

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад № 421
(МБДОУ детский сад № 421)

ПРИНЯТА
Заседанием Педагогического совета
МБДОУ детского сада № 421
Протокол № 1 от «30» августа 2024г

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего
МБДОУ детского сада № 421
от «05» июля 2024г № 231
Е.В. Бедрина



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«СПОРТИВНЫЙ КАЛЕЙДОСКОП»**

Возраст воспитанников: 5-6 лет
Срок реализации программы: 1 год

Екатеринбург

1. Основные характеристики

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Спортивный калейдоскоп» (далее – Программа) направлена на обучение детей спортивным играм с мячом, в процессе освоения ими подводящих к спортивным играм упражнений с мячом, посредством чего осуществляется развитие технических и тактических навыков владения мячом, а также на профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения, развитие и тренировку дыхательной системы, повышение защитных функций организма детей.

Программа раскрывает содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Актуальность программы

Последние социологические исследования выявили, что одними из самых популярных видов спорта являются игровые виды спорта. Технические приемы, тактические действия и особенно игра с мячом таят в себе большие возможности для формирования жизненно важных двигательных навыков и развития физических способностей детей. Исследователи игровой деятельности подчеркивают уникальные возможности не только для физического, но и нравственного воспитания детей, особенно для развития познавательных интересов, выработки воли и характера, формирования умения ориентироваться в окружающей действительности, воспитания чувства коллективизма. Игровой процесс обеспечивает развитие образовательного потенциала личности, ее индивидуальности, творческого отношения к деятельности.

Актуальность данной программы объясняется высоким запросом на реализацию данной программы со стороны родителей (законных представителей) обучающихся образовательной организации.

Основанием для проектирования и реализации Программы являются нормативно — правовые документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации».

2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 №295-Ф «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
8. Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей».
10. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О

направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).

11. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. №162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

12. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом».

13. Устав МБДОУ детского сада № 421

Согласно ФЗ №273 (ст.12. п.5) образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Отличительные особенности программы, новизна программы

Программа представляет собой описание инновационного опыта, связанного с применением новых педагогических технологий (баскетбол, футбол, пионербол, настольный теннис) — это универсальные, интересные и эффективные средства, которые позволяют разнообразить двигательную активность детей без существенных изменений образовательного пространства.

Адресат

Возраст детей: программа предназначена для детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет, не имеющих противопоказаний к занятиям физической культурой, без предварительной подготовки.

Возрастные особенности обучающихся:

У детей 5-6 лет продолжается процесс окостенения скелета. Ребенок становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную

устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся не только более сильными, но и значительно более выносливыми, подвижными, ловкими. На шестом году жизни происходит качественный скачок в развитии движений, появляется выразительность, плавность и точность. Дети лучше осваивают ритм движения, быстро переключаются с одного темпа на другой. Точнее оценивается пространственное расположение частей тела, предметов. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, прыгать без большого утомления, выполнять более сложные трудовые поручения и физические упражнения. Этому способствует развитие крупной и мелкой мускулатуры. Дети начинают замечать ошибки при выполнении отдельных упражнений, способны на элементарный анализ. Оценка движений приобретает конкретность, объективность, появляется самооценка.

У детей данного возраста хорошая координация движений в ходьбе, беге, прыжках. Возрастает уровень самостоятельности, проявляется потребность в разнообразии тем, характеров, а также индивидуальных проявлений. Улучшается память.

В старшем дошкольном возрасте у мальчиков и девочек проявляется устойчивое стремление к участию в совместных подвижных играх и физических упражнениях. С взрослыми и сверстниками устанавливаются отношения сотрудничества и партнерства.

Принципы и подходы к формированию программы:

1. Принцип игровой и эмоциональной направленности основан на том, что занятия с детьми должны быть интересными, побуждать к активной деятельности, содержать игровые и соревновательные моменты. Это облегчает процесс запоминания, придает тренировочному процессу привлекательную форму, повышает эмоциональный фон.
2. Принцип инициативности и творчества (креативности) предусматривает целенаправленную работу инструктора по применению нестандартных упражнений, творческих игр, направленных на развитие выдумки, творческой инициативы, артистизма и воображения;

3. Принцип самореализации через двигательную деятельность обуславливает самоутверждение ребенка через танцевальные элементы с фитболом, соревновательные моменты, показательные выступления, содействует раскрепощенности, развивает уверенность в своих силах;
4. Принцип социализации ребенка подразумевает вовлечение ребенка в групповую двигательную деятельность, в совместное решение двигательных задач, чтобы его двигательное поведение в процессе занятий было составной частью системы двигательных действий всей группы;
5. Принцип подготовки к обучению в школе осуществляется через: укрепление здоровья, способствующее безболезненному переходу ребенка с систематическому обучению; обеспечение высокого уровня физических качеств и сформированности двигательных навыков, что поможет ребенку успешно овладеть школьной программой по физической культуре; развитие с помощью физических упражнений качеств, обеспечивающих успешность учебной деятельности вообще, в частности же по предметам, не имеющим отношение к физической культуре; формирования у детей умения эффективно использовать время отдыха и организовать свой досуг, используя физические упражнения.

Особенности организации образовательного процесса: групповая работа в одновозрастном составе, в количестве не более 18 детей.

Учебные группы комплектуются из детей, посещающих ДОУ и не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой.

Режим занятий

Продолжительность одного академического часа – 25 минут.

Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 2 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

Объем программы - 80 часов.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Особенности организации образовательного процесса

Формы обучения

Форма реализации Программы – очная, групповая.

Виды занятий

Практические занятия, включающие в себя беседы и рассказ. Занятия строятся по классической традиционной схеме: вводная часть – разминка, основная и заключительная.

Для успешного решения задач используются следующие методы и приемы:

1. Организационные:

- *Наглядные* (показ педагога, рецептивный);
- *Словесные* (описание, объяснение, название упражнений);
- *Практические* (повторение, упражнений);
- *Поточный* (при котором каждая группа одна за другой без пауз выполняет упражнение);
- *Игровой* (исключает принуждение к учению, где идет обучение через игру и соревнование).
- *Метод строго регламентированного упражнения* (заключается в том, что каждое упражнение выполняется в строго заданной форме и с точно обусловленной нагрузкой).
- *Круговая тренировка:*

Разновидности круговой тренировки:

- по методу непрерывного упражнения (преимущественная направленность на выносливость);
- по методу интервального упражнения с жесткими интервалами отдыха (преимущественная направленность на силовую и скоростную выносливость);
- по методу интервального упражнения с полными интервалами отдыха (преимущественная направленность на силу, ловкость и специализированную выносливость).

2. Мотивационные (убеждение, поощрение);

Процесс обучения гимнастическому упражнению представляет собой определенную систему действий педагога и ребенка. Эти действия имеют осмысленную связь и последовательно распределены во времени. Поочередное решение конкретных задач обучения обуславливает возможность выделения отдельных этапов. В данном случае рассматривается период непосредственного разучивания упражнения, в котором выделяются три взаимосвязанных этапа обучения: начальное разучивание, углубленное разучивание, закрепление и совершенствование движения.

Формы подведения итогов реализации Программы

Завершает программу практическое занятие, в процессе которого педагог оценивает уровень развития ребенка, овладения навыками и умениями по определенным критериям.

1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель Программы: обучение детей спортивным играм с мячом, в процессе освоения ими подводящих к спортивным играм упражнений с мячом, посредством чего осуществляется развитие технических и тактических навыков владения мячом; профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения, развитие и тренировку дыхательной системы, повышение защитных функций организма детей.

Задачи:

Образовательные:

1. Формировать у воспитанников двигательный навык при выполнении игровых упражнений с предметами.
2. Формировать умение взаимодействовать с ракеткой для настольного тенниса, мячом, принимать правильное положение для игры, выполнять действия с мячом.
3. Формировать простейшие технико-тактические действия с мячом: передача мяча, бросок через сетку, подача мяча, блокирование, разучить

индивидуальную тактику, искусство ведения мяча и забрасывания в кольцо; умение выбирать более целесообразные способы и ситуации действий с мячом.

4. Формировать культуру движений и телесную рефлексия.
5. Формировать интерес к спортивным играм: пионербол, баскетбол, футбол, настольный теннис.
6. Учить детей чувствовать свое тело в процессе выполнения упражнений.
7. Формировать правильную осанку и равномерное дыхание.

Развивающие:

1. Формировать привычку держать правильную осанку.
2. Развивать умение ребенка составлять причинно-следственные связи в процессе выполнения физических упражнений.
3. Развивать координационных способностей, функции равновесия, вестибулярной устойчивости.
4. Повышать защитные свойства организма и его устойчивость к заболеваниям.
5. Развивать морально-волевые качества, выдержку, настойчивость в достижении результатов.
6. Сохранять и развивать гибкость и подвижность позвоночника и суставов.

Воспитательные:

1. Воспитывать у детей умение играть коллективно, подчинять собственные желания интересам коллектива, оказывать помощь товарищам в сложных ситуациях.
2. Воспитывать положительные черты характера, нравственные и волевые качества: настойчивость, самостоятельность, ответственность, смелость, взаимопомощь, трудолюбие; понимание значения и необходимости заботы о своем здоровье.
3. Воспитывать желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
4. Способствовать развитию интереса и потребности к занятиям физическими

упражнениями.

5. Воспитывать культуру здоровья, прививать принципы здорового образа жизни.

1.3 Содержание общеразвивающей программы

1.3.1 Учебный план

Месяц	Тема	Задачи	Количество часов		
			Теория	Практика	Всего
Сентябрь	Модуль «Занятия с мячом в спортивных играх»				
	«Безопасный мяч»	Формировать знания об общих понятиях о гигиене и технике безопасности на занятиях: гигиенические требования к одежде и обуви, личная гигиена, техника безопасности на занятиях.	1	0	1
	«Спортивные игры с мячом»	Формировать представление о спортивных играх с мячом.	1	0	1
	«Что мы умеем»	Выявить уровень сформированности у детей навыков передачи мяча в парах стоя на месте, ведения мяча одной рукой на месте и в движении, бросок мяча в корзину двумя руками от груди, одной рукой.	0	1	1
	«Прыткий мячик»	Формировать умение перепрыгивать через мяч отталкиваясь двумя ногами.	0	1	1
	«Мяч – мой друг»	Развивать умение перебрасывать и ловить мяч по кругу на расстоянии 1,5 метра друг от друга; бросать мяч от груди из разных исходных положений.	0	1	1
	«Зайчики»	Развивать умение отбивать мяч правой и левой руками об пол.	0	1	1
	Модуль «Настольный теннис»				
	«Настольный теннис»	Формировать знания об общих понятиях гигиены и техники безопасности на занятиях: гигиенические требования к одежде и обуви, личная гигиена, техника безопасности на занятиях. Формировать представления о настольном теннисе, правилах игры, значении настольного тенниса для развития и укрепления здоровья.	1	0	1
	Познакомить с формой и физическими свойствами ракетки и шариков для настольного тенниса.	1	0	1	
Октябрь	Модуль «Занятия с мячом в спортивных играх»				
	«Попади в цель!»	Формировать умение перепрыгивать через мяч отталкиваясь двумя ногами.	0	1	1
	«Меткий стрелок»	Формировать умение бросать мяч об пол и ловить его руками в движении.	0	1	1
	«Ловкий мяч»	Формировать умение прокатывать набивной мяч в ворота, друг другу.	0	1	1
	«По ровненькой дорожке»	Формировать умение перебрасывать набивной мяч друг другу в парах разными способами: из-за головы, двумя руками снизу, двумя руками от груди.	0	1	1
	«Сверху вниз!»	Формировать умение отбивать мяч от пола правой и левой руками	0	1	1

		поочередно.				
	«Точно в цель!»	Формировать умение отбивать мяч от пола с изменением высоты.	0	1	1	
	Модуль «Настольный теннис»					
	«Ракетка»	Формировать умение правильно держать ракетку и выполнять действия с ней.	0,5	0,5	1	
	«Держи ракетку!»		0,5	0,5	1	
Ноябрь	Модуль «Занятия с мячом в спортивных играх»					
	«Волшебник Изумрудного города»	Развивать умение перепрыгивать через мяч отталкиваясь двумя ногами.	0	1	1	
	«По желтой дорожке»	Развивать умение бросать мяч об пол и ловить его руками в движении.	0	1	1	
	«Друзья»	Развивать умение прокатывать набивной мяч в ворота, друг другу.	0,5	0,5	1	
	«Вместе с мячом»	Развивать умение перебрасывать набивной мяч друг другу в парах разными способами: из-за головы, двумя руками снизу, двумя руками от груди.	0	1	1	
	«Перепрыгни»	Развивать умение отбивать мяч от пола правой и левой руками поочередно.	0	1	1	
	«Большое препятствие»	Развивать умение отбивать мяч от пола с изменением высоты.	0	1	1	
	Модуль «Настольный теннис»					
		«Прыткий мячик»	Формировать умение жонглировать мячом.	0	1	1
		«Звонкий мячик»		0	1	1
Декабрь	Модуль «Занятия с мячом в спортивных играх»					
	«Между небом и землей»	Формировать умение прокатывать мяч одной и двумя руками из разных положений между предметами, расположенными на ширине 40-90 см, длина 3-4 метра.	0	1	1	
	«На границе»	Закреплять умение бросать мяч об пол и ловить его руками в движении.	0	1	1	
	«Белочка»	Развивать умение перебрасывать мяч через сетку друг другу.	0	1	1	
	«Соберем урожай»	Развивать умение прокатывать набивной мяч в ворота, друг другу.	0	1	1	
	«Далеко-далеко»	Развивать умение отбивать мяч от пола правой и левой руками поочередно в движении.	0,5	0,5	1	
	«Вместе в путь»		0	1	1	
	Модуль «Настольный теннис»					
	«Стол для настольного тенниса»	Развивать ловкость и равновесие с мячом в процессе катания мяча по столу.	0,5	0,5	1	
	«Катай мяч»		0,5	0,5	1	

Январь	Модуль «Занятия с мячом в спортивных играх»				
	«Узкая тропинка»	Формировать умение подбрасывать мяч вверх с хлопками.	0	1	1
	«Ты мой друг и я твой друг»	Развивать умение перебрасывать мяч через сетку друг другу.	0	1	1
	«Скок-скок»	Развивать умение прокатывать набивной мяч в ворота, друг другу.	0,5	0,5	1
	«Вперед к приключениям!»	Формировать умение бросать мяч о стенку и ловить его руками стоя на месте.	0	1	1
	«Навстречу новому»	Развивать умение отбивать мяч от пола правой и левой руками поочередно в движении.	0,5	0,5	1
	«Высокая башня»	Формировать умение передавать мяч в парах, стоя спиной друг к другу над головой и под ногами.	0	1	1
	Модуль «Настольный теннис»				
	«Ловкость рук»	Формировать умение взаимодействовать с мячом и ракеткой, умения удерживать мяч на ракетке.	0,5	0,5	1
	«Держи ровней»		0,5	0,5	1
Февраль	Модуль «Занятия с мячом в спортивных играх»				
	«Скачки»	Развивать умение передвигаться прыжками на двух ногах с зажатым стопами мячом с продвижением вперед.	0	1	1
	«Солнечный круг»	Формировать умение перебрасывать и ловить мяч по кругу на расстоянии 1,5 метра друг от друга.	0,5	0,5	1
	«Дружный круг»		0	1	1
	«Капли»	Развивать умение отбивать мяч правой и левой руками об пол.	0	1	1
	«Дождик»		0	1	1
	«Высоко и далеко»	Развивать умение бросать мяч от груди через сетку.	0	1	1
	Модуль «Настольный теннис»				
	«Попрыгунчик»	Формировать умение набивать мяч на ракетке.	0,5	0,5	1
«Прыгай выше»	0		1	1	
Март	Модуль «Занятия с мячом в спортивных играх»				
	«Через болото»	Формировать умение прыгать через мяч, отталкиваясь двумя ногами.	0	1	1
	«Волшебный мячик»	Развивать умение отбивать мяч правой и левой руками об пол.	0	1	1
	«Через поле»	Формировать умение бросать мяч от груди из разных исходных положений.	0,5	0,5	1
	«Через лес»		0	1	1
	«На лугу»	Развивать умение перебрасывать и ловить мяч по кругу на расстоянии 1,5 метра друг от друга.	0	1	1

	«Интересная игра»	Развивать умение бросать мяч от груди через сетку.	0	1	1
	Модуль «Настольный теннис»				
	«Движения с ракеткой»	Формировать умение принимать стойку игрока, перемещаться по залу. Закреплять умение правильно держать ракетку, удерживать мяч на ракетке.	0,5	0,5	1
	«Мяч на ракетке»		0,5	0,5	1
Апрель	Модуль «Занятия с мячом в спортивных играх»				
	«Скок-поскок»	Развивать умение прыгать через мяч, отталкиваясь двумя ногами.	0	1	1
	«Попрыгунчики»		0	1	1
	«Играем с морем»	Развивать умение бросать мяч от груди из разных исходных положений.	0	1	1
	«Цепочка дружбы»	Развивать умение перебрасывать и ловить мяч по кругу на расстоянии 1,5 метра друг от друга.	0	1	1
	«Ловкий баскетболист»	Развивать умение отбивать мяч правой и левой руками об пол.	0	1	1
	«Быстрый баскетболист»		0	1	1
	Модуль «Настольный теннис»				
		«Захват»	Развивать умение выполнять движения с ракеткой – переключивание, способы хватки ракетки. Развивать умение набивать мяч на ракетке.	0,5	0,5
	«Прыгай-прыгай»	0,5		0,5	1
Май	Модуль «Занятия с мячом в спортивных играх»				
	«На батуте»	Развивать умение прыгать через мяч, отталкиваясь двумя ногами.	0	1	1
	«Есть контакт!»	Формировать умение передавать мяч в парах, стоя спиной друг к другу над головой и под ногами.	0,5	0,5	1
	«Фокусы»	Формировать умение подбрасывать мяч с хлопками и другими заданиями на месте.	0,5	0,5	1
	«Юные баскетболисты»	Формировать представления о игре «Баскетбол».	0,5	0,5	1
	«Игра – Баскетбол»		0,5	0,5	1
	«Улучшаем навыки»	Развивать умение отбивать мяч правой и левой руками об пол.	0	1	1
	Модуль «Настольный теннис»				
		«Опасности в лесу и на воде»	Развивать умение отбивать мяч от стола и передвигаться по залу.	0,5	0,5
	«Осторожен будь в лесу»	0		1	1

Июнь	Модуль «Занятия с мячом в спортивных играх»				
	«Звонкий мяч»	Закреплять умение прыгать через мяч, отталкиваясь двумя ногами.	0	1	1
	«Далеко-далеко...»	Закреплять умение бросать мяч от груди из разных исходных положений.	0	1	1
	«Мы друзья!»	Закреплять умение перебрасывать и ловить мяч по кругу на расстоянии 1,5 метра друг от друга.	0	1	1
	«Твердый – мягкий!»	Закреплять умение отбивать мяч правой и левой руками об пол.	0	1	1
	«Диагностика»	Выявить уровень сформированности у детей навыков подбрасывать и ловить мяч на месте, бросать мяч двумя руками об пол и ловить его двумя руками после отскока, бросать мяч в паре, бросать мяч двумя руками снизу, бросать набивной мяч из-за головы, катать мяч друг другу из разных исходных положений.	0	1	1
	«Спортивные игры с мячом»	Представить результаты обучения детей по программе.	0	1	1
	Модуль «Настольный теннис»				
	«Диагностика»	Выявить у детей уровень сформированности навыков игры в настольный теннис.	0	1	1
	«Путешествие в страну настольного тенниса»	Представить результаты обучения детей по программе.	0	1	1
Итого:			15	65	80

1.4 Планируемые результаты

Поскольку образовательная деятельность предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся, о ее результатах необходимо судить по двум группам показателей:

- *предметным*, фиксирующим предметные и метапредметные знания, умения, навыки, приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы;
- *личностным*, выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в детском объединении.

Предметные результаты:

- Знают историю развития мяча, историю спортивных игр;
- Различают мячи по игровым видам деятельности;
- Знают простейшие правила спортивных игр;
- Дети способны сохранять правильную осанку, сохранять равновесие при выполнении упражнений;
- Знают правила игры в настольный теннис и правила взаимодействия с ракеткой и мячом.

Метапредметные результаты:

- Имеют разносторонние навыки владения мячом: легко и непринуждённо держать, бросать, принимать, передавать мяч в разных направлениях;
- Обладают хорошей координацией движений, ловкостью, хорошим глазомером;
- Хорошо развиты физические качества: ловкость, точность, быстрота, чувство ритма, сила, выносливость;
- Технически правильно выполняют любые упражнения с мячом, на месте и в движении;
- Умеют быстро ориентироваться в изменяющейся ситуации в ходе игры, оценить конечный результат смысловой цели движений;

- Умеют отбивать мяч от ракетки, от стола, взаимодействовать с ними в движении.

Личностные результаты:

- Умеют работать индивидуально, в парах, группах, выполняя упражнения с мячом;
- Развиты такие качества как, смелость, выдержка, взаимопомощь, чувство товарищества;
- Умеют играть в команде, управлять своими эмоциями, в различных игровых ситуациях;
- Развиты товарищеские взаимоотношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи;

2. Организационно-педагогические условия

2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного Процесса	
1.	Количество учебных недель	80
2.	Количество учебных недель в I полугодии	18
3.	Количество учебных недель во II полугодии	22
4.	Количество учебных дней	80
5.	Количество учебных часов в неделю	2
6.	Количество учебных часов	80
7.	Начало учебного года	01.09.2024
8.	Выходные праздничные дни	04.11.2024 24.02.2025 10.03.2025 01-02.05.2025 09.05.2025
9.	Окончание учебного года	30.06.2025

2.2 Условия реализации программы

2.2.1 Материально- техническое обеспечение

Модуль «Занятия с мячом в спортивных играх (футбол, пионербол, баскетбол)»

- мячи резиновые – 30 шт.;
- мячи пионербольные – 2 шт.;
- мячи массажные – 20 шт.;
- мячи футбольные – 2 шт.;
- мячи баскетбольные – 2 шт.;

- баскетбольные щиты – 2 шт.;
- пионербольная сетка – 1 шт.;
- футбольные ворота – 2 шт.;
- гимнастические скамейки - 2 шт.;
- обручи – 20 шт.;
- шнуры – 10 шт.;
- стойки для подлезания – 10 шт.;
- гимнастические палки – 30 шт.;
- пластмассовые шары – 10 шт.;
- сетка волейбольная – 1 шт.;
- конусы-ориентиры – 10 шт.

Модуль «Настольный теннис»

- Теннисные ракетки
- Мячи целлулоидные для настольного тенниса
- Мячи малые резиновые, для большого тенниса
- Теннисные столы (высота 68 см, длина 180 см, ширина 90 см), с сетками
- Шарик цветные пластмассовые
- Ведёрко детское
- Гимнастические скамейки
- Гимнастические маты
- Координационная лестница
- Конусы

2.2.2 Кадровое обеспечение Требования к квалификации.

Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или Высшее образование, либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости

после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки "Образование и педагогические науки" или успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации не менее чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ.

2.2.3 Методические материалы

- Николаева Н.И. Спортивный калейдоскоп: Учебно-методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений. – СПб.: Детство-пресс, 2008;
- Анисимова Т.Г. Физическое развитие детей 5-7 лет: планирование, занятия с элементами игры в пионербол, подвижные игры, физкультурные досуги.- Волгоград: Учитель, 2009;
- Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Физическая культура. Упражнения и игры с мячами: Метод. пособие. – М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2006;
- Теория и методика физической культуры дошкольников: Учеб. Пособие для студентов академий, университетов, институтов физической культуры факультетов физической культуры педагогических ВУЗов / под. Ред. С.О. Филипповой, Г.Н.Понамарев. – СПб.: «Детство-пресс», М., ТЦ «Сфера» 2008;
- Гришин «Игры с мячом и ракеткой»

2.3 Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Модуль «Занятия с мячом в спортивных играх (футбол, пионербол, баскетбол)»

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком навыками и умениями владения мячом.

Оценочная карта заполняется два раза: в начале и конце года. Количественные результаты дополняются комментариями, в которых указываются проблемы и трудности. Данная работа помогает определить перспективы и спланировать индивидуальную работу с детьми, своевременно оптимизировать образовательный процесс.

Критерии отслеживания результативности освоения программы по методике Н.И. Николаевой.

Модуль «Занятия с мячом в спортивных играх»

Способы проверки знаний, умений и навыков детей 5-6 лет.

Высокий уровень – 3 балла за каждое упражнение;

Средний уровень – 2 балла;

Низкий уровень - 1 балл.

I тест: Упражнения с передачей мяча.

№ Теста	наименование
1.	Передача мяча двумя руками в парах, стоя на месте.
Результат	
Высокий уровень	20 передач
Средний уровень	15 передач
Низкий уровень	10 передач

2. Высокий уровень Средний уровень Низкий уровень	Передача мяча двумя руками в парах с отскоком о землю (расстояние 3-4 м) 8-10 раз 3-7 раз 0-2 раза
3. Высокий уровень Средний уровень Низкий уровень	Передача мяча двумя руками в парах, передвигаясь вперёд боковым галопом 10м (не уронить мяч) 8-10м 5-7м 1-2м

II тест: Упражнения с ведением мяча.

1. Высокий уровень Средний уровень Низкий уровень	Ведение мяча на месте двумя руками Более 10 раз 5-7 раз 1-2 раза
2. Высокий уровень Средний уровень Низкий уровень	Ведение мяча правой и левой рукой вокруг себя Более 10 раз 5-7 раз 1-2 раза
3. Высокий уровень Средний уровень Низкий уровень	Ведение мяча правой и левой рукой, шагом продвигаясь вперед Расстояние 10м (не потерять мяч) 10м 5м 1-2м

III тест: Упражнения с бросками мяча в корзину.

1. Высокий уровень Средний уровень Низкий уровень	Бросок мяча в корзину, поставленную на пол, способом от груди 10 бросков, расстояние до корзины 2м 8-10 раз 3-7 раз 0-2м
2. Высокий уровень Средний уровень Низкий уровень	Бросок мяча в кольцо, стоя на месте, двумя руками, способом из-за головы расстояние до кольца 2,5-3м , 5 бросков 4-5раз 2-3 раза 0-1раз
3. Высокий уровень Средний уровень Низкий уровень	Бросок мяча в кольцо после ведения с фиксации остановки 3 броска, ведение – 5м 3 раза 1-2 раза 0
Сумма баллов за тесты 27 18 9	Высокий уровень – от 19 до 27 баллов, ребёнок освоил все элементы владения мячом, выполняет уверенно, свободно, в хорошем темпе. Средний уровень – от 10 до 18 баллов, ребёнок выполняет все элементы владения мячом, но допускает незначительные ошибки. Низкий уровень – от 0 до 9 баллов, ребёнок допускает много ошибок, слабо координирован, глазомер слабо развит.

Уровни усвоения двигательных умений и навыков движений с мячом

Низкий. Неуверенно выполняет сложные упражнения с мячом. Не замечает ошибок. Не обращает внимание на качество действий с мячом. Не соблюдает заданный темп и ритм работы с мячом.

Средний. Технически правильно выполняет большинство упражнений с мячом. Верно оценивает движения сверстников, иногда замечает собственные ошибки. Не совсем уверенно и точно выполняет действия с мячом в заданном темпе.

Высокий. Уверенно, точно, технически правильно, в заданном темпе и ритме выполняет упражнения с мячом. Способен придумывать новые варианты действий с мячом.

Модуль «Настольный теннис» тесты:

1. Подбросить мяч левой и поймать правой (то же в другую сторону)
2. Тренер бросает мяч с отскоком об стол справа по прямой по высокой траектории
3. Тестируемый ловит мяч после отскока одной или двумя руками
4. Удержание мяча на плоскости ракетки (тренер заранее показывает способ держания ракетки)
5. Коснуться правой ладонью левой пятки перед собой
6. Коснуться левой ладонью правой пятки перед собой 3-4. То же за спиной

Оценивается траектория полёта мяча, способ ловли мяча.

- Второй и Третий тесты

Мяч должен быть пойман одной или двумя руками с первой попытки (без дополнительных отскоков, фиксации мяча на столе) выполнения движений.

(Тренер бросает мяч, как при подаче, т.е. с отскоком от своей половины).

- Четвёртый тест

Оценивается удержание мяча на плоскости ракетки в секундах (10 сек)

- Пятый тест

Тренер показывает группе детей данные движения один раз. Оценивается правильная последовательность выполнения движений и их поточность.

Система оценивания: Исходя из перечисленных критериев ставится оценка от 1 до 5.

3. Список литературы

1. Адашкявичене Э.Й. «Баскетбол для дошкольников»: из опыта работы. – М., просвещение, 1983.-79с.
2. Беззубцева Г.В., Ермошина А.М. «В дружбе со спортом»;
3. Вавилова Е.Н. «Учите бегать, прыгать, лазать, метать»: пособие для воспитателя дет.сада. – М.: просвещение, 1983.-144с.
4. Вавилова Е.Н. «Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость»: пособие для воспитателя дет.сада. – М.: просвещение, 1981.-96с.
5. Волошина Л.Н. «Играйте на здоровье. Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет»
6. Гришин В.Г. «Игры с мячом и ракеткой» пособие для воспитателя ст. групп дет.сада. – М.: просвещение, 1982.-96с.
7. Желобкович Е.Ф. «Футбол в детском саду. Конспекты занятий»;
8. «Детские подвижные игры» под ред. Е.В. Коневой;
8. Т.И. Осокина «Физическая культура в детском саду»
9. «Обучение дошкольников спортивным играм и спортивным упражнениям. Методическое пособие для педагогов ДОУ» сост. Н.С. Голицына
10. К.К. Утробина «Занимательная физкультура»
11. Айенгар Б.К.С. Йога (Путь к здоровью). – Сыкт.: Флинта, 2012
12. Бокатов А.И., Сергеев С.А. Детская йога . – М.: Ника-центр, 2006
13. Вавилов Е.Н. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость: Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1981
14. Вареник Е.Н., Кудрявцева С.Г., Сергиенко Н.Н. Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет: Планирование и конспекты. – М.: ТЦ «Сфера», 2009. (Здоровый малыш.)
15. Вареник Е.Н. Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ «Сфера», 2009.
16. Галанов А.С. Игры, которые лечат (для детей от 5 до 7 лет). – М.: Педагогическое общество России, 2009.
17. Долгих Е. Хатха-йога в детском саду. Опыт работы по использованию современных здоровьесберегающих технологий. – Елабуга, 2008.
18. Иванова Т.А. «Йога для детей» Парциальная программа для детей дошкольного возраста. Издательство: «Детство-Пресс», 2015.
19. Латохина Л.И. Хатха-йога для детей М., Просвещение. 1993.
20. Латохина Л.И. Творим здоровье души и тела. СПб,1997.
21. Осипова.В. Поза ребенка «Хатха-Йога в детском саду». Ж. Обруч №3 1997.

22. Рашосорока Хатха – йога Научно-издательский центр «Альфа» Санкт-Петербург

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 547202938716807997915962127595569658521524720956

Владелец Бедрина Елена Викторовна

Действителен с 23.04.2024 по 23.04.2025