

Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение детский сад № 421  
(МБДОУ детский сад № 421)

ПРИНЯТА  
Заседанием Педагогического совета  
МБДОУ детского сада № 421  
Протокол № 1 от «30» августа 2024г



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –  
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«АРХИТЕКТОР»**

Возраст воспитанников: 4-5 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Екатеринбург

## **1. Основные характеристики**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Архитектор» (далее – Программа) направлена на обучение детей конструированию, в процессе использования LEGO-конструкторов для решения задач всестороннего развития ребенка, повышения его интеллектуальных, технических и инженерных способностей. Постепенное возрастание трудности задач в конструировании позволяет ребенку идти вперед и совершенствоваться самостоятельно, развивать свои творческие способности.

Программа раскрывает содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

#### **Актуальность программы**

Формирование мотивации развития и обучения дошкольников, а также творческой познавательной деятельности – вот главные задачи, которые стоят сегодня перед педагогом в рамках федеральных государственных образовательных стандартов. Эти непростые задачи, в первую очередь, требуют создания особых условий обучения. В связи с этим огромное значение отведено конструированию.

Использование LEGO-конструктора является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающее интеграцию различных видов деятельности.

Программа носит интегрированный характер и строится на основе деятельностного подхода в обучении.

Актуальность данной программы объясняется высоким запросом на реализацию данной программы со стороны родителей (законных представителей) обучающихся образовательной организации.

Основанием для проектирования и реализации Программы являются нормативно — правовые документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 №295-Ф «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
8. Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей».
10. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

11. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. №162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

12. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом».

13. Устав МБДОУ детского сада № 421

Согласно ФЗ №273 (ст.12. п.5) образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

### **Отличительные особенности программы, новизна программы**

Особенность программы заключается в том, что она позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность LEGO-конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки.

Интегрирование различных образовательных областей на занятиях конструированию открывает возможности для овладения новыми навыками и расширения круга интересов дошкольников. Программа нацелена на создание условий для самовыражения личности ребёнка и развития технических способностей. Каждый ребёнок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребёнка возможности творить самому.

Конструктор открывает ребёнку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества. Повышается самооценка через осознание «я умею, я могу», происходит настрой на позитивный лад, снимается эмоциональное и мышечное напряжение.

### **Адресат**

**Возраст детей:** программа предназначена для детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет.

### **Возрастные особенности обучающихся:**

Для детей среднего дошкольного возраста характерно усложнение и совершенствование конструкторской деятельности. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

У детей появляется устойчивый интерес к строительным играм. Дети уже хорошо знакомы с некоторыми деталями строительного материала, знают их назначение.

Возможность назвать тему постройки, которую собирается сделать, и способность выполнять задуманное до конца. Но темы часто меняются под влиянием внешних обстоятельств и порой могут быть реализованы лишь с помощью воспитателя.

Интерес к качеству своего труда. Дети осознанно добиваются усвоения требований к порядку в работе, к определённой последовательности, к способам конструирования и испытывают удовлетворение, если им удаётся достичь успеха.

Тесная связь конструирования с сюжетными играми. Постройки детей становятся более сложными и интересными, в них используется большее количество разнообразных строительных деталей. Зачастую они превращаются в сюжетные композиции (города, автозаправочные станции, сказочные королевства, зоопарк).

Принципы и подходы к формированию программы:

1. Комфортность: атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха.
2. Погружение каждого ребенка в творческий процесс: реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.
3. Опора на внутреннюю мотивацию: с учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.

4. Постепенность: переход от совместных взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; от простого до заключительного, максимально сложного задания, «открытие новых знаний».
5. Вариативность: создание условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др.
6. Индивидуальный подход: создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной (ребенок-ребенок, ребенок- педагог, ребенок-родитель) продуктивно-творческой деятельности, в результате которой ребенок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задания, общаться с разными людьми и т.п.
7. Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности: общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.
8. Принцип интеграции: интегративный характер всех аспектов развития личности дошкольника: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных.

**Особенности организации образовательного процесса:** групповая работа в одновозрастном составе, в количестве не более 20 детей.

Учебные группы комплектуются из детей, посещающих ДОУ.

#### **Режим занятий**

Продолжительность одного академического часа – 20 минут.

Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 2 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

**Объем программы - 80 часов.**

Программа рассчитана на 1 год обучения.

**Особенности организации образовательного процесса**

**Формы обучения**

Форма реализации Программы – очная, групповая.

### **Виды занятий**

Практические занятия, включающие в себя беседы и рассказ.

Для успешного решения задач используются следующие методы и приемы:

- **Наглядные** (рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе);
- **Словесные** (краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей);
- **Практические** (использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы);
- **Игровой** (использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета);
- **Информационно-рецептивный** (обследование LEGO деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа), совместная деятельность педагога и ребёнка);
- **Репродуктивный** (воспроизводство знаний и способов деятельности – собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу);
- **Проблемный** (постановка проблемы и поиск решения, творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование).

### **Формы подведения итогов реализации Программы**

Завершает программу практическое занятие, в процессе которого педагог оценивает уровень развития ребенка, овладения навыками и умениями по определенным критериям.

## **1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы**

**Цель Программы:** формирование конструктивных умений у детей, в процессе изучения и использования основных строительных деталей.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Формировать умение создавать постройки по примеру.
2. Формировать представление о базовых строительных деталях – узнавать, различать, правильно называть, свободно использовать по назначению с учетом характерных признаков и свойств.
3. Формировать умение применять базовые способы конструирования: соединение, приставление, наложение (полное, частичное).

**Развивающие:**

1. Формировать умение устанавливать ассоциативные связи между реальными предметами и отображающими их конструкциями.
2. Развивать умение целенаправленно рассматривать простейшие постройки.
3. Развивать художественное восприятие, образное мышление, воссоздающее и творческое воображение.
4. Развивать умение экспериментировать и сравнивать детали друг с другом для выявления характерных качеств, апробации освоенных способов и поиска новых.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать самостоятельность в процессе создания постройки по образцу.
2. Поддерживать познавательную активность и инициативу.



## 1.3 Содержание общеразвивающей программы

### 1.3.1 Учебный план

Месяц	Тема	Задачи	Количество часов		
			Теория	Практика	Всего
Сентябрь	«Знакомство с Лего миром»	Формировать представление о лего конструкторе. Выявить уровень навыков и знаний детей взаимодействия с лего конструктором.	1	0	1
	«Вот какие разные у нас дорожки»	Формировать представление о базовых деталях лего конструктора, разделить их на группы по отличительным признакам.	1	0	1
	«Как узкая дорожка стала широкой»	Формирование навыков скрепления деталей разными способами.	0	1	1
	«Как дорожка превратилась в лабиринт»	Развивать знания детей о формах и цвете деталей конструктора, умение группировать их по заданным свойствам.	0	1	1
	«Как прямая дорожка превратилась в кривую»	Формирование умения строить мостик из конструктора применяя способ закрепления деталей «накладывание полное и частичное».	0	1	1
	«Как в лесу возле дорожки выросли грибы»	Развивать умение передавать форму объекта при помощи конструктора.	0	1	1
	«Как на кустиках поспели ягодки»	Закрепление представлений детей о деталях конструктора, их классификации и способах применения	1	0	1
	«Как шишки превратились в ежиков, птичек, рыбок»		1	0	1
Октябрь	«Как короткий забор стал длинным»	Формировать умение планировать будущую постройку, подбирать необходимые детали, описывать ее.	0	1	1
	«Как на заборчике появились ворота»	Формировать умение строить морских обитателей по схеме.	0	1	1

	«Как заборчик превратился в загородку»	Формировать умение строить по устной инструкции педагога. Закреплять знания названий деталей.	0	1	1
	«Как низкая башня стала высокой»	Развивать умение выделять функциональные части предметов.	0	1	1
	«Как обычная башня стала необычной»	Формировать умение создавать постройку по образцу, производя его анализ.	0	1	1
	«Как башня превратилась в пирамиду»	Закреплять знания названий деталей и их классификации.	0	1	1
	«Вот какие разные у нас елочки»	Формировать умение создавать постройки по образцу.	0,5	0,5	1
	«Как орешки превратились в яблочки с хвостиками»	Формировать умение читать схему и создавать постройки по ней.	0,5	0,5	1
Ноябрь					
	«Как лесенка превратилась в высокую горку»	Формировать умение выделять составные функциональные части постройки, создавать их из конструктора.	0	1	1
	«Как неудобная кровать стала удобной»	Формировать умение проводить анализ постройки, подбирать детали согласно модели.	0	1	1
	«Как кресло стало раскладным диваном»	Формировать умение создавать линейные симметричные постройки.	0,5	0,5	1
	«Как лесенка превратилась в железную дорогу»	Закреплять знание классификации деталей конструктора по их свойствам.	0	1	1
	«Вот какие разные у нас машинки»	Закреплять умение создавать постройку по словесной инструкции педагога.	0	1	1
	«Как мы построили гараж для машины»	Развивать умение решать проблемную ситуацию подбором подходящих деталей.	0	1	1
	«Как морковка»	Формировать умение создавать сюжетную композицию в коллективной	0	1	1

	превратилась в сосульку»	работе.			
	«Как мы построили стол на четырех ножках»	Формировать умение сочетать в постройке детали по форме и цвету.	0	1	1
Декабрь					
	«Как тумбочка превратилась в шкаф»	Развивать умение ориентироваться в пространстве в процессе создания линейной плоскостной ассиметричной постройки.	0	1	1
	«Как опасный мостик стал безопасным»	Развивать умение детей передавать форму объекта при помощи различных деталей конструктора.	0	1	1
	«Как мы запускали праздничный салют»	Формировать умение создавать постройку по графической модели.	0	1	1
	«Грузовая машина»	Формировать умение соотносить элементы графической модели с частями предмета.	0	1	1
	«Домик фермера»	Формировать умение применять приемы скрепления деталей (кирпичики, колеса, части поезда).	0,5	0,5	1
	«Мельница»	Формировать умение создавать объемную постройку.	0	1	1
	«Снежинка»		0,5	0,5	1
	«Новый год к нам мчится»	Развивать умение создавать постройку по представлению.	0,5	0,5	1
Январь					
	«Как снеговик превратился в неваляшку»	Формировать умение планировать будущую постройку, подбирать необходимые детали.	0	1	1
	«Машина с прицепом»	Развивать умение создавать постройки по схеме.	0	1	1
	«Пожарная машина»	Развивать умение создавать постройки по модели.	0,5	0,5	1
	«Детская площадка»	Развивать умение создавать постройку, работая в парах.	0	1	1
	«Горка для ребят»	Совершенствовать умение строить объемные постройки.	0,5	0,5	1
	«Все работы	Развивать умение отображать отличительные особенности предметов при	0	1	1

	хороши»	помощи свойств конструктора.			
	«Животные в зоопарке»	Формирование умения строить слона.	0,5	0,5	1
	«Вольер для тигров и львов»	Развитие умения создавать постройку из различных деталей.	0,5	0,5	1
Февраль	«Крокодил»	Формировать умение строить крокодила по схеме.	0	1	1
	«Фантазия»	Закреплять полученные навыки в ходе создания постройку по замыслу.	0,5	0,5	1
	«Разные домики»	Совершенствовать умение строить прочные дома используя разные детали.	0	1	1
	«Мебель для комнаты»	Развивать умение выделять в предметах их функциональные части, создавать постройку по модели.	0	1	1
	«Мебель для кухни»		0	1	1
	«Печка»	Формировать умение использовать различные части конструктора для создания постройку.	0	1	1
	«Конструирование по замыслу»	Закреплять полученные навыки в ходе создания постройку по замыслу.	0,5	0,5	1
	«Мост через реку»	Развивать умение строить мост из кирпичиков.	0	1	1
Март	«Вот какие разные у нас букеты»	Формировать умение конструировать по показу из разного материала.	0	1	1
	«Как сугробы превратились в ручейки и лужи»	Развивать умение использовать способ «режиссерское конструирование» - последовательно изображать ряд событий.	0	1	1
	«Как лодка превратилась в кораблик»	Формирование умения создавать лодку из кирпичиков и преобразовывать ее в кораблик.	0,5	0,5	1
	«Вот какие красивые у нас клумбы»	Расширять представления о способах размещения деталей: вплоты друг к другу или на небольшом расстоянии, от центра или по кругу.	0	1	1
	«Мы в лесу построим дом»	Развивать умение строить дом из кирпичиков с треугольной крышей.	0	1	1
	«Детские забавы»	Развивать умение создавать постройку по схеме.	0	1	1
	«Веселый праздник»		0,5	0,5	1

	«Конструирование по замыслу»	Развивать умение создавать постройки по представлению.	0,5	0,5	1
Апрель					
	«Ракета»	Формировать умение строить ракету.	0	1	1
	«Луноход»	Формировать умение строить луноход.	0	1	1
	«Космонавты»	Развивать умение анализировать постройку и создавать такую же.	0	1	1
	«Цветы»	Развитие наглядно-образного мышления в процессе создания постройки по схеме.	0	1	1
	«Дома с башенками»	Формировать умение строить новые простые архитектурные формы.	0	1	1
	«Дом моей мечты»	Развивать умение выделять части постройки, создавать постройки с перекрытиями и крышей.	0	1	1
	«Городской пейзаж»	Развивать умение создавать постройки по схеме.	0,5	0,5	1
«Город, в котором мы живем»	0,5		0,5	1	
Май					
	«Подзорная труба»	Совершенствовать умение создавать постройки по образцу.	0	1	1
	«Звезда»		0,5	0,5	1
	«День Победы»	Развитие умения создавать вертикальные ассиметричные постройки.	0,5	0,5	1
	«Дикие животные»	Закрепление применения в конструировании способа «режиссерское конструирование».	0,5	0,5	1
	«Домашние животные»		0,5	0,5	1
	«Спартакиада»	Закреплять умение создавать плоскостные линейные постройки.	0	1	1
	«Высокая башня»	Совершенствовать умение создавать вертикальные симметричные постройки.	0,5	0,5	1
«Загадочный лес»	Совершенствовать умение создавать вертикальные симметричные постройки.	0	1	1	
Июнь					
	«Две сестры»	Закреплять умение создавать одну постройку с дальнейшим изменением ее свойств.	0	1	1
	«Длинный короткий»	Закрепление умения создавать различные постройки в одной линейной плоскости.	0	1	1
	«Волшебные превращения»		0	1	1
«Постройка по замыслу»	Закрепление полученных навыков.	0	1	1	

	«Мы построим группу»	Закрепление умения строить в коллективе для создания одной постройки.	0	1	1
	«Вместе – весело»		0	1	1
	«Диагностика»	Выявить уровень сформированности у детей навыков конструирования.	0	1	1
	«Вот как мы умеем»	Представить результаты деятельности дополнительной образовательной программы.	0	1	1
Итого:			15	65	80

## **1.4 Планируемые результаты**

В результате освоения программы ребенок должен

### **1. Знать:**

- основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, трехгранные призмы);
- основные приемы конструирования;
- основы механики (устойчивость конструкций, прочность соединения, виды соединения деталей механизма);

### **2. Уметь:**

- соединять детали конструктора LEGO;
- изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину;
- обыгрывать постройки, объединять их по сюжету;
- Строить постройки по образцу, схеме, инструкции педагога, по замыслу;
- Создавать коллективные постройки;
- Осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования;

### **3. Иметь представление:**

- о простейшем анализе созданных построек;
- о вариантах создания конструкций, при добавлении других деталей.
- у ребенка сформирован устойчивый интерес к конструкторской деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать;
- ребенок овладевает приемами индивидуального и совместного конструирования;
- знает правила безопасности на занятиях по конструированию с использованием мелких предметов.
- ребенок может использовать речь для выражения своих мыслей и желаний, строит речевые высказывания в ситуации общения.

## **2. Организационно-педагогические условия**

### **2.1 Календарный учебный график**

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1.	Количество учебных недель	80
2.	Количество учебных недель в I полугодии	18
3.	Количество учебных недель во II полугодии	22
4.	Количество учебных дней	80
5.	Количество учебных часов в неделю	2
6.	Количество учебных часов	80
7.	Начало учебного года	01.09.2024
8.	Выходные праздничные дни	04.11.2024 24.02.2025 10.03.2025 01-02.05.2025 09.05.2025
9.	Окончание учебного года	30.06.2025

## **2.2 Условия реализации программы**

### **2.2.1 Материально-техническое обеспечение**

- Тематические наборы LEGO – 20 шт;
- Конструктор LEGO DUPLO – 20 шт;
- Доска мелованная – 1 шт;
- Мел – 1 шт;
- Столы для детей – 10 шт;
- Стулья – 20 шт.

### **2.2.2 Кадровое обеспечение Требования к квалификации.**

Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки "Образование и педагогические науки" или успешное прохождение обучающимися



промежуточной аттестации не менее чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ.

### **2.3 Формы аттестации/контроля и оценочные материалы**

Изучение результативности работы педагога строится на основе входной и итоговой педагогической диагностики развития каждого воспитанника.

В диагностике используются специальные таблицы, с помощью которых можно отследить изменения в личности ребенка, и определить необходимую дополнительную работу с каждым ребенком по совершенствованию его индивидуальных особенностей.

Педагогический мониторинг проводится в форме наблюдений и заносится в таблицу (Приложение 1). Критерии оценок результативности определяются на основании содержания программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

1. Называет все детали конструктора.
2. Самостоятельно и без ошибок подбирает необходимые детали.
3. Создает постройки по образцу.
4. Создает постройки по схеме.
5. Создает постройки по инструкции педагога.
6. Создает постройки по творческому замыслу.
7. Создает постройки при работе в коллективе.
8. Может подобрать замену детали.
9. Умеет описать постройку.
10. Может обыграть постройку.

### **2.4. Методические материалы**

1. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. – М.: Изд.-полиграф центр «Маска», 2013.

– 56 с.

2. Комарова Л.Г. Строим из LEGO «ЛИНКА-ПРЕСС» – Москва, 2001. - 32 с.

3. Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001. - 49 с.

4. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. - 104 с.

5. Фешина Е.В. Лего конструирование в детском саду. Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2011. - 101 с.

6. Кузьмина Т. Наш ЛЕГО ЛЕНД // Дошкольное воспитание. - 2006. - № 1. - С. 52-54.

7. Варяхова Т. Примерные конспекты по конструированию с использованием конструктора ЛЕГО // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 2. - С. 48-50.

8. Конструируем: играем и учимся Lego Dacta// Материалы развивающего обучения дошкольников. Отдел ЛЕГО-педагогики, ИНТ. - М., 2007. – 37 с

**Карта диагностики по ДООП «Архитектор»**

№ п/п	ФИ ребенка	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		итог		
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	

Высокий уровень: ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

Средний уровень: ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания.

Низкий уровень: ребенок не может выполнить все предложенные задания, только с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 547202938716807997915962127595569658521524720956

Владелец Бедрина Елена Викторовна

Действителен с 23.04.2024 по 23.04.2025