Подбери рифму»
неделя		A doll A kite	I see a doll.	- What do you see in the toy-shop? - I see a doll.	“The toys”	“What is missing?”
3 неделя		To beat To buy To ride To spin	Put your things in right. Don't be naughty.	- Good morning! - Hello! - What do you like to buy? - I like to buy a ball!	Building blocks”	et's count toys”
4 неделя		A clock A bicycle An airplane	Don't fall down. Don't quarrel.	What do you like to buy? - I like to buy a lorry! - And you? I like to buy a lorry! Good-bye! Bye-bye!	Building blocks”	ease, give me!”

ЯНВАРЬ

Неделя	Темы	Новые лексические единицы	Речевые образцы	Микродиалоги	Дидактический материал	
					Песни, стихи	Игры
неделя	«A maggy yard» «Веселый двор»	A kitten A goose A duck A sheep	This is a goose.	- What is this? - This is a goose. - What colour is this goose? - It is white.	“Pretty little pussy cat”	“A jolly kittens”
неделя		A chick A cow A hen A rooster	It is a chick. Is it a hen?	- Is it a hen? - No, it’s a chick. - Where is the chick? - The chick is in the yard.	“My Bonny”	“Who are you?”
неделя		Under On In Behind On the left On the right	I have a pig.	- What do you have? - I have a pig.	“My Bonny” “Old McDonald”	A cat and a mouse” Загадки
неделя		A horse A cow A pig A lamb A turtle A raven	Kitten, come to me. A horse – a foal; A pig – a piglet; A cow – a calf; A cat – a kitten.	- How many pigs has Nick? - Nick has three pigs.	“My Bonny” “I have a hare”	“Catch the ball” Загадки

ФЕВРАЛЬ

Неделя	Темы	Новые лексические единицы	Речевые образцы	Микродиалоги	Дидактический материал	
					Песни, стихи	Игры
неделя	«Seasons» «Времена года»	Season Spring Winter Autumn Summer	It's summer now.	What season of the year is it now? It is winter now. Is it cold? Yes, it is.	Spring is green"	"A snowman", "A net" (a word by word), (a ball, a son, a bird)
2 неделя		December January February Cold	In winter it is cold.	What is your favourite season? - My favourite season is winter.	"Winter"	"A snowman"
3 неделя		A year A month Cold Hot Warm	In summer it is hot.		"Season"	"What is this?"
неделя		To skate To ski To sledge Snow	In spring it is warm.		Spring is green"	"A telephone"

МАРТ

Неделя	Темы	Новые лексические единицы	Речевые образцы	Микродиалоги	Дидактический материал	
					Песни, стихи	Игры
1 неделя	«Fruits and vegetables» «Фрукты и овощи»	A cabbage An onion A carrot Vegetables	A cabbage is green. A carrot is orange.	- Hello, Mike! - Hi, Kate! - Do you like an orange? - Yes, I like it.	“Polly, put the kettle on”	“Name vegetables”
2 неделя		A radish A cucumber A turnip A pear	like cucumbers. He likes pears.	like cucumbers. - I like pears.	“Head and shoulders”	“Name vegetables”
3 неделя		An apple A plum A melon A watermelon	She likes a melon.		“Teddy Bear”	«Кто быстрее»
4 неделя		A lemon An orange A tomato A potato A cherry A berry			Clap your hands”	“Catch the ball”

АПРЕЛЬ

Неделя	Темы	Новые лексические единицы	Речевые образцы	Микродиалоги	Дидактический материал	
					Песни, стихи	Игры
1 неделя	«АВС» «Алфавит»	ABC A letter A sound A, B, C, D, E, F, G	It is a letter A, (B, C). “A” is for apple. “B” is for ball.	- Hello! - Hi! - What’s this? - It’s an alphabet.	“I have a jolly jumping Jack”	“Show me, please” (ABC)
2 неделя		H, I, J, K, L, M, N, O	“H” is for horse. “L” is for lamp.	- What’s the letter? - It’s a letter “A”.	“The Zoo”	“What is missing?”
3 неделя		P, Q, R, S, T	“P” is for pig.		“We’ll go to the Zoo” “Happy English”	“snowball” (ABC)
4 неделя		U, V, W, X, Y, z That is an English alphabet	“W” is for window.		“ABC”	“the chain” (ABC)

МАЙ

Неделя	Темы	Новые лексические единицы	Речевые образцы	Микродиалоги	Дидактический материал	
					Песни, стихи	Игры
неделя	«АВС» «Алфавит»	ABC (составить слова) A train A tram A bus	s the letter? What's the sound?	- Hello! - Hi! - What are you doing? - I'm learning the alphabet.	«The Zoo»	«Snowball»
неделя		ABC A ship An airplane A bicycle A trolley-bus	It's a letter "B".		«Hocky-pocky»	«A telephone»
неделя		ABC A motorcycle A lorry A car A street lights	It's a sound. My favourite transport is a car.		«ABC»	«Name the letter» «Перейди на тот берег»
неделя	Завершающие обобщающие занятия (закрепление изученной лексики и речевых образцов, проведение диагностических мероприятий)					

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 547202938716807997915962127595569658521524720956

Владелец Бедрина Елена Викторовна

Действителен с 23.04.2024 по 23.04.2025