

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад № 421
(МБДОУ детский сад № 421)

ПРИНЯТА
Заседанием Педагогического совета
МБДОУ детского сада № 421
Протокол № 1 от «30» августа 2024г

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего
МБДОУ детского сада № 421
от «05» июля 2024г № 231
Е.В. Бедрина



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«КОНСТРУИРОВАНИЕ»**

Возраст воспитанников: 3-4 лет
Срок реализации программы: 1 год

Екатеринбург

1. Основные характеристики

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Конструирование» (далее – Программа) направлена на обучение детей конструированию, в процессе использования LEGO-конструкторов для решения задач всестороннего развития ребенка, повышения его интеллектуальных, технических и инженерных способностей. Постепенное возрастание трудности задач в конструировании позволяет ребенку идти вперед и совершенствоваться самостоятельно, развивать свои творческие способности.

Программа раскрывает содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Актуальность программы

Формирование мотивации развития и обучения дошкольников, а также творческой познавательной деятельности – вот главные задачи, которые стоят сегодня перед педагогом в рамках федеральных государственных образовательных стандартов. Эти непростые задачи, в первую очередь, требуют создания особых условий обучения. В связи с этим огромное значение отведено конструированию.

Использование LEGO-конструктора является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающее интеграцию различных видов деятельности.

Программа носит интегрированный характер и строится на основе деятельностного подхода в обучении.

Актуальность данной программы объясняется высоким запросом на реализацию данной программы со стороны родителей (законных представителей) обучающихся образовательной организации.

Основанием для проектирования и реализации Программы являются нормативно — правовые документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 №295-Ф «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
8. Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей».
10. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы))».

11. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. №162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

12. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом».

13. Устав МБДОУ детского сада № 421

Согласно ФЗ №273 (ст.12. п.5) образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Отличительные особенности программы, новизна программы

Особенность программы заключается в том, что она позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность LEGO-конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки.

Интегрирование различных образовательных областей на занятиях конструированию открывает возможности для овладения новыми навыками и расширения круга интересов дошкольников. Программа нацелена на создание условий для самовыражения личности ребёнка и развития технических способностей. Каждый ребёнок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребёнка возможности творить самому.

Конструктор открывает ребёнку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества. Повышается самооценка через осознание «я умею, я могу», происходит настрой на позитивный лад, снимается эмоциональное и мышечное напряжение.

Адресат

Возраст детей: программа предназначена для детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет.

Возрастные особенности обучающихся:

В период 3-4 лет накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т.п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления. Они знают, что рядом со столом стоит стул, на диване лежит игрушечный мишка, перед домом растет дерево, за домом есть гараж, под дерево закатился мяч. Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Представления ребенка четвертого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой — его непосредственным опытом. На четвертом году жизни малыш различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни произвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно малыш может заниматься в течение 10–15 мин, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребенок не переключается на что-то еще и не отвлекается.

Память детей 3 лет непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Положительно и отрицательно окрашенные сигналы и явления запоминаются прочно и надолго.

Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т.п.). В наглядно-

действенных задачах ребенок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности. В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т.д.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Работы схематичны, детали отсутствуют — трудно догадаться, что изобразил ребенок. В лепке дети могут создавать изображение путем отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания, в аппликации — располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, меняя сюжеты, составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей.

Принципы и подходы к формированию программы:

1. Комфортность: атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха.
2. Погружение каждого ребенка в творческий процесс: реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.
3. Опора на внутреннюю мотивацию: с учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.
4. Постепенность: переход от совместных взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; от простого до заключительного, максимально сложного задания, «открытие новых знаний».
5. Вариативность: создание условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др.
6. Индивидуальный подход: создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и

группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной (ребенок-ребенок, ребенок- педагог, ребенок-родитель) продуктивно-творческой деятельности, в результате которой ребенок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задания, общаться с разными людьми и т.п.

7. Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности: общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.
8. Принцип интеграции: интегративный характер всех аспектов развития личности дошкольника: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных.

Особенности организации образовательного процесса: групповая работа в разновозрастном составе, в количестве не более 20 детей.

Учебные группы комплектуются из детей, посещающих ДООУ.

Режим занятий

Продолжительность одного академического часа – 15 минут.

Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 2 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

Объем программы - 80 часов.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Особенности организации образовательного процесса

Формы обучения

Форма реализации Программы – очная, групповая.

Виды занятий

Практические занятия, включающие в себя беседы и рассказ.

Для успешного решения задач используются следующие методы и приемы:

- **Наглядные** (рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе);
- **Словесные** (краткое описание и объяснение действий, сопровождение и

демонстрация образцов, разных вариантов моделей);

- **Практические** (использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.);
- **Игровой** (использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета);
- **Информационно-рецептивный** (обследование LEGO деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа), совместная деятельность педагога и ребёнка);
- **Репродуктивный** (воспроизводство знаний и способов деятельности – собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу);
- **Проблемный** (постановка проблемы и поиск решения, творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование).

Формы подведения итогов реализации Программы

Завершает программу практическое занятие, в процессе которого педагог оценивает уровень развития ребенка, овладения навыками и умениями по определенным критериям.

1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель Программы: формирование конструктивных умений у детей, в процессе изучения и использования основных строительных деталей.

Задачи:

Образовательные:

1. Формировать умение создавать простейшие постройки по примеру.
2. Формировать представление о базовых строительных деталях – узнавать, различать, правильно называть, свободно использовать по назначению с учетом характерных признаков и свойств.
3. Формировать умение применять базовые способы конструирования:

соединение, приставление, наложение (полное, частичное).

Развивающие:

1. Формировать умение устанавливать ассоциативные связи между реальными предметами и отображающими их конструкциями.
2. Развивать умение целенаправленно рассматривать простейшие постройки.
3. Развивать художественное восприятие, наглядно-образное мышление, воссоздающее и творческое воображение.
4. Развивать умение экспериментировать и сравнивать детали друг с другом для выявления характерных качеств, апробации освоенных способов и поиска новых.

Воспитательные:

1. Воспитывать самостоятельность в процессе создания постройки по образцу.
2. Поддерживать познавательную активность и инициативу.

1.3 Содержание общеразвивающей программы

1.3.1 Учебный план

Месяц	Тема	Задачи	Количество часов		
			Теория	Практика	Всего
Сентябрь					
	«Вот какие разные у нас дорожки»	Формирование умения постройки дорожек из различных материалов по представлению.	1	0	1
	«Как узкая дорожка стала широкой»	Формирование умение строить дорожку из кирпичиков разного размера по наглядному показу.	1	0	1
	«Как дорожка превратилась в лабиринт»	Формирование умение строить дорожки с разным направлением, соединяя детали способом прикладывания.	0	1	1
	«Как прямая дорожка превратилась в кривую»	Формирование умения создавать постройку из конструктора, используя дополнительный вспомогательный материал (ленточки, тесьму, веревочки)	0	1	1
	«Как в лесу возле дорожки выросли грибы»	Формирование умения детей создавать постройку по образцу. Формирование умения работать в коллективе для достижения одной цели.	0	1	1
	«Как на кустиках поспели ягодки»	Формирование умения конструировать на плоскости.	0	1	1
	«Как шишки превратились в ежиков, птичек, рыбок»	Освоение способов конструирования из природного материала (шишек) и пластилина.	1	0	1
	«Как облака стали тучами и пошел дождь»	Освоение способа «режиссерское конструирование».	1	0	1
Октябрь					
	«Как короткий забор стал длинным»	Формирование умения размещать детали на равном расстоянии друг от друга в линейной композиции. Развитие умения устанавливать ассоциативные связи между реальными заборчиками с воротами и детскими постройками.	0	1	1
	«Как на заборчике	Расширять представления о заборчике как о защитном сооружении.	0	1	1

	появились ворота»	Формировать умение создавать постройку заборчика с открывающимися воротами (высокие, низкие, двойные)			
	«Как заборчик превратился в загородку»	Развитие умения решать проблемную ситуацию в процессе постройки заборчика с воротами и создания замыкания конструкции в пространстве.	0	1	1
	«Как низкая башня стала высокой»	Расширить опыт конструирования линейных вертикальных построек.	0	1	1
	«Как обычная башня стала необычной»	Закрепить способы конструирования линейной вертикальной постройки.	0	1	1
	«Как башня превратилась в пирамиду»	Формирование представлений о пирамиде. Развивать умение сравнивать два предмета друг с другом, находить различия и сходства. Расширить опыт конструирования линейных вертикальных построек.	0	1	1
	«Вот какие разные у нас елочки»	Формирование представления о способе симметричного конструирования (от ствола ветки идут в обе стороны).	0,5	0,5	1
	«Как орешки превратились в яблочки с хвостиками»	Освоение каркасного конструирования с применением фольги.	0,5	0,5	1
Ноябрь					
	«Как лесенка превратилась в высокую горку»	Развитие умения создавать вертикальные ассиметричные постройки.	0	1	1
	«Как неудобная кровать стала удобной»	Формирование умения строить по представлению.	0	1	1
	«Как кресло стало раскладным диваном»	Формировать умение выбирать нужное количество деталей для постройки. Формировать умение создавать постройку из полу-кубов и кирпичиков в их свободном сочетании.	0,5	0,5	1
	«Как лесенка превратилась в железную дорогу»	Воспитывать интерес к конструированию лесенки с перекладинами и ее преобразованию в железную дорогу со шпалами.	0	1	1
	«Вот какие разные у нас машинки»	Развивать умение конструировать машины из строительных материалов, самостоятельно подбирать необходимые детали для постройки.	0	1	1
	«Как мы построили»	Формировать умение строить крышу для гаража. Развивать глазомер.	0	1	1

	«Гараж для машины»				
	«Как морковка превратилась в сосульку»	Формировать умение объединять отдельные постройки в общую композицию.	0	1	1
	«Как мы построили стол на четырех ножках»	Формировать умение строить синхронно с показом педагога.	0	1	1
Декабрь					
	«Как тумбочка превратилась в шкаф»	Расширить опыт создания предметов мебели из строительного материала.	0	1	1
	«Как опасный мостик стал безопасным»	Развитие умения решать проблемную ситуацию в процессе поиска и создания более удобного и безопасного мостика.	0	1	1
	«Как мы запускали праздничный салют»	Формирование умения работать в коллективе в процессе создания коллективной постройки «Праздничный салют»	0	1	1
	«Грузовая машина»	Формирование умения создавать простейшую модель грузовой машины по показу.	0	1	1
	«Домик фермера»	Формировать умение создавать постройки с перекрытиями.	0,5	0,5	1
	«Мельница»	Развивать умение соединять детали перекрестным способом	0	1	1
	«Снежинка»		0,5	0,5	1
	«Новый год к нам мчится»	Развивать творческое воображение детей и умение создавать постройку по замыслу.	0,5	0,5	1
Январь					
	«Как снеговик превратился в неваляшку»	Формировать умение создавать различные образы на базе основной конструкции, состоящей из двух шаров разной величины.	0	1	1
	«Машина с прицепом»	Формировать умение создавать постройку машины с прицепом.	0	1	1
	«Пожарная машина»	Формировать умение строить пожарную машину.	0,5	0,5	1
	«Детская площадка»	Закреплять полученные навыки в постройке песочницы и лесенки для детской площадки.	0	1	1
	«Горка для ребят»	Закреплять умение строить постройки в вертикальной линейной плоскости.	0,5	0,5	1

	«Все работы хороши»	Формировать представления о профессиях, развивать умение строить по показу.	0	1	1
	«Животные в зоопарке»	Развивать умение строить утку и слона.	0,5	0,5	1
	«Вольер для тигров и львов»	Развивать умение работать в команде создавая одну постройку.	0,5	0,5	1
Февраль					
	«Крокодил»	Формировать умение строить крокодила по показу.	0	1	1
	«Фантазия»	Закреплять полученные навыки в ходе создания постройке по замыслу.	0,5	0,5	1
	«Разные домики»	Совершенствовать умение строить прочные дома используя разные детали.	0	1	1
	«Мебель для комнаты»	Развивать умение выделять в предметах их функциональные части, создавать постройку по модели.	0	1	1
	«Мебель для кухни»		0	1	1
	«Печка»	Формировать умение использовать различные части конструктора для создания постройке.	0	1	1
	«Конструирование по замыслу»	Закреплять полученные навыки в ходе создания постройке по замыслу.	0,5	0,5	1
	«Мост через реку»	Развивать умение строить мост из кирпичиков.	0	1	1
Март					
	«Вот какие разные у нас букеты»	Формировать умение конструировать по показу из разного материала.	0	1	1
	«Как сугробы превратились в ручейки и лужи»	Развивать умение использовать способ «режиссерское конструирование» - последовательно изображать ряд событий.	0	1	1
	«Как лодка превратилась в кораблик»	Формирование умения создавать лодку из кирпичиков и преобразовывать ее в кораблик.	0,5	0,5	1
	«Вот какие красивые у нас клумбы»	Расширять представления о способах размещения деталей: вплоты друг к другу или на небольшом расстоянии, от центра или по кругу.	0	1	1
	«Мы в лесу построим дом»	Развивать умение строить дом из кирпичиков с треугольной крышей.	0	1	1
	«Детские забавы»	Развивать умение создавать постройке по схеме (3-5 деталей)	0	1	1
«Веселый	0,5		0,5	1	

	праздник»				
	«Конструирование по замыслу»	Развивать умение создавать постройки по представлению.	0,5	0,5	1
Апрель					
	«Ракета»	Формировать умение строить ракету.	0	1	1
	«Луноход»	Формировать умение строить луноход.	0	1	1
	«Космонавты»	Развивать умение анализировать постройку и создавать такую же.	0	1	1
	«Цветы»	Развитие наглядно-образного мышления в процессе создания постройки по схеме.	0	1	1
	«Дома с башенками»	Формировать умение строить новые простые архитектурные формы.	0	1	1
	«Дом моей мечты»	Развивать умение выделять части постройки, создавать постройки с перекрытиями и крышей.	0	1	1
	«Городской пейзаж»	Развивать умение создавать постройки по схеме (3-5 деталей)	0,5	0,5	1
«Город, в котором мы живем»	0,5		0,5	1	
Май					
	«Подзорная труба»	Совершенствовать умение создавать постройки по образцу.	0	1	1
	«Звезда»		0,5	0,5	1
	«День Победы»	Развитие умения создавать вертикальные ассиметричные постройки.	0,5	0,5	1
	«Дикие животные»	Закрепление применения в конструировании способа «режиссерское конструирование».	0,5	0,5	1
	«Домашние животные»		0,5	0,5	1
	«Спартакиада»	Закреплять умение создавать плоскостные линейные постройки.	0	1	1
	«Высокая башня»	Совершенствовать умение создавать вертикальные симметричные постройки.	0,5	0,5	1
«Загадочный лес»	Совершенствовать умение создавать вертикальные симметричные постройки.	0	1	1	
Июнь					
	«Две сестры»	Закреплять умение создавать одну постройку с дальнейшим изменением ее свойств.	0	1	1
	«Длинный – короткий»	Закрепление умения создавать различные постройки в одной линейной плоскости.	0	1	1
	«Волшебные превращения»		0	1	1
«Постройка по	Закрепление полученных навыков.	0	1	1	

	замыслу»				
	«Мы построим группу»	Закрепление умения строить в коллективе для создания одной постройки.	0	1	1
	«Вместе – весело»		0	1	1
	«Диагностика»	Выявить уровень сформированности у детей навыков конструирования.	0	1	1
	«Вот как мы умеем»	Представить результаты деятельность дополнительной образовательной программы.	0	1	1
Итого:			15	65	80

1.4 Планируемые результаты

В результате освоения программы ребенок должен

1. Знать:

- основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, трехгранные призмы);
- основные приемы конструирования;
- основные цвета;

2. Уметь:

- соединять детали конструктора LEGO;
- изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину;
- обыгрывать постройки, объединять их по сюжету

3. Иметь представление:

- о простейшем анализе созданных построек;
- о вариантах создания конструкций, при добавлении других деталей.
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими;
- у ребенка сформирован устойчивый интерес к конструкторской деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать;
- ребенок овладевает приемами индивидуального и совместного конструирования;
- знает правила безопасности на занятиях по конструированию с использованием мелких предметов.
- ребенок может использовать речь для выражения своих мыслей и желаний, строит речевые высказывания в ситуации общения.

2. Организационно-педагогические условия

2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1.	Количество учебных недель	80
2.	Количество учебных недель в I полугодии	18
3.	Количество учебных недель во II полугодии	22

4.	Количество учебных дней	80
5.	Количество учебных часов в неделю	2
6.	Количество учебных часов	80
7.	Начало учебного года	01.09.2024
8.	Выходные праздничные дни	04.11.2024 24.02.2025 10.03.2025 01-02.05.2025 09.05.2025
9.	Окончание учебного года	30.06.2025

2.2 Условия реализации программы

2.2.1 Материально-техническое обеспечение

- Тематические наборы LEGO – 20 шт;
- Конструктор LEGO DUPLO – 20 шт;
- Доска мелованная – 1 шт;
- Мел – 1 шт;
- Столы для детей – 10 шт;
- Стулья – 20 шт.

2.2.2 Кадровое обеспечение Требования к квалификации.

Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки "Образование и педагогические науки" или успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации не менее чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных

общеобразовательных программ.

2.3 Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Изучение результативности работы педагога строится на основе входной и итоговой педагогической диагностики развития каждого воспитанника.

В диагностике используются специальные таблицы, с помощью которых можно отследить изменения в личности ребенка, и определить необходимую дополнительную работу с каждым ребенком по совершенствованию его индивидуальных особенностей (Диагностический инструментарий Е.В. Фешиной из методического пособия «ЛЕГО-конструирование в детском саду» - М., ТЦ «Сфера», 2012 г.).

Педагогический мониторинг проводится в форме наблюдений и заносится в таблицу (Приложение 1). Критерии оценок результативности определяются на основании содержания программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

1. Побуждение:

- интерес к данному виду деятельности.

2. Знание представления:

- название цвета детали;
- название формы детали.

3. Умения:

- группировка деталей по цвету, по форме;
- скрепление деталей разными способами;
- построение элементарных построек по образцу, по условиям, по творческому замыслу;
- простейший анализ постройки;
- работа в паре, в группе;
- обыгрывание постройки.

4. Итоговый мониторинг результатов – это индивидуальная творческая работа (создание, презентация собственной модели).

2.4. Методические материалы

1. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. – М.: Изд.-полиграф центр «Маска», 2013. – 56 с.
2. Комарова Л.Г. Строим из LEGO «ЛИНКА-ПРЕСС» – Москва, 2001. - 32 с.
3. Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001. - 49 с.
4. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. - 104 с.
5. Фешина Е.В. Лего конструирование в детском саду. Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2011. - 101 с.
6. Кузьмина Т. Наш ЛЕГО ЛЕНД // Дошкольное воспитание. - 2006. - № 1. - С. 52-54.
7. Варяхова Т. Примерные конспекты по конструированию с использованием конструктора ЛЕГО // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 2. - С. 48-50.
8. Конструируем: играем и учимся Lego Dacta// Материалы развивающего обучения дошкольников. Отдел ЛЕГО-педагогики, ИНТ. - М., 2007. – 37 с

Карта диагностики по ДООП «Конструирование»

№ п/п	ФИ ребенка	Называет цвет деталей		Называет правильное название деталей, классифицирует их по размеру		Использует различные способы скрепления деталей		Строит элементарные постройки по творческому замыслу		Строит по образцу		Точность скрепления и скорость выполнения		Итого	
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.

Высокий уровень: ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

Средний уровень: ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания.

Низкий уровень: ребенок не может выполнить все предложенные задания, только с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 547202938716807997915962127595569658521524720956

Владелец Бедрина Елена Викторовна

Действителен с 23.04.2024 по 23.04.2025