

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад № 421
(МБДОУ детский сад № 421)

ПРИНЯТА
Заседанием Педагогического совета
МБДОУ детского сада № 421
Протокол № 1 от «30» августа 2024г

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего
МБДОУ детского сада № 421
от «05» июля 2024г № 231
Е.В. Бедрина



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ЕСТЕСТВЕННО-
НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПРОГРАММА
«ПЕРВЫЕ ОПЫТЫ»**

Возраст воспитанников: 4-5 лет
Срок реализации программы: 1 год

Екатеринбург

1. Основные характеристики

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Первые опыты» (далее – Программа) направлена на обучение детей экспериментированию, которое дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами. В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения и классификации, обобщения.

Программа раскрывает содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Актуальность программы

Эксперименты позволяют объединить все виды деятельности, все стороны воспитания. Инициатива по их проведению распределяется равномерно между воспитателем и детьми. Роль педагога возрастает, он не навязывает своих советов и рекомендаций, а ждет, когда ребенок, испробовав все варианты, сам обратиться за помощью. Необходимо способствовать пробуждению самостоятельной мысли детей, с помощью наводящих вопросов направлять рассуждения в нужное русло.

В процессе экспериментирования обогащается словарь детей за счет слов, обозначающих свойства объектов и явлений.

Таким образом, экспериментальная деятельность дает детям дошкольного возраста возможность самостоятельного нахождения решения, подтверждения или опровержения собственных представлений, управления теми или иными явлениями и предметами. При этом ребенок выступает как исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

Актуальность данной программы объясняется высоким запросом на реализацию данной программы со стороны родителей (законных представителей) обучающихся образовательной организации.

Основанием для проектирования и реализации Программы являются нормативно — правовые документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 №295-Ф «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
8. Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей».

10. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
11. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. №162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
12. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом».
13. Устав МБДОУ детского сада № 421

Согласно ФЗ №273 (ст.12. п.5) образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Отличительные особенности программы, новизна программы

Новизна рабочей программы заключается:

- В поэтапном развитии умственных способностей дошкольников, путем вооружения их навыками экспериментальных действий и обучению методам самостоятельного добывания знаний;
- В создании специально организованной предметно-развивающей среды;
- В выстраивании такой системы взаимоотношений в координате ребенок-взрослый, которая способствует развитию ребенка как субъекта познания.

Новизной является грамотная систематизация и распределение экспериментальной деятельности в рамках планирования, что дает положительные результаты и способствует целостному восприятию картины мира у дошкольников. Детское экспериментирование – это активная деятельность, в которой дети становятся

субъектами – носителями предметно-практической деятельности и познания. Это – источник осознанной, целенаправленной активности. В деятельности есть субъект отношений, который характеризуется активностью, уникальностью, сознательной и творческой свободой, то есть ребенку предоставляется возможность саморазвития, самореализации и возможность быть самим собой.

Адресат

Возраст детей: программа предназначена для детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет.

Возрастные особенности обучающихся:

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве. По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности, и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни. При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы

жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом и т.п.), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

На четвертом-пятом году жизни ребенок не просто активно овладевает речью - он творчески осваивает язык, он, по существу, занимается словотворчеством. Такое словотворчество позволяет ребенку к концу этого возрастного периода перейти к отвлеченной речи, пересказать сказку, рассказ, поделиться своими впечатлениями, переживаниями. В этом возрастном периоде характерной особенностью речи ребенка является использование ее для общения со сверстниками. А общение, в свою очередь, развивает речь. Ребенок задает вопросы, рассказывает сказки, рассуждает, фантазирует, пересказывает, обменивается впечатлениями и т. д. Теперь он может назвать качества предметов, их признаки, отношения и т. д. Его восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим.

Между четвертым и пятым годами ребенок может целенаправленно запоминать. Ни до, ни после этого периода ребенок не запоминает с такой легкостью самый разнообразный материал. Но память ребенка четвертого года жизни и начала пятого носит в основном характер произвольного запоминания. Все интересное для ребенка запоминается само собой. Трудно запоминаются отвлеченные понятия: дни недели, месяцы, времена года и т. д.

4-5 лет - важный период для развития детской любознательности. Дети активно стремятся к интеллектуальному общению со взрослыми, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремятся получить новую информацию познавательного характера. Не «отмахивайтесь» от детских вопросов, ведь любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и

вещей, мир человеческих отношений.

Он чрезвычайно вынослив и может совершать довольно длительные прогулки, во время которых получает много новых, интересных впечатлений, и таким образом его знания об окружающем мире значительно расширяются.

Принципы и подходы к формированию программы:

1. Принцип научности:

- предполагает подкрепление всех средств познания научно - обоснованными и практически апробированными методиками;
- содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования.

2. Принцип целостности:

- основывается на комплексном принципе построения и непрерывности процесса поисково-исследовательской деятельности;
- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

3. Принцип систематичности и последовательности:

- предполагает повторяемость тем во всех возрастных группах и позволяет детям применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития;
- формирует у детей динамические стереотипы в результате многократных повторений.

4. Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания:

- обеспечивает психологическую защищенность ребенка, эмоциональный комфорт, создание условий для самореализации с опорой на индивидуальные особенности ребенка.

5. Принцип доступности:

- предусматривает решение программных задач, в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности воспитанников.

6. Принцип активного обучения:

- обеспечивает использование активных форм и методов обучения дошкольников, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы,

творчества.

7. Принцип креативности:

- предусматривает «выращивание» у дошкольников способности переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребности детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

8. Принцип результативности:

- предусматривает получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей.

Особенности организации образовательного процесса: групповая работа в разновозрастном составе, в количестве не более 20 детей.

Учебные группы комплектуются из детей, посещающих ДОУ.

Режим занятий

Продолжительность одного академического часа – 20 минут.

Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 2 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

Объем программы - 80 часов.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Особенности организации образовательного процесса

Формы обучения

Форма реализации Программы – очная, групповая.

Виды занятий

Практические занятия, включающие в себя беседы и рассказ, экспериментирование, моделирование.

Для успешного решения задач используются следующие методы и приемы:

Репродуктивные методы:

- объяснительно-иллюстративный (сообщение педагогом готовой информации разными средствами: показ, объяснение, просмотр учебных кинофильмов и мультфильмов, беседы познавательного характера, наблюдение)
- репродуктивный (создание педагогом условий для формирования умений и

навыков путем упражнений: проведение простых опытов и экспериментов).

Продуктивные методы:

- частично-поисковый или эвристический (дробление большой задачи на серию более мелких подзадач, каждая из которых шаг на пути решения проблемы)
- исследовательский (путь к знанию через собственный, творческий поиск).

Формы подведения итогов реализации Программы

Завершает программу практическое занятие, в процессе которого педагог оценивает уровень развития ребенка, овладения навыками и умениями по определенным критериям.

1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель Программы: развитие у детей дошкольного возраста познавательного интереса, наблюдательности, любознательности в процессе экспериментирования.

Задачи:

Образовательные:

1. Формировать умение детей видеть и выделять проблему эксперимента.
2. Формировать умение принимать и ставить перед собой цель эксперимента.
3. Формировать умение отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности.
4. Знакомить ребенка с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть и т. д.).
5. Знакомить с основными видами и характеристиками движения: скорость, направления.
6. Формировать представления о правилах безопасности при проведении эксперимента.

Развивающие:

1. Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования.
2. Формировать интерес к поисковой деятельности.
3. Развивать личностные качества: целеустремленность, настойчивость,

решительность, любознательность, активность.

4. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи.

Воспитательные:

1. Воспитывать самостоятельность в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности.
2. Воспитывать умение организовать свое рабочее место, убирать за собой.
3. Воспитывать бережное отношение к природе.

1.3 Содержание общеразвивающей программы

1.3.1 Учебный план

Месяц	Тема	Задачи	Количество часов		
			Теория	Практика	Всего
Сентябрь					
	«Путешествие с капелькой»	Познакомить детей со свойствами воды, дать понятие о значимости воды в жизни человека.	1	0	1
	«Капля»		1	0	1
	«Цвет»	Формировать представление о свойствах воды и умение их определять.	0	1	1
	«Вода и краска»		0	1	1
	«Вода в жизни растений»	Формировать представления детей о важности воды для жизни растений.	0	1	1
	«Источник»		0	1	1
	«Водяной у нас в гостях»	Формировать представления о водоеме, его обитателях.	1	0	1
«Сказочное место»	1		0	1	
Октябрь					
	«Ветер, ветерок»	Формирование представлений о природном явлении «ветер», его свойствами и ролью в жизни человека.	0	1	1
	«Полет воздуха»		0	1	1
	«Поиск воздуха»	Формировать представление о воздухе, о понятии «газ».	0	1	1
	«Он везде»		0	1	1
	«Летающие семена»	Развивать представления детей о ветре и его роли для окружающей среды.	0	1	1
	«Россыпь»		0	1	1
	«Плавающее перо»	Формировать представления детей о значимости чистой воды и воздуха и воздуха в жизни человека.	0,5	0,5	1
«Поплывем»	0,5		0,5	1	
Ноябрь					
	«В гостях у карандаша»	Расширить представления детей о свойствах дерева и металла.	0	1	1
	«Прочный, стойкий»		0	1	1
«Плавающие и тонущие предметы»	Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи на основе имеющихся представлений о свойствах металла и дерева.	0,5	0,5	1	

	«Тяжелый и легкий»		0	1	1
	«Предметы из металла»	Развивать умение узнавать предметы из металла, определять его качественные характеристики.	0	1	1
	«Железо»		0	1	1
	«Зачем зайчику другая шуба»	Выявить зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе.	0	1	1
	«Новости мира животных»		0	1	1
Декабрь					
	«В мире пластмассы»	Формировать представления о пластмассе и ее свойствах.	0	1	1
	«Упругость»		0	1	1
	«Волшебная рукавичка»	Формировать представления о магните и его свойствами.	0	1	1
	«Манит меня»		0	1	1
	«Как достать скрепку»	Формирование практического опыта экспериментирования с магнитом. Установить реакцию магнита в воде и в воздухе.	0,5	0,5	1
	«Ловкость»		0	1	1
	«Заманчивый магнит»	Развитие умение самостоятельно проводить опыт и делать умозаключение на основе закрепления изученных свойств магнита (притягивать и притягиваться).	0,5	0,5	1
«Магнит»	0,5		0,5	1	
Январь					
	«Льдинка и снежинка»	Совершенствовать умение устанавливать причинно-следственные связи на примере агрегатных состояний воды.	0	1	1
	«Она везде»		0	1	1
	«Вода, снег и лед»	Расширять представления детей об условиях изменения свойств объектов.	0,5	0,5	1
	«Зимнее волшебство»		0	1	1
	«Пар – это тоже вода»	Формировать представления о способах получения теплой воды.	0,5	0,5	1
	«Кап-кап капельки»		0	1	1
	«Что такое тень?»	Формировать представление о тени.	0,5	0,5	1
«Моя тень»	0,5		0,5	1	

Февраль	«Освобождение бусинок из ледяного плена»	Формировать представление у детей о Законе Архимеда.	0	1	1
	«Теплый и холодный»		0,5	0,5	1
	«Теплая капелька»	Формировать умение опытным путем находить сходства и отличия снега и льда.	0	1	1
	«Капля»		0	1	1
	«Умная галка»	Совершенствовать представления детей о свойствах воды, снега, льда. Формировать обобщенное понимание об агрегатных состояниях.	0	1	1
	«Галочка»		0	1	1
	«Волшебная кисточка»	Формировать представление о стеклянных вещах (посуда) и процессом ее изготовления.	0,5	0,5	1
	«Кисть»		0	1	1
Март	«Песочная страна»	Развивать умение детей получать новые оттенки цветов, смешивая различные вещества.	0	1	1
	«Песок»		0	1	1
	«Песок и глина»	Формировать представления о свойствах песка.	0,5	0,5	1
	«Глина»		0	1	1
	«Глина, песок и камни»	Формировать умение сравнивать свойства песка и глины, выделять сходства и отличия.	0	1	1
	«Все вместе»		0	1	1
	«Чудеса растений»	Расширить представления детей о свойствах песка, глины, камней. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи.	0,5	0,5	1
	«Зеленые друзья»		0,5	0,5	1
Апрель	«Зачем растения вертятся?»	Закреплять навыки ухода за комнатными растениями.	0	1	1
	«Повернись!»		0	1	1
	«Нужен ли корешкам воздух?»	Совершенствование умения определять свойства объектов. Формировать представление о значимости солнечного света для жизни и роста растений.	0	1	1
	«Мы дышим»		0	1	1
	«Растениям теплую водичку»	Совершенствовать умение в процессе экспериментирования определять значимость рыхления почвы.	0	1	1
	«Попейте»		0	1	1
	«Вода – жизнь»	Расширять представления детей о качестве воды, какая вода лучше влияет на	0,5	0,5	1

	«Рост»	рост растений: теплая или холодная, и почему.	0,5	0,5	1
Май					
	«Увеличительные стекла»	Формировать представление о приборе «лупа» и его свойствах.	0	1	1
	«Лупа»		0,5	0,5	1
	«Необычные кораблики»	Закреплять представление о стеклянных предметах.	0,5	0,5	1
	«Корабли»		0,5	0,5	1
	«Радуга в комнате»	Формировать представление о радуге, причинах ее появления и свойствах	0,5	0,5	1
	«Волшебство»		0	1	1
	«Эффект радуги»	Воспитывать бережное отношение к природе.	0,5	0,5	1
«Радуга»	0		1	1	
Июнь					
	«Бумага»	Формирование представлений о свойствах бумаги.	0	1	1
	«Причудливые изгибы»		0	1	1
	«А если так?»	Формирование умений использовать свойства бумаги и воздуха для достижения поставленной цели.	0	1	1
	«Ах вот оно что»		0	1	1
	«Необычная бумага»	Совершенствовать умение устанавливать причинно-следственные связи.	0	1	1
	«Чудеса из простого»		0	1	1
	«Диагностика»	Выявить уровень сформированности познавательного интереса, наблюдательности, любознательности в процессе экспериментирования.	0	1	1
«Представление результатов»	0		1	1	
Итого:			15	65	80

1.4 Планируемые результаты

- Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов;
- развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений);
- развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание.
- Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире);
- в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому; любит экспериментировать;
- способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности);
- принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

2. Организационно-педагогические условия

2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1.	Количество учебных недель	80
2.	Количество учебных недель в I полугодии	18
3.	Количество учебных недель во II полугодии	22
4.	Количество учебных дней	80
5.	Количество учебных часов в неделю	2
6.	Количество учебных часов	80
7.	Начало учебного года	01.09.2024
8.	Выходные праздничные дни	04.11.2024 24.02.2025 10.03.2025 01-02.05.2025 09.05.2025
9.	Окончание учебного года	30.06.2025

2.2 Условия реализации программы

2.2.1 Материально-техническое обеспечение

- Методические пособия;
- Художественная литература;

- Наглядный и раздаточный материал по темам занятий;
- Музыкальный центр;
- Доска мелованная;
- Песок;
- Камни;
- Глина;
- Бумага;
- Лупа;
- Магнит;
- Деревянные предметы;
- Металлические предметы;
- Мерная ложка;
- Коробки пластиковые – 10 шт.
- компас, разнообразные сосуды из различных материалов, разного объема и формы.
- Ракушки, шишки, листья деревьев, семена.
- Утилизированный материал: кусочки кожи, меха, ткани, дерева, пробки.
- Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т.д.
- Красители: гуашь, акварельные краски, пищевые красители.
- Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, мука, соль, сито, сахар.

2.2.2 Кадровое обеспечение Требования к квалификации.

Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей

образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки "Образование и педагогические науки" или успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации не менее чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ.

2.3 Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Опытно - экспериментальная деятельность позволяет реализовать усвоение знаний через все виды деятельности. Только совместными усилиями педагогов, родителей можно достичь хороших результатов. Система мониторинга позволяет оценивать эффективность использования метода экспериментирования в работе с детьми, помогает вскрыть и обнаружить изменения, происходящие в результате опытно – экспериментальной деятельности.

Мониторинг направлен на решение целого ряда взаимосвязанных задач:

1. Выявить в какой степени ребёнок овладел навыками экспериментирования.
2. Выявить готовность педагогов ДОУ к использованию метода опытно – экспериментальной деятельности в своей практической деятельности с детьми.
3. Оценить развивающую среду для опытно – экспериментальной деятельности в ДОУ.
4. Выявить готовность родителей воспитанников к реализации опытно – экспериментальной деятельности.

Для решения указанных задач используются разнообразные методы изучения: наблюдения воспитателя, с фиксированием в дневнике наблюдений; самоанализ педагогов; анкетирование и беседы с родителями воспитанников. Мониторинг позволяет проследить возрастную динамику формирования навыков при переходе детей из одной возрастной группы в другую.

Педагогический мониторинг призван оптимизировать процесс воспитания и развития каждого ребёнка и возрастной группы в целом. На этой основе можно

сделать предварительные предположения о причинах недостатков в работе или, наоборот, утвердиться в правильности избранной технологии.

Показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью

Уровень	Отношение к экспериментальной деятельности	Целеполагание	Планирование	Реализация	Рефлексия
Высокий	Часто задаёт вопросы, пытается искать на них ответы.	Делает первые попытки формулировать задачу опыта при помощи педагога.	Начинает высказывать предположения, каким может быть результат опыта. Работает вместе с воспитателем, а затем под непосредственным контролем.	Выполняет инструкции, содержащие 2-3 поручения одновременно. Начинает самостоятельно выполнять простейшие зарисовки. Находит и отмечает различия между объектами.	Хорошо понимает простейшие одночленные, причинно-следственные связи.
Средний	Проявляет любопытство, задаёт первые вопросы.	Понимает задачу опыта. Начинает предвидеть некоторые последствия своих действий	При проведении простейших экспериментов начинает отвечать на вопрос: «Как это сделать?»	К концу года начинает выполнять инструкции, содержащие 2 поручения сразу. Самостоятельно наблюдает простые опыты	Понимает простейшие одночленные цепочки причинно-следственных связей. Отвечает на вопросы взрослого по теме эксперимента
Низкий	Желание что – то сделать выражают словами.	Произносят фразу: «Я хочу сделать что – то»	Предугадывает последствия некоторых своих действий, проводимых с предметами.	Выполняют простейшие поручения взрослых. Работают с помощью воспитателя.	Отвечают на простые вопросы взрослых. Произносят фразы, свидетельствующие о понимании событий.

2.4. Методические материалы

1. 1. Волшебный мир открытий: методические рекомендации для родителей к комплексу «Эксперименты для самых маленьких» - сост. Л. А. Маслова.
2. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников». – М.: ТЦ Сфера, 2015.
3. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. «Из чего сделаны

предметы. Игры – занятия для дошкольников». – М.: ТЦ Сфера, 2015

4. Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

5. Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт. – сост. Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова. –Волгоград: Учитель, 2012 г.

7. Прохорова. Л. Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Методические рекомендации. —Издательство: Аркти, 2005

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 547202938716807997915962127595569658521524720956

Владелец Бедрина Елена Викторовна

Действителен с 23.04.2024 по 23.04.2025