

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад № 421
(МБДОУ детский сад № 421)

ПРИНЯТА
Заседанием Педагогического совета
МБДОУ детского сада № 421
Протокол № 1 от «30» августа 2024г

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего
МБДОУ детского сада № 421
от «05» июля 2024г № 231
Е.В. Бедрина



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА -
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ЕСТЕСТВЕННО-
НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПРОГРАММА
«СТАРТ В НАУКУ»**

Возраст воспитанников: 6-7 лет
Срок реализации программы: 1 год

Екатеринбург

1. Основные характеристики

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Старт в науку» (далее – Программа) направлена на обучение детей экспериментированию, которое дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами. В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения и классификации, обобщения.

Программа раскрывает содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Актуальность программы

Эксперименты позволяют объединить все виды деятельности, все стороны воспитания. Инициатива по их проведению распределяется равномерно между воспитателем и детьми. Роль педагога возрастает, он не навязывает своих советов и рекомендаций, а ждет, когда ребенок, испробовав все варианты, сам обратиться за помощью. Необходимо способствовать пробуждению самостоятельной мысли детей, с помощью наводящих вопросов направлять рассуждения в нужное русло.

В процессе экспериментирования обогащается словарь детей за счет слов, обозначающих свойства объектов и явлений.

Таким образом, экспериментальная деятельность дает детям дошкольного возраста возможность самостоятельного нахождения решения, подтверждения или опровержения собственных представлений, управления теми или иными явлениями и предметами. При этом ребенок выступает как исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

Актуальность данной программы объясняется высоким запросом на реализацию данной программы со стороны родителей (законных представителей) обучающихся образовательной организации.

Основанием для проектирования и реализации Программы являются нормативно — правовые документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 №295-Ф «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
8. Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей».

10. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
11. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. №162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
12. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом».
13. Устав МБДОУ детского сада № 421

Согласно ФЗ №273 (ст.12. п.5) образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Отличительные особенности программы, новизна программы

Новизна рабочей программы заключается:

- В поэтапном развитии умственных способностей дошкольников, путем вооружения их навыками экспериментальных действий и обучению методам самостоятельного добывания знаний;
- В создании специально организованной предметно-развивающей среды;
- В выстраивании такой системы взаимоотношений в координате ребенок-взрослый, которая способствует развитию ребенка как субъекта познания.

Новизной является грамотная систематизация и распределение экспериментальной деятельности в рамках планирования, что дает положительные результаты и способствует целостному восприятию картины мира у дошкольников. Детское экспериментирование – это активная деятельность, в которой дети становятся

субъектами – носителями предметно-практической деятельности и познания. Это – источник осознанной, целенаправленной активности. В деятельности есть субъект отношений, который характеризуется активностью, уникальностью, сознательной и творческой свободой, то есть ребенку предоставляется возможность саморазвития, самореализации и возможность быть самим собой.

Адресат

Возраст детей: программа предназначена для детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет.

Возрастные особенности обучающихся:

В старшем дошкольном возрасте у детей следующая характеристика экспериментальной деятельности:

Появление инициативы и самостоятельности в познавательной деятельности. У дошкольников могут быть сформированы первичные представления о назначении экспериментирования как метода познания, о структуре эксперимента.

Возможность формулировать предположение (гипотезу), при помощи взрослого подбирать необходимые материалы, предметы, проводить эксперимент и делать вывод.

Способность составлять развёрнутый рассказ о проделанной работе по опорной схеме. Важно стимулировать включение в речь эмоционально-оценочной лексики, конструкций предположения, описание результатов опыта.

Интерес к сравнению объектов. Дети могут выявлять черты сходства и различия объектов, доступные их пониманию закономерности.

Возможность организовывать длительные эксперименты. Это позволяет не только выявлять особенности развития различных объектов во времени, но и формировать у детей ответственность, умение брать на себя обязанности и самостоятельно следить за их выполнением.

Способность работать по инструкции в течение 10–15 минут. Это определяется уровнем развития внимания.

Возможность самостоятельно задумывать опыт, выдвигать предположения (гипотезы), подбирать условия, распределять обязанности, проводить эксперимент, делать выводы под руководством педагога.

Принципы и подходы к формированию программы:

1. Принцип научности:

- предполагает подкрепление всех средств познания научно - обоснованными и практически апробированными методиками;
- содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования.

2. Принцип целостности:

- основывается на комплексном принципе построения и непрерывности процесса поисково-исследовательской деятельности;
- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

3. Принцип систематичности и последовательности:

- предполагает повторяемость тем во всех возрастных группах и позволяет детям применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития;
- формирует у детей динамические стереотипы в результате многократных повторений.

4. Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания:

- обеспечивает психологическую защищенность ребенка, эмоциональный комфорт, создание условий для самореализации с опорой на индивидуальные особенности ребенка.

5. Принцип доступности:

- предусматривает решение программных задач, в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности воспитанников.

6. Принцип активного обучения:

- обеспечивает использование активных форм и методов обучения дошкольников, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы, творчества.

7. Принцип креативности:

- предусматривает «выращивание» у дошкольников способности переносить

ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребности детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

8. Принцип результативности:

- предусматривает получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей.

Особенности организации образовательного процесса: групповая работа в разновозрастном составе, в количестве не более 20 детей.

Учебные группы комплектуются из детей, посещающих ДОУ.

Режим занятий

Продолжительность одного академического часа – 30 минут.

Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 2 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

Объем программы - 80 часов.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Особенности организации образовательного процесса

Формы обучения

Форма реализации Программы – очная, групповая.

Виды занятий

Практические занятия, включающие в себя беседы и рассказ, экспериментирование, моделирование.

Для успешного решения задач используются следующие методы и приемы:

Репродуктивные методы:

- объяснительно-иллюстративный (сообщение педагогом готовой информации разными средствами: показ, объяснение, просмотр учебных кинофильмов и мультфильмов, беседы познавательного характера, наблюдение)
- репродуктивный (создание педагогом условий для формирования умений и навыков путем упражнений: проведение простых опытов и экспериментов).

Продуктивные методы:

- частично-поисковый или эвристический (дробление большой задачи на

серию более мелких подзадач, каждая из которых шаг на пути решения проблемы)

- исследовательский (путь к знанию через собственный, творческий поиск).

Формы подведения итогов реализации Программы

Завершает программу практическое занятие, в процессе которого педагог оценивает уровень развития ребенка, овладения навыками и умениями по определенным критериям.

1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель Программы: Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста посредством экспериментирования с объектами и явлениями окружающей действительности, формирование умения проводить простые опыты и эксперименты, делать выводы и умозаключения, доказывать свою точку зрения.

Задачи:

Образовательные:

1. Расширить и систематизировать элементарных естественнонаучных и экологических представлений детей.
2. Формировать навыки постановки результатов.

Развивающие:

1. Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности.
2. Способствовать овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами.
3. Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.
4. Создание предпосылок формирования практических и умственных действий.

Воспитательные:

1. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.
2. Стимулировать желание детей экспериментировать.
3. Формировать коммуникативные навыки.

1.3 Содержание общеразвивающей программы

1.3.1 Учебный план

Месяц	Тема	Задачи	Количество часов		
			Теория	Практика	Всего
Сентябрь	Введение. Инструктаж «Как вокруг все интересно»	Формировать навыки соблюдения инструктажа. Развивать чувство ответственности перед своей и чужой жизнью.	1	0	1
	Приборы помощники Лупа «Все увидим, все узнаем»	Познакомить с прибором помощником – лупой и ее назначением. Рассматривание предметов через лупу. Формировать умение делать вывод в процессе обследовательских действий. Развивать интерес к практическим действиям.	1	0	1
	Приборы помощники микроскоп «Все увидим. Все узнаем»	Познакомить с прибором помощником – микроскопом и его назначением. Рассматривание предметов в микроскоп. Формировать умение делать вывод в процессе обследовательских действий. Развивать интерес к практическим действиям.	0	1	1
	Вода свойства воды «Удивительная вода»	Формировать умение выявлять свойства воды. Формировать умение делать вывод в процессе обследовательских действий.	0	1	1
	Вода свойства воды «Холодный кипяток»	Формировать умение выявлять свойства воды Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности. Закрепить правила инструктажа при проведении эксперимента.	0	1	1
	Вода. Свойства воды «Бесформенная вода»	Формировать умение выявлять свойства воды. Развивать интерес к практическим действиям. Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности.	0	1	1
	Вода свойства воды «Слоистая вода»	Познакомить детей со свойством воды – плотность. Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности.	1	0	1
	Вода. Свойства воды «Радужная вода»	Познакомить детей со свойством воды – плотность. Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности.	1	0	1
Октябрь	Вода свойства воды «Тонет – не тонет?»	Формировать умение выявлять свойства воды. Формировать умение делать вывод в процессе обследовательских действий. Развивать интерес к практическим действиям.	0	1	1

Вода, свойства воды «Мыльный кораблик на воде»	Познакомить детей со свойством воды - поверхностное натяжение. Продолжать учить детей обследовать предмет и устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы на основе проведенного опыта.	0	1	1
Вода свойства воды «Как достать монетку из воды не замочив пальцы»	Закрепить свойства воды. Выяснить, как можно достать монетку из воды не промолив пальцы. Объяснить, что такое разность атмосферного давления. Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде, желание исследовать его всеми доступными способами.	0	1	1
Вода. Свойства воды «Ледяная рыбалка»	Познакомить детей со свойством воды – таяние. Формировать умение зарисовывать и отмечать результаты наблюдений. Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности. Закрепить правила инструктажа при проведении эксперимента.	0	1	1
Огонь. Свойства огня. «Потухший огонь»	Познакомить детей со свойством огня. Формировать умение зарисовывать и отмечать результаты наблюдений. Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности. Закрепить правила инструктажа при проведении эксперимента. Продолжать учить детей обследовать предмет и устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы на основе проведенного опыта.	0	1	1
Огонь. Свойства огня. «Дистанционный огонь»	Познакомить детей со свойством огня. Выяснить, как потухшая свеча зажигается при приближении к зажженной свечке. Формировать умение зарисовывать и отмечать результаты наблюдений. Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности. Закрепить правила инструктажа при проведении эксперимента.	0	1	1
Песок. Свойства песка «Песок может двигаться»	Познакомить детей со свойством песка. Показать детям способность песка двигаться. Продолжать учить детей обследовать предмет и устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы на основе проведенного опыта. Формировать умение зарисовывать и отмечать результаты наблюдений. Закрепить правила инструктажа при проведении эксперимента.	0,5	0,5	1
Магнит.	Познакомить детей со свойствами магнита – магнетизм.	0,5	0,5	1

	Свойства магнита «Материалы взаимодействующие с магнитом»	Формировать умение зарисовывать и отмечать результаты наблюдений. Продолжать учить детей обследовать предмет и устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы на основе проведенного опыта. Закрепить правила инструктажа при проведении эксперимента.			
Ноябрь	Магнит. Свойства магнита «Магнитный виноград»	Познакомить детей со свойством магнита - магнетизм. Выяснить, почему под действием магнита приходит в движение виноград. Формировать умение зарисовывать и отмечать результаты наблюдений. Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности. Закрепить правила инструктажа при проведении эксперимента.	0	1	1
	Магнит. Свойства магнита «Волшебная рукавичка»	Сформировать у детей представление о магните и его свойстве притягивать предметы. Формировать умение зарисовывать и отмечать результаты наблюдений. Развивать стремление к познанию через экспериментально-исследовательскую деятельность, активизировать словарь детей, умение делать выводы. Закрепить правила инструктажа при проведении эксперимента.	0	1	1
	Магнит. Свойства магнита «Волшебный театр»	Продолжать расширять представление о магните и его свойстве притягивать предметы. Формировать умение зарисовывать и отмечать результаты наблюдений. Развивать стремление к познанию через экспериментально-исследовательскую деятельность, активизировать словарь детей, умение делать выводы. Закрепить правила инструктажа при проведении эксперимента.	0,5	0,5	1
	Магнит. Свойства магнита «Железные башни»	Закрепить свойства магнита - магнетизм. Формировать умение зарисовывать и отмечать результаты наблюдений. Продолжать учить детей обследовать предмет и устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы на основе проведенного опыта. Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности. Закрепить правила инструктажа при проведении эксперимента.	0	1	1
	Магнит. Свойства магнита «Компас на иголке»	Сформировать у детей представление о магните и его свойстве притягивать предметы. Формировать умение зарисовывать и отмечать результаты наблюдений. Развивать стремление к познанию через экспериментально-исследовательскую	0	1	1

		деятельность, активизировать словарь детей, умение делать выводы. Закрепить правила инструктажа при проведении эксперимента.			
	Свойство материалов Свойства бумаги «Сильная бумага»	Познакомить детей со свойством бумаги. Исследовать бумагу на прочность. Продолжать учить детей обследовать предмет и устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы на основе проведенного опыта. Формировать умение зарисовывать и отмечать результаты наблюдений. Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности. Закрепить правила инструктажа при проведении эксперимента.	0	1	1
	Свойства материалов. «Камень и перышко»	Продолжать учить детей обследовать предметы, сравнивать их, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы на основе проведенного опыта. Формировать умение зарисовывать и отмечать результаты наблюдений. Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности. Закрепить правила инструктажа при проведении эксперимента.	0	1	1
	Воздух. Свойства воздуха «Воздух имеет вес»	Сформировать у детей представление о том, что воздух давит на все поверхности, с которыми соприкасается. Продолжать учить детей обследовать предмет и устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы на основе проведенного опыта. Формировать умение зарисовывать и отмечать результаты наблюдений. Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности. Закрепить правила инструктажа при проведении эксперимента.	0	1	1
Декабрь					
	Воздух. Свойства воздуха «Сила воздуха»	Сформировать у детей представление о свойствах воздуха. Формировать умение зарисовывать и отмечать результаты наблюдений. Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности. Закрепить правила инструктажа при проведении эксперимента.	0	1	1
	Воздух. Свойства воздуха «Воздух при нагревании расширяется»	Сформировать у детей представление о том, что воздух при нагревании расширяется. Продолжать учить детей обследовать предмет и устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы на основе проведенного опыта. Формировать умение зарисовывать и отмечать результаты наблюдений. Развивать	0	1	1

		любопытность, интерес к исследовательской деятельности. Закрепить правила инструктажа при проведении эксперимента.			
	Воздух. Свойства воздуха «Как растения дышат»	Сформировать у детей представление о свойствах воздуха (как растения дышат). Продолжать учить детей обследовать предмет и устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы на основе проведенного опыта.	0	1	1
	Воздух. Свойства воздуха «Как яйцо положить в бутылку»	Познакомить детей с разностью давления воздуха. Выяснить, как яйцо окажется внутри бутылки. Формировать умение зарисовывать и отмечать результаты наблюдений. Развивать любопытность, интерес к исследовательской деятельности. Продолжать учить детей обследовать предмет и устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы на основе проведенного опыта. Закрепить правила инструктажа при проведении эксперимента.	0	1	1
	Природные материалы. Их свойства «Песочная страна»	Формировать умение выделять свойства песка (сыпучесть, рыхлость, из него можно лепить); познакомить со способом изготовления рисунка из песка. Рассмотрение песка через лупу. Создание картины с помощью песка.	0,5	0,5	1
	Природные материалы. Их свойства «Песок и глина»	Познакомить детей со свойством: песок состоит из песчинок, которые не прилипают друг к другу, а глина — из мелких частичек, которые как будто крепко взялись за руки и прилипли друг к другу; «мокрый песок - лепится, но не сохраняет форму, глина сохраняет».	0	1	1
	Природные материалы. Их свойства «Цветной песок»	Познакомить детей со способом изготовления цветного песка.	0,5	0,5	1
	Вода. Свойства воды (замерзание) «Воздушные шары на морозе»	Закрепить свойства воды (замерзание). Продолжать учить детей обследовать предмет и устанавливать причинно-следственные связи. Развивать любопытность, интерес к исследовательской деятельности.	0,5	0,5	1
Январь					
	Свойство материалов Свойство ткани «Ткань, ее качества и свойства»	Познакомить детей с различными видами ткани, её свойствами. Продолжать учить детей обследовать предмет и устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы на основе проведенного опыта.	0	1	1

	Свойство материалов «Что отражается в зеркале?»	Познакомить детей с понятием «отражение», найти предметы способные отражать. Продолжать учить делать выводы на основе проведенного опыта. Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности.	0	1	1
	Свойство материалов «Прозрачный непрозрачный»	Познакомить детей с предметами, сделанными из стекла, определять их качества и свойства. Продолжать учить детей обследовать предмет и устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы на основе проведенного опыта.	0,5	0,5	1
	Свойство материалов Дерево, его качества и свойства	Познакомить детей с различными видами древесины, её свойствами. Продолжать учить детей обследовать предмет и устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы на основе проведенного опыта.	0	1	1
	Свойство материалов Металл, его качества и свойства	Познакомить детей с различными металлами, их свойствами. Продолжать учить детей обследовать предмет и устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы на основе проведенного опыта.	0,5	0,5	1
	Проверяем вещества на наличие крахмала «Обнаружение крахмала»	Познакомить детей со способом обнаружения крахмала. Формировать умение зарисовывать и отмечать результаты наблюдений. Закрепить правила инструктажа при проведении эксперимента. Продолжать учить детей обследовать предмет и устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы на основе проведенного опыта.	0	1	1
	Углекислый газ. Его свойства (тяжелее воздуха) «Мыльные пузыри в банке»	Познакомить детей с физическим свойством углекислого газа (тяжелее воздуха). Формировать умение зарисовывать и отмечать результаты наблюдений. Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности. Закрепить правила инструктажа при проведении эксперимента.	0,5	0,5	1
	Воздух. Свойства воздуха «Сильный или слабый ветер?»	Закрепить представление о том, что воздух обладает свойствами (невидим, лёгкий, не имеет запаха), а также дать представление о том, что ветер – это движение воздуха. Развивать любознательность, мыслительную деятельность, память, активизировать речь детей.	0,5	0,5	1
Февраль					

Жидкости. Их свойства «Вулкан»	Развивать познавательный интерес ребенка в процессе экспериментирования с жидкостями. Формировать умение зарисовывать и отмечать результаты наблюдений. Продолжать учить детей обследовать предмет и устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы на основе проведенного опыта.	0	1	1
Свойства воздуха и воды «Сухим из воды»	Закрепить свойства воздуха и воды. Формировать умение зарисовывать и отмечать результаты наблюдений. Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности. Закрепить правила инструктажа при проведении эксперимента. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде, желание исследовать его всеми доступными способами.	0,5	0,5	1
Воздух. Свойства воздуха «Шарик в бутылке»	Познакомить детей с разностью давления воздуха. Формировать умение зарисовывать и отмечать результаты наблюдений. Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности. Закрепить правила инструктажа при проведении эксперимента.	0	1	1
Вещества. Их свойства «Невидимые чернила тетушки Совы»	Продолжить учить самостоятельно осуществлять практические действия, развивать познавательный интерес. Формировать умение зарисовывать и отмечать результаты наблюдений. Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности. Закрепить правила инструктажа при проведении эксперимента.	0	1	1
Вода. Свойства воды. (круговорот) «Круговорот воды в пакете»	Закрепить свойства воды и круговорот воды в природе, путем эксперимента. Формировать умение зарисовывать и отмечать результаты наблюдений. Формировать умение делать вывод из увиденного и проделанного опыта. Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности. Закрепить правила инструктажа при проведении эксперимента.	0	1	1
Вещества. Их свойства «Подушка из пены»	Развивать у детей представление о плавучести предметов в мыльной пене. Формировать умение зарисовывать и отмечать результаты наблюдений. Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности. Закрепить правила инструктажа при проведении эксперимента.	0	1	1

	Вода. Свойства воды «Звонящая вода»	Показать детям, что количество воды в стакане влияет на издаваемый звук. Формировать умение зарисовывать и отмечать результаты наблюдений. Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности. Закрепить правила инструктажа при проведении эксперимента.	0,5	0,5	1
	Вещества. Их свойства «Можно ли двигать скрепку, не дотрагиваясь до нее?»	Закрепить знания детей о свойствах железа: притягивается к магнитам. Развивать логическое мышление, учить детей сравнивать, анализировать. Закрепить правила инструктажа при проведении эксперимента.	0	1	1
Март					
	Природные материалы. Их свойства «Отпечатки»	Исследовать поверхность природного материала методом отпечатков. Формировать умение делать вывод на основе проведенного эксперимента. Формировать умение зарисовывать и отмечать результаты наблюдений. Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности. Закрепить правила инструктажа при проведении эксперимента.	0	1	1
	Сила тяжести «Удивительный фонтан для Мальвины»	Познакомить детей с силой тяжести. Продолжать учить детей обследовать предмет и устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы на основе проведенного опыта. Формировать умение зарисовывать и отмечать результаты наблюдений. Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности. Закрепить правила инструктажа при проведении эксперимента.	0	1	1
	Солнце – источник тепла и света «Путешествие солнечного зайчика»	Выяснить, как можно многократно отразить свет, увидеть его там, где его не должно быть видно. Формировать умение зарисовывать и отмечать результаты наблюдений. Формировать умение делать вывод из увиденного и проделанного опыта. Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности. Закрепить правила инструктажа при проведении эксперимента.	0,5	0,5	1
	Солнце – источник тепла и света «Свет и цвет»	Познакомить детей со свойством света превращаться в радужный спектр. Формировать умение делать вывод из увиденного и проделанного опыта. Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности. Закрепить правила инструктажа при проведении эксперимента.	0	1	1

	Солнце – источник тепла и света «Свет и тень»	Сформировать у детей представление о том, как образуется тень, её зависимость от источника света. Формировать умение зарисовывать и отмечать результаты наблюдений. Формировать умение делать вывод из увиденного и проделанного опыта. Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности. Закрепить правила инструктажа при проведении эксперимента.	0	1	1
	Неживая природа «Живая земля»	Сформировать у детей представления о значении почвы в природе; познакомить с её составом и некоторыми свойствами. Формировать умение делать вывод из увиденного и проделанного опыта. Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности.	0	1	1
	Неживая природа «Круговорот воды в природе»	Закрепить свойства воды и круговорот воды в природе, путем эксперимента. Формировать умение делать вывод из увиденного и проделанного опыта. Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности.	0,5	0,5	1
	Звезды и созвездия «Солнечная система»	Сформировать у детей элементарные представления о Солнечной системе. Формировать умение зарисовывать и отмечать результаты наблюдений. Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности. Закрепить правила инструктажа при проведении эксперимента.	0,5	0,5	1
Апрель					
	Звезды и созвездия «Космос»	Сформировать у детей элементарные представления о том, как удаленность Солнца влияет на время обращения планеты вокруг него. Формировать умение зарисовывать и отмечать результаты наблюдений. Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности.	0	1	1
	Звезды и созвездия «Звездные часы»	Сформировать у детей элементарные представления о том, почему звезды двигаются по ночному небу. Формировать умение зарисовывать и отмечать результаты наблюдений. Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности. Закрепить правила инструктажа при проведении эксперимента.	0	1	1
	Звезды и созвездия «Земля магнит»	Сформировать у детей элементарные представления о том, что удерживает спутники на орбите. Формировать умение зарисовывать и отмечать результаты наблюдений. Развивать	0	1	1

		любопытность, интерес к исследовательской деятельности. Закрепить правила инструктажа при проведении эксперимента.			
	Воздух. Свойства воздуха. Реактивный двигатель «Почему в космос летают на ракете»	Уточнить представления детей о принципе работы реактивного двигателя, значении воздуха для полета самолета. Формировать умение зарисовывать и отмечать результаты наблюдений. Развивать любопытность, интерес к исследовательской деятельности.	0	1	1
	Природные материалы. Их свойства «Как образуются метеоритные кратеры»	Развивать любопытность, интерес к исследовательской деятельности. Закрепить правила инструктажа при проведении эксперимента.	0	1	1
	Воздух. Свойства воздуха. Реактивная тяга «Ракета из спички и фольги»	Смоделировать с детьми ракету из спички и фольги. Дать понятие, что такое реактивная тяга. Развивать внимательность. Воспитывать осторожность при работе с огнем. Формировать умение зарисовывать и отмечать результаты наблюдений. Развивать любопытность, интерес к исследовательской деятельности. Закрепить правила инструктажа при проведении эксперимента.	0	1	1
	Воздух Свойства воздуха. Реактивная тяга «Ракета из шариков»	Смоделировать с детьми двухступенчатую ракету из воздушных шаров. Дать понятие, что такое реактивная тяга. Формировать умение зарисовывать и отмечать результаты наблюдений. Развивать любопытность, интерес к исследовательской деятельности. Закрепить правила инструктажа при проведении эксперимента.	0,5	0,5	1
	Природные материалы. Их свойства «Почва, песок и глина»	Исследовать свойства природных материалов. Формировать умение делать вывод из сделанного опыта. Развивать любопытность, интерес к исследовательской деятельности. Закрепить правила инструктажа при проведении эксперимента.	0,5	0,5	1
Май					
	Природные материалы. Их свойства «Песчаная пена для Чебурашки»	Закрепить свойства песка и воды, путем создания построек из песка. Продолжать учить детей обследовать предмет и устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы на основе проведенного опыта. Формировать умение зарисовывать и отмечать результаты наблюдений.	0	1	1
	Воздух	Путем эксперимента с парашютом выявить свойства воздуха	0,5	0,5	1

	Свойства воздуха. Соппротивление «Парашют для мышки»	(сопротивление). Формировать умение зарисовывать и отмечать результаты наблюдений. Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности. Закрепить правила инструктажа при проведении эксперимента.			
	Солнце. Значение для человека «Солнечные часы Барбоскина»	Формировать умение опытным путем определять время на природе. Формировать умение зарисовывать и отмечать результаты наблюдений. Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности. Закрепить правила инструктажа при проведении эксперимента.	0,5	0,5	1
	Возникновение статического электричества «Возникновение статического электричества»	Познакомить детей с причиной проявления статического электричества. Формировать умение зарисовывать и отмечать результаты наблюдений. Продолжать учить детей обследовать предмет и устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы на основе проведенного опыта. Закрепить правила инструктажа при проведении эксперимента.	0,5	0,5	1
	Возникновение статического электричества «Как увидеть молнию?»	Выяснить, что гроза – проявление электричества в природе. Продолжать учить детей обследовать предмет и устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы на основе проведенного опыта. Формировать умение зарисовывать и отмечать результаты наблюдений. Закрепить правила инструктажа при проведении эксперимента.	0,5	0,5	1
	Возникновение статического электричества «Осьминожка»	Расширить представление детей об электрических зарядах. Формировать умение зарисовывать и отмечать результаты наблюдений. Развивать стремление к познанию через экспериментально-исследовательскую деятельность, активизировать словарь детей, умение делать выводы. Закрепить правила инструктажа при проведении эксперимента.	0	1	1
	Живая природа Как развивается растение?	Выделить циклы развития растения: семя – росток – растение – цветок – плод – семя.	0,5	0,5	1
	Обобщающее занятие «Природная картина»	Исследовать свойства природных материалов; взаимодействие природных материалов с водой. Формировать умение делать вывод из сделанного опыта. Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности. Закрепить правила инструктажа при проведении эксперимента.	0	1	1
Июнь					

	«Бумага»	Закрепить представления о свойствах бумаги.	0	1	1
	«Причудливые изгибы»		0	1	1
	«А если так?»	Формировать умения использовать свойства бумаги и воздуха для достижения поставленной цели.	0	1	1
	«Ах вот оно что»		0	1	1
	«Необычная бумага»	Совершенствовать умение устанавливать причинно-следственные связи.	0	1	1
	«Чудеса из простого»		0	1	1
	«Диагностика»	Выявить уровень развития познавательной активности детей дошкольного возраста посредством экспериментирования с объектами и явлениями окружающей действительности, формирование умения проводить простые опыты и эксперименты, делать выводы и умозаключения, доказывать свою точку зрения.	0	1	1
	«Представление результатов»		0	1	1
Итого:			15	65	80

1.4 Планируемые результаты

Изучив данную программу, учащиеся значительно повысят свои знания в области экспериментирования. Они активизируют свою интеллектуальную и познавательную деятельность.

Ожидаемые результаты освоения программы:

1. Сформированы умения проводить простые опыты и эксперименты.
2. Сформированы умения делать выводы и умозаключения.
3. Умеет доказывать свою точку зрения.
4. Умеет пользоваться приборами - помощниками при проведении опытов и экспериментов совместно в группе.

Личностные:

- освоение элементарных приемов исследовательской деятельности;
- формулировка выводов по результатам исследования;
- уважительное отношение к членам объединения;

Предметные:

- выделение существенных признаков объектов и предметов;
- умение объяснять, доказывать;

Метапредметные:

- овладение составляющими исследовательской и экспериментальной деятельности, включая умения ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям;

Регулятивные:

- замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы;

Познавательные:

- сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;
- группировать различные предметы по заданному признаку;

Коммуникативные:

- участвовать в диалоге при выполнении заданий;

Формирование коммуникативных навыков;

2. Организационно-педагогические условия

2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1.	Количество учебных недель	80
2.	Количество учебных недель в I полугодии	18
3.	Количество учебных недель во II полугодии	22
4.	Количество учебных дней	80
5.	Количество учебных часов в неделю	2
6.	Количество учебных часов	80
7.	Начало учебного года	01.09.2024
8.	Выходные праздничные дни	04.11.2024 24.02.2025 10.03.2025 01-02.05.2025 09.05.2025
9.	Окончание учебного года	30.06.2025

2.2 Условия реализации программы

2.2.1 Материально-техническое обеспечение

- Приборы-помощники: увеличительные стекла, весы (безмен), песочные часы, магниты; разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл) разного объема и формы.
- Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, шишки, спички. мох, семена и т.д.
- Утилизированный материал: проволока, кусочки кожа, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т. д.
- Технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т. д.
- Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.
- Красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски).
- Медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши и др.
- Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито, свечи и т. д.

2.2.2 Кадровое обеспечение Требования к квалификации.

Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и

специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки "Образование и педагогические науки" или успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации не менее чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ.

2.3 Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Контроль знаний, умений, навыков обучающихся обеспечивает оперативное управление учебным процессом и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. Программа предусматривает входную, текущую, итоговую диагностики в виде педагогического наблюдения, анализа и самоанализа выполненных работ.

Занятия не предполагают отметочного контроля знаний, поэтому целесообразнее применять различные критерии для выявления, фиксации и предъявления результатов освоения программы:

- текущая оценка, достигнутого результата самим ребенком;
- оценка законченной работы;
- участие в выставках, конкурсах
- анализ выполнения программы.

Во время занятий применяется поурочный, тематический и итоговый контроль. Уровень усвоения материала выявляется в беседах, выполнении творческих индивидуальных заданий, применении полученных на занятиях знаний. В течение всего периода обучения ведется индивидуальное наблюдение за творческим развитием каждого воспитанника, результатом которого может стать выполнение

творческой работы.

2.4. Методические материалы

1. Баталина Т.С. Планирование работы по организации исследовательской деятельности для детей старшего дошкольного возраста // Дошкольная педагогика. – 2012.
2. Дергунская В.А. Игры-эксперименты с дошкольниками. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015.
3. Дыбина О. В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. - М. : Сфера, 2010г.
4. Дыбина О.В. Ознакомление дошкольников с предметным миром. М., 2007.
5. Дыбина О.В. Предметный мир как источник познания социальной действительности. Самара, 1997.
6. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005.
7. Зенина Т. Н. Конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с природными объектами М., 2006г.
8. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и эксперимента в детском саду. М., 2007.
9. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. М., 2004
10. М.П. Костюченко «Исследовательская деятельность на прогулках»
11. Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий авт. – сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2012.
12. Поддьяков Н.Н. Творчество и саморазвитие детей дошкольного возраста. Концептуальный аспект. — Волгоград: Перемена, 1995.
13. Рыжова Н.А. Воздух – невидимка. Учебно – методический комплект по экологическому образованию дошкольников. – М.; Линка – Пресс, 2005.
14. Рыжова Н.А. Волшебница – вода. Учебно – методический комплект по экологическому образованию дошкольников. – М.; Линка – Пресс, 2005.
15. Рыжова Н.А. Почва – живая земля. Учебно – методический комплект по

экологическому образованию дошкольников. – М.; Линка – Пресс, 2005.

16. Рыжова Н.А. Программа «Наш дом – природа». Учебно – методический комплект по экологическому образованию дошкольников. – М.; Линка – Пресс, 2005.

17. Рыжова Н.А. Что у нас под ногами. Учебно – методический комплект по экологическому образованию дошкольников. – М.; Линка – Пресс, 2005.

18. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. Учебно – методический комплект по экологическому образованию дошкольников. – М.; Линка – Пресс, 2005.

19. Соловьева Е. Как организовать поисковую деятельность детей. / Дошкольное воспитание. N 1, 2005.

20. Чистякова А.Е., «Экспериментальная деятельность детей старшего дошкольного возраста».

21. Шапира А.Н. Лужа. Твоя первая научная лаборатория. - М., Мозаика-Синтез, 2002.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 547202938716807997915962127595569658521524720956

Владелец Бедрина Елена Викторовна

Действителен с 23.04.2024 по 23.04.2025