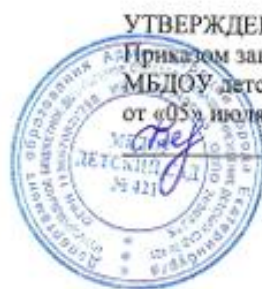


Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад № 421
(МБДОУ детский сад № 421)

ПРИНЯТА
Заседанием Педагогического совета
МБДОУ детского сада № 421
Протокол № 1 от «30» августа 2024г



УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего
МБДОУ детского сада № 421
от «05» июля 2024г № 231
Е.В. Бедрина

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА -
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЛЕГО- АКАДЕМИЯ»**

Возраст воспитанников: 6-7 лет
Срок реализации программы: 1 год

Екатеринбург

1. Основные характеристики

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Лего-Академия» (далее – Программа) направлена на обучение детей конструированию, в процессе использования LEGO-конструкторов для решения задач всестороннего развития ребенка, повышения его интеллектуальных, технических и инженерных способностей. Постепенное возрастание трудности задач в конструировании позволяет ребенку идти вперед и совершенствоваться самостоятельно, развивать свои творческие способности.

Программа раскрывает содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Актуальность программы

Формирование мотивации развития и обучения дошкольников, а также творческой познавательной деятельности – вот главные задачи, которые стоят сегодня перед педагогом в рамках федеральных государственных образовательных стандартов. Эти непростые задачи, в первую очередь, требуют создания особых условий обучения. В связи с этим огромное значение отведено конструированию.

Использование LEGO-конструктора является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающее интеграцию различных видов деятельности.

Программа носит интегрированный характер и строится на основе деятельностного подхода в обучении.

Актуальность данной программы объясняется высоким запросом на реализацию данной программы со стороны родителей (законных представителей) обучающихся образовательной организации.

Основанием для проектирования и реализации Программы являются нормативно — правовые документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 №295-Ф «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
8. Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей».
10. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

11. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. №162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

12. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом».

13. Устав МБДОУ детского сада № 421

Согласно ФЗ №273 (ст.12. п.5) образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Отличительные особенности программы, новизна программы

Особенность программы заключается в том, что она позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность LEGO-конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки.

Интегрирование различных образовательных областей на занятиях конструированию открывает возможности для овладения новыми навыками и расширения круга интересов дошкольников. Программа нацелена на создание условий для самовыражения личности ребёнка и развития технических способностей. Каждый ребёнок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребёнка возможности творить самому.

Конструктор открывает ребёнку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества. Повышается самооценка через осознание «я умею, я могу», происходит настрой на позитивный лад, снимается эмоциональное и мышечное напряжение.

Адресат

Возраст детей: программа предназначена для детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет.

Возрастные особенности обучающихся:

В техническом конструировании дети в основном отображают реально существующие объекты, а также свои ассоциации с образами из сказок, фильмов. При этом они моделируют основные структурные и функциональные признаки объектов и образов; здание с крышей, окнами, дверью; корабль с палубой, кормой, штурвалом и т. п.

Детям необходимо четко определить характер их деятельности: они выкладывают из блоков не сам объемный предмет, а только его изображение. Такое конструирование способствует развитию у детей не только комбинаторных навыков, но и умение видеть в плоскостном изображении фигуры и ее объемность, что важно для успешной дизайнерской деятельности и компьютерного конструирования.

Детское конструирование, особенно техническое, тесно связано с игровой деятельностью. Дети сооружают постройки и играют с ними, неоднократно перестраивая их по ходу игры.

В старшем дошкольном возрасте сформированное полноценное конструирование стимулирует развитие сюжетной линии игры и само иногда приобретает сюжетный характер (создавая несколько конструкций, объединенных одним сюжетом).

Учет особенностей игры и конструирования, и взаимосвязи этих разных видов детской деятельности.

Принципы и подходы к формированию программы:

1. Комфортность: атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха.
2. Погружение каждого ребенка в творческий процесс: реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.
3. Опора на внутреннюю мотивацию: с учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает

естественное повышение работоспособности.

4. Постепенность: переход от совместных взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; от простого до заключительного, максимально сложного задания, «открытие новых знаний».
5. Вариативность: создание условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др.
6. Индивидуальный подход: создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной (ребенок-ребенок, ребенок- педагог, ребенок-родитель) продуктивно-творческой деятельности, в результате которой ребенок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задания, общаться с разными людьми и т.п.
7. Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности: общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.
8. Принцип интеграции: интегративный характер всех аспектов развития личности дошкольника: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных.

Особенности организации образовательного процесса: групповая работа в разновозрастном составе, в количестве не более 20 детей.

Учебные группы комплектуются из детей, посещающих ДОУ.

Режим занятий

Продолжительность одного академического часа – 30 минут.

Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 2 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

Объем программы - 80 часов.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Особенности организации образовательного процесса

Формы обучения

Форма реализации Программы – очная, групповая.

Виды занятий

Практические занятия, включающие в себя беседы и рассказ.

Формы организации обучения:

1. Конструирование по образцу – предложение детям образцов построек, выполненных из деталей строительного материала и конструкторов, показ способов их воспроизведения

2. Конструирование по условиям – не давая детям образца постройки, рисунков и способов возведения, определять лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые подчеркивают практическое назначение.

3. Конструирование по замыслу – обладает большими возможностями для развертывания творчества детей и проявления их самостоятельности: они сами решают, что и как будут конструировать.

4. Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам – из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов.

5. Конструирование по модели – из имеющегося строительного материала воспроизводят предъявленную модель.

Для успешного решения задач используются следующие методы и приемы:

- **Наглядные** (рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе);
- **Словесные** (краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей);
- **Практические** (использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы);
- **Игровой** (использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета);

- **Информационно-рецептивный** (обследование LEGO деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа), совместная деятельность педагога и ребёнка);
- **Репродуктивный** (воспроизводство знаний и способов деятельности – собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу);
- **Проблемный** (постановка проблемы и поиск решения, творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование).

Формы подведения итогов реализации Программы

Завершает программу практическое занятие, в процессе которого педагог оценивает уровень развития ребенка, овладения навыками и умениями по определенным критериям.

1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель Программы: развитие конструктивных умений у детей, в процессе развития пространственных представлений через лего-конструирование.

Задачи:

Образовательные:

1. Совершенствовать умение работать с различными материалами для конструирования (природным, бросовым, строительным и бумагой), учитывая в процессе конструирования их свойства и выразительные возможности.
2. Закреплять умение выделять, называть, классифицировать разные объёмные геометрические тела (брусочек, шар, куб, цилиндр, конус, пирамида, призма, тетраэдр, октаэдр, многогранник) и архитектурные формы (купола, крыши, арки, колонны, двери, лестницы, окна, балконы, эркеры), входящие в состав строительных наборов или конструкторов.

3. Закреплять умение использовать различные типы композиции для создания объёмных конструкций.
4. Закреплять умение создавать сюжетные конструктивные образы.
5. Закреплять умение сопоставлять геометрические формы друг с другом и объектами окружающей жизни.
6. Закреплять умение выделять образ в различных геометрических телах.
7. Совершенствовать умение использовать различные приёмы и техники в процессе создания конструктивного образа.
8. Продолжать учить составлять конструкцию по словесной инструкции, описанию, условиям, схемам.
9. Учить самостоятельно преобразовывать материалы с целью изучения их свойств в процессе создания конструктивных образов.
10. Закреплять умение подбирать адекватные способы соединения деталей конструктивного образа, делая их прочными и устойчивыми.
11. Закреплять умение находить замену одних деталей другими.

Развивающие:

1. Продолжать формировать чувство формы, пластика при создании построек и поделок.
2. Закреплять умение использовать композиционные закономерности: масштаб, пропорция, пластика объёмов, фактура, динамика (статика) в процессе конструирования.
3. Продолжать развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, воображение, внимания, памяти.
4. Совершенствовать умение планировать свою деятельность.
5. Закреплять и расширять словарь ребёнка специальными понятиями: заменитель, структура, тектоника.

Воспитательные:

1. Вызвать интерес к конструированию и конструктивному творчеству.
2. Воспитывать эстетическое отношение к произведениям архитектуры,

дизайна, продуктам своей конструктивной деятельности и поделкам других.

3. Воспитывать умение совместно работать коллективно.

1.3 Содержание общеразвивающей программы

1.3.1 Учебный план

| Месяц | Тема | Задачи | Количество часов | | |
|----------|----------------------------------|--|------------------|----------|-------|
| | | | Теория | Практика | Всего |
| Сентябрь | «Знакомство с конструктором» | Формировать представление о лего конструкторе. Выявить уровень навыков и знаний детей взаимодействия с лего конструктором. | 1 | 0 | 1 |
| | «Конструктор и я» | Формировать представление о базовых деталях лего конструктора, разделить их на группы по отличительным признакам. | 1 | 0 | 1 |
| | «Угадай мою постройку» | Расширить представления детей о способах крепления деталей. | 0 | 1 | 1 |
| | «Мосты» | Развивать знания детей о формах и цвете деталей конструктора, умение группировать их по заданным свойствам. | 0 | 1 | 1 |
| | «Мой дом – мои правила» | Формирование умения создавать последовательность этапов создания постройки и соблюдать их. | 0 | 1 | 1 |
| | «Городской транспорт» | Развивать умение передавать форму объекта при помощи конструктора. | 0 | 1 | 1 |
| | «Наш двор» | Закрепление представлений детей о деталях конструктора, их классификации и способах применения. | 1 | 0 | 1 |
| | «Конструирование по замыслу» | | 1 | 0 | 1 |
| Октябрь | «Собери модель» | Формировать умение планировать будущую постройку, подбирать необходимые детали, описывать ее. | 0 | 1 | 1 |
| | «Моделирование бабочки на плато» | Формировать умение мысленно изменять пространственное положение конструируемого объекта, его частей, деталей, представлять какое положение они займут после изменения. | 0 | 1 | 1 |
| | «Устойчивость» | Формировать представление детей о том, что различия признаков по форме, размеру зависят от назначения предметов. | 0 | 1 | 1 |
| | «Геометрические фигуры» | Развивать умение выделять функциональные части предметов. | 0 | 1 | 1 |
| | «ПДД» | Формировать умение анализировать условия функционирования будущей конструкции, устанавливать последовательность и на основе этого создавать образ объекта. | 0 | 1 | 1 |

| | | | | | |
|---------|--------------------------------------|---|-----|-----|---|
| | «Улица полна неожиданностей» | Закреплять знания названий деталей и их классификации. | 0 | 1 | 1 |
| | «Многоэтажные дома» | Формировать умение создавать постройки по условиям задаваемым взрослым, сюжетом игры. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| | «Наш любимый город» | Формировать умение читать схему и создавать постройки по ней. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Ноябрь | | | | | |
| | «Сказочный замок» | Формировать умение выделять составные функциональные части постройки, создавать их из конструктора. | 0 | 1 | 1 |
| | «По дорогам сказок» | Формировать умение проводить анализ постройки, подбирать детали согласно модели. | 0 | 1 | 1 |
| | «Конструирование» | Формировать понимание того, что такое алгоритм, ритм, ритмический рисунок. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| | «Башни» | Закреплять знание классификации деталей конструктора по их свойствам. | 0 | 1 | 1 |
| | «Что нас окружает» | Закреплять умение создавать постройку по словесной инструкции педагога. | 0 | 1 | 1 |
| | «Вот так задача» | Развивать умение решать проблемную ситуацию подбором подходящих деталей. | 0 | 1 | 1 |
| | «Наш сюжет» | Формировать умение создавать сюжетную композицию в коллективной работе. | 0 | 1 | 1 |
| | «Схема» | Формировать умение создавать алгоритм постройки. | 0 | 1 | 1 |
| Декабрь | | | | | |
| | «Как тумбочка превратилась в шкаф» | Развивать умение ориентироваться в пространстве в процессе создания объемной постройки. | 0 | 1 | 1 |
| | «Как опасный мостик стал безопасным» | Формировать умение строить по схеме. | 0 | 1 | 1 |
| | «Как мы запускали праздничный салют» | Формировать умение создавать постройку по графической модели. | 0 | 1 | 1 |
| | «Зимние забавы» | Формировать умение соотносить элементы графической модели с частями предмета. | 0 | 1 | 1 |
| | «Мозаика. Елочная игрушка» | Формировать умение создавать схему будущей постройки. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| | | Формировать умение создавать объемную постройку. | 0 | 1 | 1 |

| | | | | | |
|------------------------------|-----------------------------|--|--|-----|---|
| | «Снежинка» | | 0,5 | 0,5 | 1 |
| | «Новый год к нам мчится» | Развивать умение создавать постройку по представлению. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Январь | «Снеговик» | Формировать умение планировать будущую постройку, создавать алгоритм (схему). | 0 | 1 | 1 |
| | «Машина с прицепом» | Развивать умение создавать постройки по схеме. | 0 | 1 | 1 |
| | «Пожарная машина» | Развивать умение создавать постройки по модели. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| | «Детская площадка» | Развивать умение создавать постройку, работая в парах. | 0 | 1 | 1 |
| | «Горка для ребят» | Совершенствовать умение строить объемные постройки. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| | «Все работы хороши» | Развивать умение отображать отличительные особенности предметов при помощи свойств конструктора. | 0 | 1 | 1 |
| | «Животные в зоопарке» | Формирование умения строить симметричные постройки. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| | «Вольер для тигров и львов» | Развитие умения создавать постройку из различных деталей. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| | Февраль | «Продолжи узор» | Формировать умение строить крокодила по схеме. | 0 | 1 |
| «Кормушка для птиц» | | Закреплять полученные навыки в ходе создания постройки по замыслу. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| «Разные домики» | | Совершенствовать умение создавать алгоритм постройки дома и создавать его в соответствии с ним. | 0 | 1 | 1 |
| «Мебель для комнаты» | | Развивать умение выделять в предметах их функциональные части, создавать постройку по модели. | 0 | 1 | 1 |
| «Мебель для кухни» | | | 0 | 1 | 1 |
| «Печка» | | Формировать умение использовать различные части конструктора для создания постройки. | 0 | 1 | 1 |
| «Конструирование по замыслу» | | Закреплять полученные навыки в ходе создания постройки по замыслу. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| «Мост через реку» | | Развивать умение создавать постройку на плате. | 0 | 1 | 1 |
| Март | | | | | |

| | | | | | |
|-----------------------------|---|--|-----|-----|---|
| | «Вот какие разные у нас букеты» | Формировать умение конструировать по устной инструкции педагога. | 0 | 1 | 1 |
| | «Как сугробы превратились в ручейки и лужи» | Развивать умение передавать характерные черты сказочных героев средствами LEGO-конструктора. | 0 | 1 | 1 |
| | «Как лодка превратилась в кораблик» | Формирование представлений об архитекторах и их работе. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| | «Вот какие красивые у нас клумбы» | Развивать умение создавать постройки по условиям задаваемым взрослым, сюжетом игры. | 0 | 1 | 1 |
| | «Мы в лесу построим дом» | Развивать умение создавать сюжетную композицию в коллективной работе. | 0 | 1 | 1 |
| | «Детские забавы» | Развивать умение создавать постройки по схеме. | 0 | 1 | 1 |
| | «Веселый праздник» | | 0,5 | 0,5 | 1 |
| | «Конструирование по замыслу» | Развивать умение создавать постройки по представлению. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Апрель | | | | | |
| | «Ракета» | Совершенствовать умение планировать будущую постройку, подбирать необходимые детали, описывать ее. | 0 | 1 | 1 |
| | «Луноход» | Развивать умение создавать сюжетную композицию в коллективной работе. | 0 | 1 | 1 |
| | «Космонавты» | Развивать умение анализировать постройку и создавать такую же. | 0 | 1 | 1 |
| | «Цветы» | Развитие наглядно-образного мышления в процессе создания постройки по схеме. | 0 | 1 | 1 |
| | «Дома с башенками» | Развивать умение создавать постройки по условиям задаваемым взрослым, сюжетом игры. | 0 | 1 | 1 |
| | «Дом моей мечты» | | 0 | 1 | 1 |
| | «Городской пейзаж» | Развивать умение создавать постройки по схеме. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| «Город, в котором мы живем» | 0,5 | | 0,5 | 1 | |
| Май | | | | | |
| | «Подзорная труба» | Развивать умение передавать характерные черты сказочных героев средствами LEGO-конструктора. | 0 | 1 | 1 |
| «Звезда» | 0,5 | | 0,5 | 1 | |

| | | | | | |
|--------|-------------------------|--|-----|-----|----|
| | «День Победы» | Совершенствовать умение планировать будущую постройку, подбирать необходимые детали, описывать ее. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| | «Дикие животные» | Развивать умение создавать постройки по условиям задаваемым взрослым, сюжетом игры. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| | «Домашние животные» | | 0,5 | 0,5 | 1 |
| | «Спартакиада» | Совершенствовать умение планировать будущую постройку, подбирать необходимые детали, описывать ее. | 0 | 1 | 1 |
| | «Высокая башня» | Развивать умение создавать сюжетную композицию в коллективной работе. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| | «Загадочный лес» | | 0 | 1 | 1 |
| Июнь | | | | | |
| | «Две сестры» | Закреплять умение создавать одну постройку с дальнейшим изменением ее свойств. | 0 | 1 | 1 |
| | «Длинный – короткий» | Совершенствовать умение планировать будущую постройку, подбирать необходимые детали, описывать ее. | 0 | 1 | 1 |
| | «Волшебные превращения» | | 0 | 1 | 1 |
| | «Постройка по замыслу» | Закрепление полученных навыков. | 0 | 1 | 1 |
| | «Мы построим группу» | Закрепление умения строить в коллективе для создания одной постройки. | 0 | 1 | 1 |
| | «Вместе – весело» | | 0 | 1 | 1 |
| | «Диагностика» | Выявить уровень сформированности у детей навыков конструирования. | 0 | 1 | 1 |
| | «Вот как мы умеем» | Представить результаты деятельности дополнительной образовательной программы. | 0 | 1 | 1 |
| Итого: | | | 15 | 65 | 80 |

1.4 Планируемые результаты

Для успешного продвижения ребёнка в его развитии важна как оценка качества его деятельности на занятии, так и оценка, отражающая его творческие поиски. Оцениваются освоенные предметные знания и умения, а также универсальные учебные действия.

Личностные результаты:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметными результатами изучения данной программы является формирование следующих универсальных учебных действий:

познавательных:

- определять, различать и называть детали конструктора;
- конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно строить схему;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже знакомого материала.

регулятивных:

- уметь работать по предложенным инструкциям;
- уметь излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога.

коммуникативных:

- уметь работать в паре и в коллективе;
- уметь рассказывать о своей постройке;
- уметь работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.

Предметными результатами изучения программы по ЛЕГО-конструированию является формирование следующих знаний и умений:

знать:

- основные компоненты конструкторов LEGO;
- виды конструкций (однодетальные и многодетальные), подвижное и неподвижное соединение деталей;
- технологическую последовательность изготовления несложных конструкций.

уметь:

- с помощью педагога анализировать, планировать предстоящую практическую работу;
- осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;
- самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей;
- реализовывать творческий замысел.

2. Организационно-педагогические условия

2.1 Календарный учебный график

| № п/п | Основные характеристики образовательного процесса | |
|-------|---|--|
| 1. | Количество учебных недель | 80 |
| 2. | Количество учебных недель в I полугодии | 18 |
| 3. | Количество учебных недель во II полугодии | 22 |
| 4. | Количество учебных дней | 80 |
| 5. | Количество учебных часов в неделю | 2 |
| 6. | Количество учебных часов | 80 |
| 7. | Начало учебного года | 01.09.2024 |
| 8. | Выходные праздничные дни | 04.11.2024 24.02.2025 10.03.2025 |

| | | |
|----|-------------------------|-----------------------------|
| | | 01-02.05.2025 09.05.2025 |
| 9. | Окончание учебного года | 30.06.2025 |

2.2 Условия реализации программы

2.2.1 Материально-техническое обеспечение

- Тематические наборы LEGO – 20 шт;
- Доска мелованная – 1 шт;
- Мел – 1 шт;
- Столы для детей – 10 шт;
- Стулья – 20 шт.

2.2.2 Кадровое обеспечение Требования к квалификации.

Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки "Образование и педагогические науки" или успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации не менее чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ.

2.3 Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Способы определения эффективности занятий оцениваются исходя из того, насколько ребёнок успешно освоил тот практический материал, который должен был освоить. В связи с этим, два раза в год проводится диагностика уровня развития

конструктивных способностей.

Диагностика уровня знаний и умений по LEGO-конструированию у детей 6-7 лет

| Уровень развития ребенка | Умение правильно конструировать поделку по образцу, схеме | Умение правильно конструировать поделку по замыслу |
|--------------------------|---|--|
| Высокий | Ребенок самостоятельно делает постройку, воспроизводит конструкцию правильно по образцу, схеме, не требуется помощь взрослого. | Ребенок самостоятельно создает развернутые замыслы конструкции, может рассказать о своем замысле, описать ожидаемый результат, назвать некоторые из возможных способов конструирования. |
| Средний | Ребенок допускает незначительные ошибки в конструировании по образцу, схеме, но самостоятельно "путем проб и ошибок" исправляет их. | Способы конструктивного решения находит в результате практических поисков. Может создать условную символическую конструкцию, но затрудняется в объяснении ее особенностей. |
| Низкий | Допускает ошибки в выборе и расположении деталей в постройке, готовая постройка не имеет четких контуров. Требуется постоянная помощь взрослого | Неустойчивость замысла – ребенок начинает создавать один объект, а получается совсем иной и довольствуется этим. Нечеткость представлений о последовательности действий и неумение их планировать. Объяснить способ построения ребенок не может. |

2.4. Методические материалы

1. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 2-е изд., дополн. и перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 240 с. – (Программы ДОУ).
2. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 64с.
3. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2012. 144 с.
4. Комарова Л.Г. Строим из ЛЕГО. Моделирование логических отношений

и объектов реального мира средствами конструктора ЛЕГО М.: Линка-пресс, 2009 г.

5. Лего-мозаика в играх и на занятиях. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Издательство «Мозаика-синтез» 2005 г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 547202938716807997915962127595569658521524720956

Владелец Бедрина Елена Викторовна

Действителен с 23.04.2024 по 23.04.2025